

...minera y una lista para grupos de investigación Ondas

- Socialización Proyecto CTel Sibundoy
- XVII Encuentro Nacional y XI Internacional Semilleros de Investigación
- Socialización Proyecto CTel Sibundoy - Experiencias

Enlaces de Interés

- Archivo Fotográfico
- Biblioteca Libre
- Biblioteca Virtual Ondas
- Blog de Educación y Tic
- Colciencias
- Documentos CTel
- Ministerio de educación
- MinTic - Soy Tic
- Red Educativa Escolar
- RedCOLSI
- SedPutumayo

Noticias de Ciencia y Tecnología

Noticias de la Ciencia y la Tecnología (Amazings® / NCYT®)

Noticias de la Ciencia y la Tecnología (Amazings® / NCYT®)

- Un 'whatsapp' para personas con dificultades de comunicación verbal

Las personas con problemas de comunicación

■ CIENCIAS NATURALES 0 minutos ago

#53

JULIETA
VALDIVIESO
GONZALEZ



La metodología de investigación, indiscutiblemente va de la mano del tipo de trabajo que se desea realizar y de la forma como éste impacta a los jóvenes investigadores, mas sin embargo debe contar con unos referentes que la definan en cualquier contexto y dentro de cualquier conglomerado humano.

Haber querido cerrar diez años de un proceso de investigación – acción – participación en el colegio la presentación de Chinácota, haciendo una indagación sobre el impacto que ha generado el PRAE en la formación de competencias, para a partir de ello plantear un plan de mejoramiento, pereció ser en un momento determinado algo rutinario y carente de interés, máxime cuando los últimos trabajos en biodiversidad nos habian permitido desarrollar un ejercicio de investigación dinámico en el cual la salida de campo y el recorrido por veredas y senderos de la localidad motivaba el interés de estudiantes y padres de familia.

La guía introductoria ICFES 1996 nos permitió encontrar tres aspectos que fueron determinantes en el punto de partida y la consecución de metas y objetivos.

1. La indagación y la crítica de la realidad con la cual nos enfrentamos a la cotidianidad. Elementos determinantes para dar inicio al trabajo de investigación. En esta fase el taller de la pregunta y la delimitación del problema cobran importancia significativa, por cuanto el trabajo empieza por estar inmerso en el contexto y sus potencialidades.

No es lo mismo preguntarnos para un contexto cercano que para un contexto totalmente desconocido por nosotros. No es lo mismo resolver una pregunta de interés personal que resolver la pregunta de interés para otro.

Los estudiantes de octavo y noveno al dar inicio a su estudio de la unidad de educación ambiental se enfrentaron a un problema en el aula de clase, "un proyecto que había sido tan significativo y le había dado realce al colegio durante varios años" como lo era el PRAE vivir mejor, vivir felices, ahora estaba perdiendo su referente y había necesidad de hacer algo.

← REPLY

↩ QUOTE

↑ back to top