

ESTADO DEL ARTE

TITULO.

ESTRATEGIAS GERENCIALES PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LA MEDIA ACADÉMICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FELIPE HENAO JARAMILLO BUENOS AIRES ANDES ANTIOQUIA PARTICIPANTE: HNA. MARIA NELI CELY BAUTISTA

AUTOR:

HNA. MARIA NELI CELY BAUTISTA OP

RESUMEN.

este proyecto de investigación está apoyado en el método de proyectos, de acuerdo con Kilpatrick (1918), tiene las siguientes características (1) el objetivo central de un proyecto no es la información verbal memorizada, sino la aplicación del raciocinio y la búsqueda de soluciones a las realidades; (2) la información no se aprende y trasmite por sí misma, sino que es buscada con el fin de poder actuar y solucionar la situación detectada en la realidad; (3) el aprendizaje se lleva a cabo en el entorno real e involucra la vida de los participantes (4) la enseñanza se fundamenta en problemas, por lo cual estos están antes que los principios, las leyes y las teorías. El trabajo por proyectos trasciende los postulados de la pedagogía activa, en el sentido de que no se trata sólo de hacer y resolver 77 problemas, sino también de comprender el contexto y articular conocimientos (Hernández y Ventura, 1992). Comprender es ir más allá de la información, es, a la vez, una actividad cognitiva y experiencial, que permite abordar la profundidad de la realidad y sentirla; aspectos estos ligados a la flexibilidad, en la cual el ser humano se da la oportunidad de asumir diferentes posturas, reconocer a los otros y compartir con ellos sus opiniones, visiones, relatos y discursos

TITULO

Bajo rendimiento académico en ciencias naturales de 2

AUTOR

ALMEDY VARGAS

RESUMEN

Desde los ámbitos pedagógico y didáctico pensar las Ciencias Naturales se convierte en una reflexión necesaria, ya que las didácticas están presentes en la educación y hacen parte de la formación indispensable que se debe tener en cuenta en la profesionalización del oficio de enseñar. Las críticas hacia el modelo de enseñanza tradicional han comenzado a aparecer dentro del discurso pedagógico; sin embargo, en la práctica, ese modelo se perpetúa por razones que van desde el uso de textos guía, hasta la falta de interés por las discusiones disciplinares de las Ciencias Naturales, la Pedagogía y la Didáctica. En la actualidad algunas disciplinas se encuentran activas en la búsqueda de estrategias que permitan generar opciones de cambio para el trabajo escolar, caracterizado por el modelo tradicional de enseñanza memorística, transmisión de contenidos en muchas ocasiones carentes de significado, programas enciclopédicos y la repetición como verificación del conocimiento, por lo cual los estudiantes perciben las Ciencias Naturales como un saber lejano y desvinculado de su mundo; esta situación se comparte con otras áreas del conocimiento y ello pone en evidencia que las dinámicas practicadas en las aulas de clase generalmente distan mucho de la realidad en la que se vive; en este sentido, se deben proponer nuevos rumbos para la educación. En el caso de las Ciencias Naturales las reflexiones pedagógicas y didácticas se están desarrollando con miras a replantear el rol de los diferentes agentes de la educación, y de las propias disciplinas, en el ámbito escolar; la legislación actual invita a vivir este proceso, mediante el reconocimiento del ambiente como situación de aprendizaje y la relación con el conocimiento acercándose a la manera como proceden los científicos naturales.