

FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA EN EL COLEGIO LA FRONTERA

APRENDER A CONVIVIR

Investigadores:

Jhon Faber Delgado González
Daniela López Jaimes
Angie Vanessa Correa Espinosa
Jhoan Sebastián Gaviria castaño
Joseph Smith Ayala Jaimes
Heidy Jhoanna Mogollón Lizcano
Juan Sebastián Cervantes Carva
Yuleina Andreina Valderrama Mendoza
José Andrés García Serrano
Jhecika Alejandra Vargas Carrillo
Deisy Yurley Parra Flórez
Yaritza Ibeth Rincón Gutiérrez
Freddy Andrés Barón Galindo
Emily María Bonilla Rolón
Fanny Nathalia Suarez Mogollón
Elkin Yesid Rojas Sandoval
Luisa Fernanda Pérez Aro
Luis Fabian Toloza
Luz Dary Velásquez Telles

Co- Investigador:

Yasmin López Pérez

Institución Educativa La Frontera - Villa del Rosario

RESUMEN

Inicialmente se hizo previa una convocatoria a los docentes por el señor coordinador para conformar semilleros de investigación en la Institución Educativa. Con los docentes comprometidos en la creación de los semilleros, se hizo una invitación a los estudiantes que quisieran aprender a investigar. Esta acción que realizó la institución se complementó con la capacitación que se realizó con los docentes por parte de los encargados del Proyecto Enjambre. Después de la conformación del grupo de investigación se dio paso a la elaboración de la pregunta sobre el tema a tratar. El taller de la pregunta llevo a los estudiantes hacer una reflexión acerca del proyecto de investigación “Aprender a Convivir”. Cada integrante del semillero de investigación dio su opinión generando una lluvia de interrogantes y finalmente se seleccionó la pregunta centrada en el proceso de investigación ¿Cómo fortalecer la convivencia escolar en los estudiantes desde la aplicación de los Derechos Humanos en la institución Educativa La Frontera del municipio de Villa del Rosario?: La delimitación de la pregunta fue la base para definir el objetivo de estudio, de lo que se quería hablar y el punto del problema que se está abordando.

Luego se trabajó en el estado del arte en el cual los estudiantes del semillero de buscaron en internet artículos y documentos relacionados con el tema a investigar.

La segunda parte de la investigación consiste en la aplicación de instrumentos y herramientas como la encuesta, la entrevista y la observación directa que permiten evidenciar las conductas negativas que los estudiantes asumen en relación con la convivencia dentro y fuera del aula de acuerdo a su edad y de esta manera buscar estrategias en la resolución de conflictos basados en actitudes, para poder fundar valores a futuro.

Introducción

La convivencia es fundamental para llevar a cabo procesos de aprendizaje académico y también de estilos de relación; los grupos en los que el estudiante se desenvuelve, en el marco de su vida escolar, son espejo para la formación de referentes de comportamiento. En este orden de ideas, el respeto, la tolerancia, la aceptación, el reconocimiento mutuo, entre otros, contribuyen a generar un sentido de sí mismo y de la colectividad, tanto para estudiantes y profesores, como para las familias y las directivas de la institución. La convivencia escolar tiene una gran influencia tanto en el aprendizaje académico como en el desarrollo social del estudiante. Por un lado, la buena relación entre los estudiantes, o entre estos y sus profesores, favorece el buen clima de trabajo en el aula, la implicación, la participación activa, la colaboración y, con ello, el aprendizaje (Stewart, 2008). Por otro lado, un clima cordial y de ayuda mutua favorece la integración social (Gómez, León, & Felipe, 2011), el desarrollo de actitudes y habilidades prosociales (Aimi, Trubini, Barbiani, & Pinelli, 2011) y una buena autoestima en el alumnado (Fuentes, García, Gracia, & Lila, 2011).

En la institución educativa la Frontera se observa que el clima escolar tiende a ser desfavorable, las relaciones entre los estudiantes se ven enturbiadas por la aparición de incidentes violentos (agresión verbal y física, amenazas, burlas, apodos, entre otros,). Según Álvarez-García, Núñez, Álvarez *et al.*, (2011) se entiende la violencia como aquella conducta intencionada con la que se causa un daño o un perjuicio y son múltiples las formas en que se puede manifestar en los centros educativos. Los niños, niñas y adolescentes expuestos a estas situaciones tienden a experimentar baja autoestima, dificultades en la concentración y pobre identificación con el sistema escolar; además, suelen presentar manifestaciones hostiles hacia las figuras de autoridad. Por todo lo anterior, ellos tienden a abandonar la escuela a temprana edad (Díaz, 2004).

Las aulas constituyen un entorno de desarrollo personal y social en el que niños, jóvenes y adultos han de convivir compartiendo unos espacios y un periodo temporal que poseen una estructura organizativa previamente establecida (Ramírez y Justicia, 2006). Es por ello por lo que se hizo necesario la creación del proyecto “Aprender a Convivir” el cual tiene como objetivo crear situaciones educativas que permitan aprender a vivir, disfrutar y favorecer la convivencia escolar desde la aplicación de los Derechos Humanos teniendo en cuenta el conflicto social que se vive en nuestro contexto.

Conformación del Grupo de Investigación



Nombre	Edad	Grado	Sexo	Doc. Identidad	E-mail
1. Jhon Faber Delgado González	13	7°	M	1193111134	Jhonfaberdelgado2002@hotmail.com
2. Daniela López Jaimes	12	7°	F	1116773434	danielalopezjaimes@gmail.com
3. Angie Vanessa Correa Espinosa	12	7°	F	1005079302	angiecorreaespino@gmail.com
4. Jhoan Sebastián Gaviria castaño	13	7°	M	1007736616	jhoangavirianeimar@hotmail.com
5. Joseph Smith Ayala Jaimes	13	7°	M	129434555	ayalajaimesi@gmail.com
6. Heidy Jhoanna Mogollón Lizcano	12	8°	F	1005028468	yoana_willi@hotmail.com
7. Juan Sebastián Cervantes Carva	15	8°	M	100085892	sebastiancervantes@hotmail.com
8. Yuleina Andreina Valderrama Mendoza	13	8°	F	1005079240	ailyn_angely@hotmail.com
9. José Andrés García Serrano	15	8°	M	1091658026	jose14@hotmail.com
10. Jhecika Alejandra Vargas Carrillo	15	8°	F	100456475	yesik@a-1970@hotmail.com
11. Deisy Yurley Parra Flórez	14	8°	F	1193236634	maideisi@hotmail.com
12. Yaritza Ibeth Rincón Gutiérrez	15	8°	F	1193486317	yaritzaibet2429@hotmail.es
13. Freddy Andrés Barón Galindo	17	8°	M	98072558228	andre_baron25@Hotmail.com
14. Emily María Bonilla Rolón	14	8°	F	100877128	emilymb2000@gmail.com

15. Fanny Nathalia Suarez Mogollón	13	8°	F	1004866488	primito_14_07@hotmail.com
16. Elkin Yesid Rojas Sandoval	16	8°	M	1004914607	elkin15-28@hotmail.com
17. Luisa Fernanda Pérez Aro	15	8°	F	1010059483	labbfe_10@hotmail.com
18. Luis Fabian Toloza	14	8°	M	1004911762	luisfabiantoloza@hotmail.com
19. Luz Dary Velásquez Telles	16	8°	F	1007248597	luzdary2309@hotmail.com

La pregunta como punto de partida:

Después de la conformación del grupo de investigación se dio paso a la elaboración de la pregunta sobre el tema a tratar. El taller de la pregunta llevo a los estudiantes hacer una reflexión acerca del proyecto de investigación “Aprender a Convivir”. Cada integrante del semillero de investigación dio su opinión generando una lluvia de interrogantes. La docente procedió a escribir en el tablero las preguntas, luego invita a los alumnos a responder y a argumentar sobre cuál o cuáles de las preguntas conducen a obtener una respuesta más reflexiva estimulando el pensamiento más reflexivo y un nivel de conversación más profundo. Posteriormente, los educandos junto con la docente seleccionaron cinco preguntas y las ponen en común, argumentando sobre la calidad de cada una de ellas, en relación al tema sobre el cual se quiere investigar. Finalmente se seleccionó la pregunta centrada en el proceso de investigación ¿Cómo fortalecer la convivencia escolar desde la aplicación de los Derechos Humanos en la institución Educativa La Frontera del municipio de Villa del Rosario?: La delimitación de la pregunta fue la base para definir el objetivo de estudio, de lo que se quería hablar y el punto del problema que se está abordando.

Problema de la investigación

La escuela es un ambiente en el cual se reproducen todos los aspectos de la vida adulta, y en los estudiantes tiene la oportunidad de aprender a desenvolverse como ciudadanos útiles a su sociedad de acuerdo a determinados valores; como es normal, entre sus actores se producen generalmente conflictos, muchos de los cuales obedecen a diferencias culturales (creencias, hábitos, costumbres), desintegración familiar, el cierre de la frontera, hacinamiento, problemas socioeconómicos, y otros factores que afectan el desarrollo de un sano y armónico ejercicio de la convivencia escolar.

En efecto, es indiscutible que el problema es real y complejo, además ejerce un marcado efecto sobre la permanencia, la deserción, el rendimiento académico, la calidad de la educación y en general, la cultura ciudadana. Por consiguiente, tomando en consideración los anteriores aspectos se propone el siguiente interrogante para la presente investigación ¿cómo fortalecer la convivencia escolar desde la aplicación de los Derechos Humanos en la institución Educativa La Frontera del municipio de Villa del Rosario?

Conclusiones

El proyecto enjambre ha permitido visualizar y entender la manera en la que nuestros niños, niñas y jóvenes están utilizando las TIC para aprender y afianzar sus conocimientos despertando una actitud crítica frente a los fenómenos o acontecimientos que ocurren en su entorno.

Las relaciones establecidas en la familia, las formas y estilos de vida que ocurren en cada hogar, influyen positiva o negativamente en la convivencia escolar, ya que cuando en la familia no se construyen normas basadas en el respeto, la responsabilidad, el autocontrol y normas de urbanidad, el estudiante llega a la institución y sufre un choque entre los dos espacios que va a vivir alternamente y provoca comportamientos desfavorables para la sana convivencia y el adecuado ambiente para el aprendizaje.

Para mejorar la convivencia se requiere de establecer un proceso de formación ciudadana, trabajar el diálogo como herramienta de aprendizaje y la corresponsabilidad familia, escuela, enfatizar en el objetivo de enriquecer la vida humana, ayudar a comprender el mundo y formar seres éticos, con capacidad de reflexionar sobre sí mismo y las situaciones del entorno, respetando los demás, poniendo en práctica los principios que enmarca en el Manual de Convivencia.

Una armónica convivencia escolar depende del tratamiento, resolución de conflictos y de las estrategias para alcanzar su mejoramiento.

Se ha evidenciado que los estudiantes reconocen que en la institución hay ambientes cálidos, que en la mayoría de los casos se tornan hostiles por la presencia de problemas como las agresiones físicas y verbales, burlas, amenazas, apodos, entre otros, que degradan el sano ejercicio de la convivencia.

Bibliografía

OCAMPO, Miriam & BRICEÑO Sandra (2010). Estrategias para mejorar la convivencia en el colegio Cristóbal Colón, Instituto Educativo Distrital. Universidad el Bosque.