



¿COMO DESARROLLAR ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN LA WEB?

NOMBRE DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN:
EDUCA EN LINEA

Investigadores:

YEIMI ALEXANDRA AMADO VELANDIA
YEFERSON ANDRES ANGARITA ANGARITA
YERLI CAROLINA ATEHORTUA MOSQUERA
LEIDY YUDANA AYALA HERNANDEZ
SHIRLY KATHERINRINE BABILONIA TRILLOS
HAROLD STIVEN BARRIENTOS DUQUE
JULIO DANIEL BELTRAN URANGO
KARIN TATIANA CARDENAS BARAJAS
JHORMAN ANDRES CARDENAS VALDERRAMA
DARWIN DARIO CHACON BAUTISTA
ANDREA GARCIA ZAPATA
CRISTIAN CAMILO GARCIA ZAPATA
DARWIN FABIAN LIZARAZO GUTIERREZ
ROIMAN ALEXANDER LOPEZ TORRES
DIEGO MARTINEZ DIAZ
YENIFER DAYANA MORENO AYALA
LUIS EDUARDO PIMIENTO PAEZ
LISETH ANDREA PITA RAMIREZ
EMILIS LUCIA TARAZONA MALDONADO

Co Investigadores:

BEATRIZ FUENTES CONTRERAS



Institución Educativa Luis Gabriel Castro
Villa del Rosario

CONTENIDO

1. Resumen Este grupo de investigación quiere llegar a lograr que los estudiantes expresen sus puntos de vista sobre la educación que se les está impartiendo, comuniquen sus opiniones sobre la tecnología de la información y comunicación, puedan por medio de videos tutoriales ampliar el conocimiento impartido por los docentes de cada área.

A su vez pretendemos lograr educar al estudiante sobre el buen uso de las redes sociales y el beneficio que estas ofrecen si le dan la función necesaria y conveniente para su vida y la sociedad.

Estos ambientes de creación de conocimiento, apoyados de las TIC, formalizados a través de redes académicas, facilitarán el intercambio de la información y la interacción entre la comunidad educativa.

De este modo será coherente la investigación que se realice al interior de la institución con el contexto actual dando respuesta a las exigencias de la era del conocimiento y de la información.

Esto lo realizaremos creando una página web gratuita en jimdo con el nombre de la institución y los integrantes del grupo donde daremos a conocer los mecanismos que se van a utilizar, donde los estudiantes y demás comunidad educativa tendrán acceso y podrán dar sus respectivos comentarios o necesidades que se le presenten.

2. Introducción

Hay que buscar todas las metodologías necesarias para que los estudiantes entiendan, comprendan, asimilen e indaguen el conocimiento dado y recibido. Por medio de este proyecto se busca que los estudiantes eduquen a sus demás compañeros también estudiantes y que por medio de que ellos entienden o ven como es la forma de captar y asimilar mas rápido



el aprendizaje puedan llegar a lograr que ellos lo puedan también llegar a lograr para tener una educación de calidad y unos mejores personas en una sociedad tan cambiante y variable.

 <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-12286707>

Autor: Jaime Parra

Título: Así funcionan los colegios que educan al ritmo de sus estudiantes

Son propuestas escolares a la medida de los alumnos: sin horarios estrictos y sin perder el año.

Sinopsis: Son pocos los modelos educativos en Colombia que ponen en práctica la filosofía de que los niños deben aprender a su propio ritmo y según sus habilidades. La idea de estos centros es acoger a estudiantes que por sus condiciones particulares no se acomodan a la rigidez del sistema (en el que a todos se les exige lo mismo). Esta tendencia apenas está cogiendo fuerza en el país, pero los escasos ejemplos dan fe de que son posibles otros métodos de enseñanza.

En estos centros educativos pretende o busca que el educando vaya al ritmo de él y no al contrario que el educando vaya al ritmo del currículo, a su vez que deber existir flexibilidad, implica experiencias pedagógicas personalizadas, métodos menos rígidos y más interactivos. "Pero ser flexible no significa eliminar requisitos". Es permitirle a un educando que no logró adaptarse al sistema escolar tradicional estar en un ambiente que le brinda diferentes posibilidades para avanzar en su proceso.

 <http://www.carvajal.com/proyecto-educa-herramientas-digitales-para-una-nueva-generacion-de-nativos-tecnologicos.html>

Autor: La multinacional colombiana Carvajal S.A

Título: Proyecto EDUCA: herramientas digitales para una nueva generación de nativos tecnológicos



Sinopsis: en conjunto con sus empresas Carvajal Educación y Carvajal Tecnología y Servicios, presentaron una solución innovadora para impulsar el desarrollo de la educación: EDUCA. Dicha solución surge de la necesidad que tienen las instituciones educativas, tanto públicas como privadas, de contar con un aliado estratégico que ofrezca una oferta innovadora que integre los mejores contenidos educativos con herramientas tecnológicas en favor y desarrollo de toda la comunidad educativa (estudiantes, docentes, directivos y padres de familia).

“El apoyo a la educación empieza desde la motivación al educando sin importar su edad, al brindarle herramientas tecnológicas y contenidos de valor que desarrollen sus ideas, inteligencia y habilidades, lo cual hace la diferencia entre solo aprender o vivir el conocimiento. Es por eso que EDUCA busca una verdadera calidad en la educación, siendo un esfuerzo integral que refuerce la enseñanza” comentó Gladys Helena Regalado, Presidenta de Carvajal Educación.

Es la fusión de varias empresas que buscan la calidad de la educación por medio de metodologías virtuales que busquen y garanticen una educación abierta y flexible.

2. Conformación del grupo de investigación

EDUCA EN LINEA

Nombre	Identificación	Fecha nacimiento	Edad	Grado	Teléfono
1. YEIMI ALEXANDRA AMADO VELANDIA	99021612851	26-02-1999	15	11	3123390515
2. YEFERSON ANDRES ANGARITA ANGARITA	97081018867	10-08-1997	17	11	3107912475
3. YERLI CAROLINA	1002387863	06-01-1999	15	11	3142766417



ATEHORTUA MOSQUERA					
4. LEIDY YUDANA AYALA HERNANDEZ	96112816752	28-11- 1996	17	11	3133323019
5. SHIRLY KATHERINRINE BABILONIA TRILLOS	98090823019	08-09- 1998	16	11	3127875559
6. HAROLD STIVEN BARRIENTOS DUQUE	99070814125	08-07- 1999	15	11	5705900
7. JULIO DANIEL BELTRAN URANGO	1064186454	18-11- 1997	16	11	3102215977
8. KARIN TATIANA CARDENAS BARAJAS	96122815177	28-12- 1996	17	11	3184531008
9. JHORMAN ANDRES CARDENAS VALDERRAMA	99050803003	08-05- 1999	15	11	5707073
10. DARWIN DARIO CHACON BAUTISTA	99032904560	29-03- 1999	15	11	5705714
11. ANDREA GARCIA ZAPATA	97051811775	18-05- 1997	16	11	3138914516
12. CRISTIAN CAMILO GARCIA ZAPATA	96041520202	15-04- 1996	17	11	3138914516
13. DARWIN FABIAN LIZARAZO GUTIERREZ	98111515042	15-11- 1998	16	11	5705569
14. ROIMAN ALEXANDER LOPEZ TORRES	96081025387	10-08- 1996	17	11	3134852681
15. DIEGO MARTINEZ DIAZ	98040959980	09-04- 1998	16	11	3142057234
16. YENIFER DAYANA MORENO AYALA	99052709576	27-05- 1999	15	11	3102137058
17. LUIS EDUARDO PIMIENTO PAEZ	99050607263	06-05- 1999	15	11	3172122998
18. LISETH ANDREA PITA RAMIREZ	97060917837	09-06- 1997	16	11	3133349934
19. EMILIS LUCIA TARAZONA MALDONADO	1007008246	05-04- 1999	15	11	3204913504

3. La pregunta como punto de partida



Para llegar a la pregunta clave de nuestra investigación realizamos las siguientes actividades:

Desarrollamos el taller de la pregunta, reunimos en el aula de clase a los niños seleccionados para el proyecto y les explicamos la temática a realizar.

Se les explico la importancia de la pregunta como paso inicial del proceso de investigación:

- Presentando una lluvia de ideas de las necesidades y fortalezas que presentan los estudiantes sobre las tecnologías y el uso del computador, dentro de ellas las redes sociales.
- Analizando las necesidades que los estudiantes tienen para poder dar sus opiniones sobre los temas vistos en clase y poder afianzarlos.

Viendo los puntos anteriores junto con la coordinadora que nos ha brindado su apoyo damos el paso de crear este grupo de investigación encaminado en el uso de las tecnologías de la comunicación y la información.

También se especificó sobre la tipología de las preguntas:

4. Descripción, explicación, generalización, comprobación, predicción, gestión y opinión.

Ya realizado éste importante paso, nos guiamos por las diapositivas permitidas por la coordinadora del proyecto sobre “El taller de la pregunta” y realizamos las dinámicas y ejercicios que en ellas se proponen.

Después de esa actividad, los estudiantes propusieron las siguientes preguntas:

- ¿Como desarrollar estrategias de aprendizaje en la web?
- ¿Por qué tienen bajo rendimiento académico los estudiantes?
- ¿Cómo influye la tecnología en los estudiantes?
- ¿Qué metodología de aprendizaje beneficia más al educando?

A partir de las preguntas que generaron los estudiantes, miramos que había unas muy generales y otras que nos permitían un paso a la investigación.

La pregunta seleccionada nos permite crear una pagina web gratis donde los estudiantes pueden ingresar en ella y dejar sus comentarios y propuestas de



aprendizaje y temas que desean sean dados por tutoriales creados por los mismos estudiantes investigadores viendo la facilidad de comprensión.

5. El problema de investigación

Nuestra pregunta de investigación se llevo a cabo viendo la necesidad de aprendizaje que mencionaban los compañeros encuestados y se busco una metodología que fuera más llamativa para ellos y donde se buscaba captar su atención y donde ellos pudieran expresar libremente sus inquietudes.

Por eso escogimos la de crear una pagina web diseñada por nosotros mismos para nuestros compañeros.

6. Trayectoria de la Indagación

Nuestro proyecto de investigación se basa en la observación.

La observación consiste en saber seleccionar aquello que queremos analizar. Se suele decir que "Saber observar es saber seleccionar".

Para la observación lo primero es plantear previamente qué es lo que interesa observar. En definitiva haber seleccionado un objetivo claro de observación. En nuestro caso, nos podemos plantear conocer la tasa de feedback del entrenador y observar la conducta del entrenador a la hora de impartir feedback durante el entrenamiento.

La observación científica "tiene la capacidad de describir y explicar el comportamiento, al haber obtenido datos adecuados y fiables correspondientes a conductas, eventos y /o situaciones perfectamente identificadas e insertas en un contexto teórico.

Las palabras claves de esta definición son:

- describir y explicar.
- datos adecuados y fiables.



- conductas perfectamente identificadas.

En la observación podemos considerar tres niveles sistematización:

a.- la observación asistemática: ha sido la que tradicionalmente sea realizado en el deporte. El conocido "ojímetro" para dar información sobre una actuación determinada o las observaciones realizadas sin ninguna planificación previa. Esta observación consiste en una constatación directa, sin ningún objetivo explicitado y sin estar perfectamente definido, sin un orden o planificación determinado. Son narraciones escritas en forma directa o datos recogidos de una manera azarosa.

b.- la observación semi sistemática: en ésta los objetivos del registro se fijan a priori; precisan planificar el orden y el tiempo, se necesita especificar la conducta o evento antecedente, el núcleo observado y la conducta o evento posterior, pero no están categorizadas las conductas a observar.

c- La observación sistemática: intentan agrupar la información a partir de ciertos criterios fijados previamente o partiendo de estos registros. Requiere categorizar hechos, conductas y / o eventos que se han de observar.

Estos tres niveles nos conducen a dos tipos claros de observación: la observación asistemática y la observación científica.

"El estudio del acto de enseñanza utiliza como principal instrumento de investigación, sistemas o planos de observación de acontecimientos o comportamientos". Como toda ciencia la enseñanza y el entrenamiento necesitan de grabaciones objetivas. La observación constituye un método de toma de datos destinados a representar lo más fielmente posible lo que ocurre, la realidad.

La recolección de datos para nuestro proyecto la realizaremos por medio de LA ENCUESTA.

Se aplica una encuesta donde los estudiantes investigadores desean saber el problema que sus demás compañeros de los diferentes grados presentan en los bajos resultados académicos en las diferentes áreas de enseñanza.



Con esta encuesta aplicada a un número de estudiantes de diferentes grados de 6 a 9, los investigadores pudieron entender su deseo de colaboración a estos.

7. Recorrido de las trayectorias de indagación



CAPACITACION



FORMACION DEL GRUPO DE INVESTIGACION



CAPACITACION A LOS ESTUDIANTES: TALLER DE LA PREGUNTA



CAPACITACION A DOCENTES



PRESENTACION DEL GRUPO EN LA FERIA MUNICIPAL.

APLICACIÓN DE LAS ENCUESTAS

8. Reflexión/Análisis de resultados

Dentro del proyecto de investigación se manifestó siempre el trabajo en equipo y la disponibilidad de los estudiantes para realizar las tareas asignadas. Se valora que ellos se interesen por temas que tienen que ver con la educación.



Conclusiones

En el marco de la apropiación de un proyecto de investigación podemos establecer las siguientes conclusiones de acuerdo al trabajo realizado:

- Deseo de colaboración.
- Los estudiantes de la institución necesitan una metodología que se aplique según su aprendizaje.
- Por medio de diferentes propuestas de aprendizaje se puede mejorar la calidad educativa.
- La investigación permite llegar hasta el fondo de una situación latente en los educandos y nos da luces para poder sacar nuestras propias hipótesis y dar una alternativa de solución al problema que se detecta.

9. Bibliografía

Las referencias bibliográficas son virtuales, debido a que de allí se tomaron datos específicos para nuestra investigación:

- <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-12286707>
- <http://www.carvajal.com/proyecto-educa-herramientas-digitales-para-una-nueva-generacion-de-nativos-tecnologicos.html>