



## PEQUEÑOS FORMADORES DE GRANDES SUEÑOS

Investigadores:

CALDERON GUALDRON DANILO OMAR  
CAMACHO SERRANO JOHAN MANUEL  
CARRILLO MORENO DEINER JOSE  
CAMPOS DELGADO KAREN JULIETH  
CONTRERAS OMAÑA JESUS DAVID  
CORZO HERNANDEZ SHEINER YAHIR  
FERNANDEZ FERRER FRANCY FERNANDA  
FLOREZ CARVAJAL LEIDY TATIANA  
VILLAMIZAR PARADA PAULA ANDREA  
GONZALEZ BUITRAGO CAMILA ESTHEFANIA  
GONZALEZ JIMENEZ ISIS ANKISAINGE  
GONZALEZ VILLAMIZAR FERNANDA VALENTINA  
ORTIZ CHAVEZ EDWARD ELIAS  
ORTIZ MARIÑO TAHIDI DEL VALLE  
RINCON DAZA LEIDY PATRICIA  
RINCON SANCHEZ ANGIE YERALDIN  
RIVERO ANGARITA MARIA FERNANDA  
SANCHEZ VERA EDWIN ADRIAN  
TORRES GONZALEZ RUTH ESTER

Co-investigadores:

JOSE ALEIXE CAICEDO GONZALEZ  
MARLENY VALERO CONTRERAS

**Institución Educativa Colegio Nuestra Señora de la Merced  
Ragonvalia**



## Resumen

El municipio de Ragonvalia se caracteriza por vivir en una zona fronteriza con la República Bolivariana de Venezuela, lo cual ha influido desde hace mucho tiempo que sus habitantes se dediquen al contrabando, quedando la educación en un segundo plano, pues los niños y jóvenes crecen sin tener claro su proyecto de vida y no continúan estudios profesionales. Aprovechando los avances tecnológicos y por medio de las herramientas TIC se busca que podamos ir planeando nuestro proyecto de vida. Es por esto que queremos identificar personajes del municipio, departamento, país y mundo que tienen un rol definido y sobre ellos poder tomarlos como ejemplo para nuestro futuro.

La falta de orientación vocacional, a nuestros estudiantes para que los guíe, los motive, los encaminé, les dé un luz, en la elaboración de su PROYECTO DE VIDA, ha sido el impedimento para que nuestros egresados continúen con su educación terciaria.

Palabras clave: proyecto de vida, acompañamiento, valores, innovación, emprendimiento.



## INTRODUCCIÓN

La comunidad del municipio de Ragonvalia necesita mejorar la calidad de vida y sólo se puede lograr si nuestros niños y jóvenes empiezan a soñar en grande y por medio de la investigación y con la ayuda de las TICs lograrán alcanzar su sueño llamado PROYECTO DE VIDA.

Como docentes co-investigadores del semillero hemos querido aprovechar la temprana edad de los niños y niñas del grado 2B de la Sede Ramón González Valencia del colegio Nuestra Señora de la Merced del municipio de Ragonvalia Norte de Santander para que se identifiquen desde ya con la profesión que representan algunos personajes del municipio, departamento, país, continente y planeta, pues estamos convencidos que desde esta edad es más fuerte la idealización de sus sueños que serán trabajados constantemente hasta lograrlos.



**PRESENTACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN  
PEQUEÑOS FORMADORES DE GRANDES SUEÑOS  
IE COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LA MERCED DEL MUNICIPIO DE  
RAGONVALIA**

<b>N°</b>	<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>EDAD</b>
1	CALDERON GUALDRON DANILO OMAR	7
2	CAMACHO SERRANO JOHAN MANUEL	7
3	CARRILLO MORENO DEINER JOSE	7
4	CAMPOS DELGADO KAREN JULIETH	8
5	CONTRERAS OMAÑA JESUS DAVID	7
6	CORZO HERNANDEZ SHEINER YAHIR	9
7	FERNANDEZ FERRER FRANCY FERNANDA	7
8	FLOREZ CARVAJAL LEIDY TATIANA	6
9	VILLAMIZAR PARADA PAULA ANDREA	8
10	GONZALEZ BUITRAGO CAMILA ESTHEFANIA	7
11	GONZALEZ JIMENEZ ISIS ANKISAINGE	7
12	GONZALEZ VILLAMIZAR FERNANDA VALENTINA	9
13	ORTIZ CHAVEZ EDWARD ELIAS	8
14	ORTIZ MARIÑO TAHIDI DEL VALLE	7
15	RINCON DAZA LEIDY PATRICIA	7
16	RINCON SANCHEZ ANGIE YERALDIN	7
17	RIVERO ANGARITA MARIA FERNANDA	8
18	SANCHEZ VERA EDWIN ADRIAN	7
19	TORRES GONZALEZ RUTH ESTER	8



**NOMBRE DEL SEMILLERO: PEQUEÑOS FORMADORES DE GRANDES SUEÑOS**

**PEQUEÑOS:** son personas que oscilan entre los 6 y 9 años de edad

**FORMADORES:** cada integrante del semillero es constructor de su propio proyecto de vida

**GRANDES:** las metas que se proponen alcanzar son ambiciosas

**SUEÑOS:** a diferencia de los seres irracionales, las personas tenemos ideales.



**LEMA:**

**CON ESFUERZO Y ENTUSIASMO CONSTRUIMOS NUESTROS SUEÑOS**



## LOGOTIPO: CONSTRUYENDO SUEÑOS

En nuestro logotipo se resalta el trabajo de ,los niños en equipo, revestidos del profesional que cada uno quiere ser.





## La pregunta como punto de partida:

La pregunta es el elemento fundamental de toda investigación. Es donde convergen la curiosidad, la inquietud y la necesidad de respuestas a problemáticas cotidianas.

Como resultado del taller de la pregunta del grupo de investigación PEQUEÑOS FORMADORES DE GRANDES SUEÑOS realizado el 21 de Noviembre de 2014, se presenta el proceso de selección de la pregunta que orientará el desarrollo del proceso de investigación.

La actividad inició con la pregunta ¿Qué quiere ser usted cuándo sea grande? Por parte del docente.

Los estudiantes de manera espontánea fueron nombrando las diferentes profesiones que existen en su zona de confort, las cuales se fueron consignando en el tablero, dialogando conjuntamente sobre las funciones de cada una.

Se indujo a que los niños utilizarán palabras tales como:

Cuándo?, cómo?, dónde?, por qué?, para qué?, quiénes? Resaltando las normas ortográficas en la formulación de preguntas referentes a las profesiones.

Teniendo como referencia el ejercicio anterior y el intercambio de ideas surgieron nuevas PREGUNTAS.

Algunas de las preguntas surgidas por los integrantes del semillero de investigación fueron:

¿Cómo logro ser alguien en la vida?

¿Cómo logro mis metas y mis sueños?

¿Cómo puedo ayudar a mi planeta Tierra?

¿Cómo ayudo a los niños groseros?

¿Si yo estudio, logro ser un gran cantante?

Es así, que la pregunta seleccionada después de una discusión y puesta en común fue: **¿Qué quiero ser, cuando sea grande?**



## **El problema de investigación.**

En el proceso educativo se hace necesaria y continua la aplicación de estrategias que permitan brindar a los estudiantes las pautas u orientaciones que les ayuden a descubrir sus talentos, actitudes y habilidades para que vayan cultivándolas desde muy temprana edad, para que empiecen a construir su proyecto de vida.

En la IE Colegio Integrado Nuestra Señora de la Merced del municipio de Ragonvalia, no existe un orientador vocacional ni psicólogo que oriente a los niños y niñas hacia el campo laboral. Así mismo no se han formulado ni aplicado este tipo de proyectos que son quizá los más importantes que debe tener una Institución educativa en su Proyecto Educativo Institucional, cuyo objetivo sea la búsqueda de personas competentes, emprendedores y en nuestro caso que los induzca a formular su proyecto de vida e irlo construyendo desde niños.

Es por esta razón, que el semillero de investigación PEQUEÑOS FORMADORES DE GRANDES SUEÑOS plantea esta propuesta para mejorar la calidad de vida de los Ragonvalenses, desempeñándose en lo que les guste hacer como PROFESIONALES porque es el resultado de la formulación y construcción de su proyecto de vida.



### **Trayectoria de la investigación:**

La investigación será de tipo descriptiva, según Tamayo (2003) la investigación descriptiva “Comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o proceso de los fenómenos” De igual manera se considera una Investigación de Acción Participación (IAP) según Hernández (1998) ya que se caracteriza por que “busca conocer y actuar en un contexto de un proceso o cambio de transformación de la realidad”. Igualmente está enmarcada dentro de los siguientes elementos. Detección de problemas y necesidades comunes, observación permanente y participativa de la comunidad, metodología vivencial, activa, dinámica, socialización de técnicas de investigación, proceso de retroalimentación y cambio, compromiso comunitario y participación directa de la comunidad.

La población abordada está constituida por la muestra constituida por diez y nueve estudiantes investigadores, dos docentes co-investigadores, padres de familia, profesionales del municipio, egresados de la Institución educativa, comunidad en general.

Los instrumentos utilizados para el recorrido de la investigación se basaron en las fichas de proyecto de vida de los 19 investigadores, reuniones con padres de familia, entrevistas a profesionales que trabajan en el municipio de Ragonvalia.

Durante el recorrido notamos el interés de nuestros estudiantes investigadores en indagar quién puedo llegar a ser en un futuro si tengo mi proyecto de vida y lo voy construyendo desde el grado 2ºB



### **Recorrido de las trayectorias de indagación:**

Las trayectorias a seguir en nuestro proceso de investigación son:

- Búsqueda de información en internet y textos de Jorge Duque Linares.
- Herramientas de recolección de información: reunión con los alumnos y padres de familia, Elaboración y aplicación de fichas, observación directa.
- Salida de campo a los sitios públicos del municipio de Ragonvalia.
- Socialización de la información recogida con estudiantes y padres de familia, elaboración de actas y registro fotográfico.
- Elaboración de otras actividades tales como carteleras, comparsa, redacción de autobiografías, dramatizaciones, charla con un psicólogo, entrevista a egresados profesionales y no profesionales
- Feria institucional.
- Feria municipal.

### **Reflexión/análisis de los resultados:**

El proyecto Enjambre construye un proceso participativo y de gestión que permitió formar para el conocimiento y la comprensión de la IEP, para el cambio de actividades, para el fortalecimiento de la escala de valores, para el saber, para el saber hacer, lo que implica pensar en metodologías activas, en trabajo de campo, en codificación y decodificación permanente de la información.



La importancia de sacar adelante un proyecto de investigación sobre EL PROYECTO DE VIDA CON LAS TICS, no requiere inversión económica puesto que la materia prima es generada por la misma comunidad educativa, especialmente por sus padres de familia y docentes co-investigadores que conducen al estudiante a explorar sus talentos.

El impacto social se verá reflejado en nuestra población, a largo plazo en un término de 15 años aproximadamente.

El impacto académico es mucho mayor porque los estudiantes se van a esmerar por obtener excelentes resultados en sus calificaciones gracias a sus buenos desempeños con las áreas del saber, el fortalecimiento de los valores, el despertar de la curiosidad, la búsqueda de información, la lectura, el uso de herramientas TIC, el trabajo en equipo y el uso de la investigación como estrategia pedagógica.

### **Conclusiones:**

Los estudiantes participantes en el semillero de investigación PEQUEÑOS FORMADORES DE GRANDES SUEÑOS despertaron su interés por la investigación como herramienta fundamental en el aula de clase.

Los valores tales como la responsabilidad y el compromiso son los pilares fundamentales para nuestro grupo de investigación.

La motivación de los padres de familia es pieza clave en el desarrollo del proyecto.

La integración de los padres de familia con las actividades programadas y desarrolladas.

La aceptación por parte de la comunidad educativa y población en general.



## **Bibliografía**

Proyecto de Vida, Jorge Duque Linares. Editorial Panamericana. 5 edición, Dic 2003

BALMES, Jaime. El Criterio. Medellín, Editorial Bedout, 1978

CUADRADO, Miguel. Leyes que nunca fallan para alcanzar el Éxito. Santafé de Bogotá, Editorial Andes, 1983

## **Agradecimientos:**

Primordialmente a Dios, por la vida y por todo lo hecho, por ser el Ser que nos brinda el conocimiento para ejecutar las actividades con nuestros niños de 2B en su proyecto de vida.

A los padres de familia, por su participación, apoyo e interés durante el desarrollo y ejecución del Proyecto.

A todas las entidades y personajes que se vincularon.

Nuestro asesor Fredy Calderón, quien con sus conocimientos nos orientó en la elaboración de este trabajo.



Anexos:

Fichas

FICHA NRO 10  
MI PROYECTO DE VIDA CON LAS TICs  
DOCENTE: Marleny Valero Contreras  
Grado Segundo B, año 2015

**IDENTIFICACIÓN DE PERSONAJES: SHAKIRA**

Nombres completos: Camila Estefanía González B.

**Objetivo:** Identificar los personajes de mi PAIS que proyectaron su vida a través de un sueño y que lo llevaron a cabo con responsabilidad y dedicación y, hoy en día lo han hecho realidad.

Con la colaboración de mis padres y/o acudientes y del **internet** busco la biografía SHAKIRA, la escribo e imprimo su fotografía para pegarla en la ficha. No olvides que la letra debe ser bien redondita, con buena ortografía y presentar la ficha bien pulcra.

**SHAKIRA**



Nombre: Shakira.  
Nacida: en el seno familiar de clase media  
pais: colombiana.  
Profesión: cantante colombiana muy  
destacada.



FICHA NRO 9  
MI PROYECTO DE VIDA CON LAS TICs  
DOCENTE: Marleny Valero Contreras  
Grado Segundo B, año 2015

**IDENTIFICACIÓN DE PERSONAJES: JAMES RODRÍGUEZ**

Nombres completos: Camila Estefanía González B.

**Objetivo:** Identificar los personajes de mi PAIS que proyectaron su vida a través de un sueño y que lo llevaron a cabo con responsabilidad y dedicación y, hoy en día lo han hecho realidad.

Con la colaboración de mis padres y/o acudientes y del internet busco la biografía del futbolista Colombiano JAMES RODRÍGUEZ, la escribo e imprimo su fotografía para pegarla en la ficha. No olvides que la letra debe ser bien redonda, con buena ortografía y presentar la ficha bien pulcra.

JAMES RODRÍGUEZ



Nombre: James David Rodríguez Rubio.  
Nació: Cúcuta (Norte de Santander).  
12 de julio de 1991.  
País: Colombia  
Altura: 1,80 m.  
Peso: 75 kg.  
James juega como centrocampista en el Real Madrid club de fútbol de la primera división de España.



FICHA NRO 5  
 MI PROYECTO DE VIDA CON LAS TICs  
 DOCENTE: Marleny Valero Contreras  
 Grado Segundo B, año 2015

**IDENTIFICACIÓN DE PERSONAJES EN MI DEPARTAMENTO**

Nombres completos: Camila Estefanía González B.

**Objetivo:** Identificar los personajes de mi DEPARTAMENTO que proyectaron su vida a través de un sueño y que lo llevaron a cabo con responsabilidad y dedicación y, hoy en día lo han hecho realidad.

Con la colaboración de mis padres y/o acudientes y del internet hago una lista de los miembros de mi Departamento que realizaron su proyecto de vida y que hoy en día lo desempeñan no sólo por el dinero sino porque les gusta y son felices trabajando en lo que un día empezó con un sueño.

Nombres completos	Ocupación
Elkina Díaz	actor
Virgilio Barco	Presidente
Ana Jorjón Jato	presidenta
Linson Palomeque	Astor
Gregorio Escobar	Astor
Eduardo Cárdenas	Escritor

Ahora escribo la PROFESIÓN de los personajes de mi Departamento Norte de Santander con la que más me identifico y me dibujo como voy a ser dentro de 15 años...

**DENTRO DE 15 AÑOS VOY A SER**

veterinaria

camila

Voy a ser veterinaria porque: me gusta ayudar a los animales cuando están enfermos.



FICHA NRO 7  
MI PROYECTO DE VIDA CON LAS TICs  
DOCENTE: Marleny Valero Contreras  
Grado Segundo B, año 2015

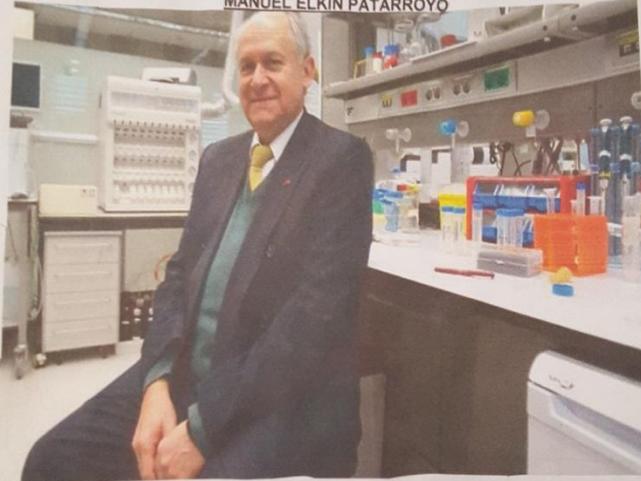
IDENTIFICACIÓN DE PERSONAJES: Manuel Elkin Patarroyo

Nombres completos: Camila Estefanía González B.

**Objetivo:** Identificar los personajes de mi PAIS que proyectaron su vida a través de un sueño y que lo llevaron a cabo con responsabilidad y dedicación y, hoy en día lo han hecho realidad.

Con la colaboración de mis padres y/o acudientes y del internet busco la biografía del Dr. Manuel Elkin Patarroyo, la escribo e imprimo su fotografía para pegarla en la ficha. No olvides que la letra debe ser bien redonda, con buena ortografía y presentar la ficha bien pulcra.

MANUEL ELKIN PATARROYO



Nació: 3 de noviembre de 1946  
en Abco Talima Colombia.  
Nacionalidad: Colombiano.  
Camp: Inmunología Patológica.  
Realizó sus estudios en Universidad Nacional de Colombia  
Rockefeller University  
conocido por: Primer vacuna sintética contra la malaria.



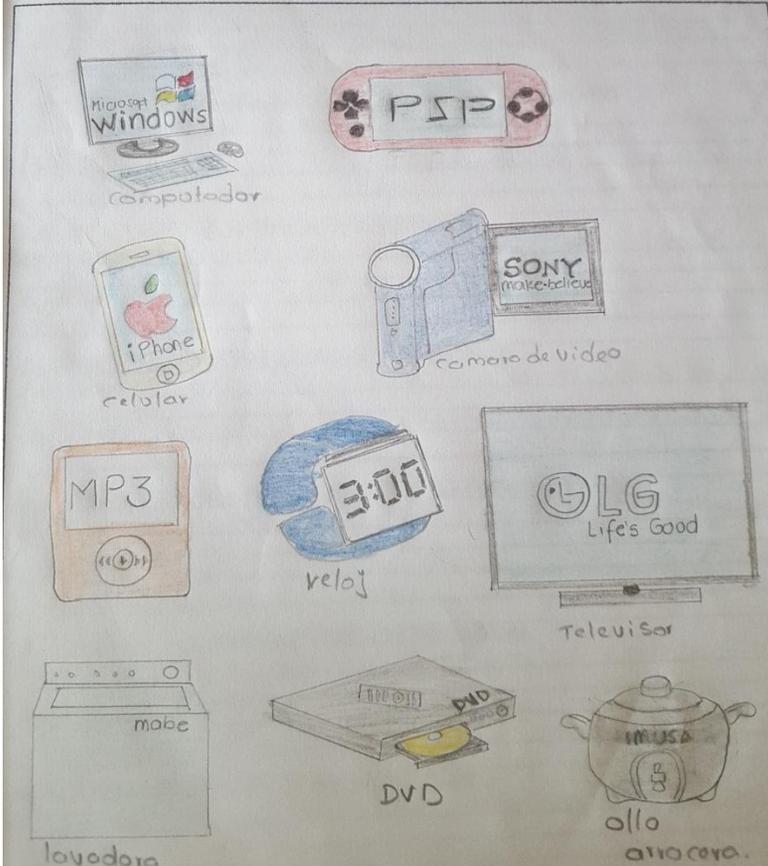
FICHA NRO 2  
MI PROYECTO DE VIDA CON LAS TICs  
DOCENTE: Marleny Valero Contreras  
Grado Segundo B, año 2015

APARATOS TECNOLÓGICOS

Nombres completos: Johan Manuel Camacho

**Objetivo:** implementar en los niños de Segundo Grado B, la apropiación de las TICs, en la construcción de su PROYECTO DE VIDA teniendo como eje el PEI de la Institución y las Competencias Ciudadanas.

Con la colaboración de mis padres y/o acudientes escribo el nombre de 10 aparatos tecnológicos y los dibujo.





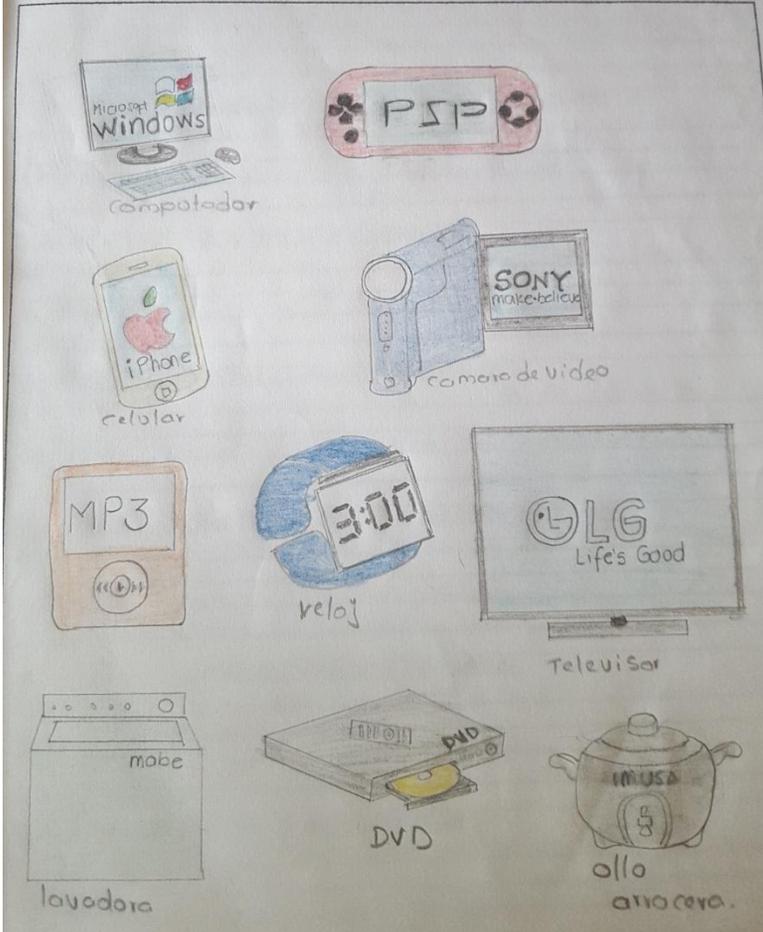
FICHA NRO 2  
**MI PROYECTO DE VIDA CON LAS TICs**  
DOCENTE: Marleny Valero Contreras  
Grado Segundo B, año 2015

**APARATOS TECNOLÓGICOS**

Nombres completos: Johan Manuel Camacho

**Objetivo:** implementar en los niños de Segundo Grado B, la apropiación de las las TICs, en la construcción de su PROYECTO DE VIDA teniendo como eje el PEI de la Institución y las Competencias Ciudadanas.

Con la colaboración de mis padres y/o acudientes escribo el nombre de 10 aparatos tecnológicos y los dibujo.





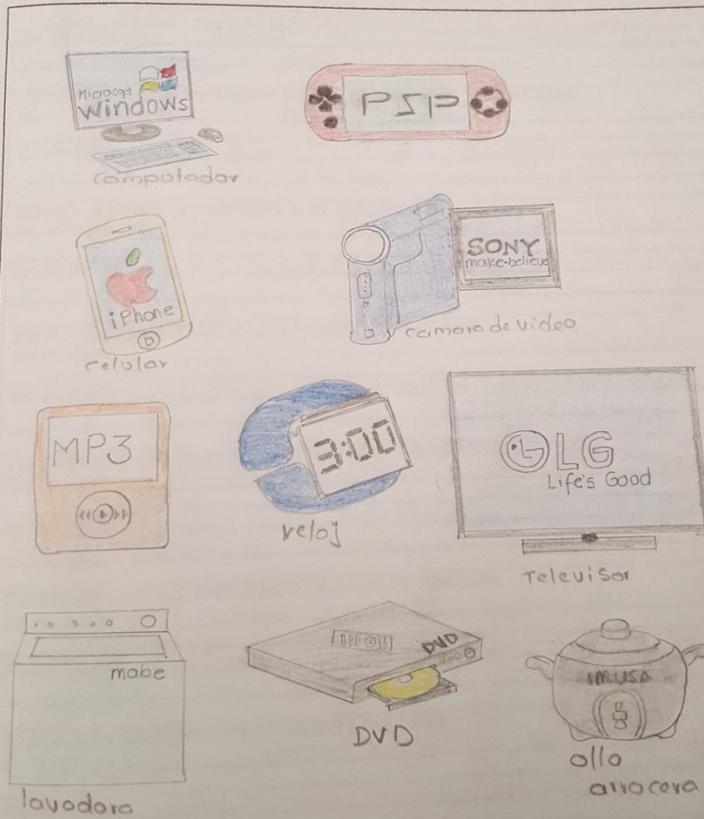
FICHA NRO 2  
MI PROYECTO DE VIDA CON LAS TICs  
DOCENTE: Marleny Valero Contreras  
Grado Segundo B, año 2015

APARATOS TECNOLÓGICOS

Nombres completos: Johan Manuel Camacho

**Objetivo:** implementar en los niños de Segundo Grado B, la apropiación de las TICs, en la construcción de su PROYECTO DE VIDA teniendo como eje el PEI de la Institución y las Competencias Ciudadanas.

Con la colaboración de mis padres y/o acudientes escribo el nombre de 10 aparatos tecnológicos y los dibujo.





FICHA NRO 1  
**MI PROYECTO DE VIDA CON LAS TICs**  
DOCENTE: Marleny Valero Contreras  
Grado Segundo B, año 2015

**LOS VALORES**

Nombres completos: Camila Estefanía González B.

**Objetivo:** inculcar los valores en los niños de Segundo Grado B, a través de las diferentes actividades preparadas y de la mano con las TICs, pues son la base de mi PROYECTO DE VIDA teniendo como eje el manual de Convivencia de la Institución y las Competencias Ciudadanas.

**SOY RESPONSABLE**

En mi casa: de hacer las tareas, ayudar a mi mamá en las actividades de la casa

En mi Sede: a ser las actividades por los profesores y colaborar a los compañeros.

**RESTETO A LAS PERSONAS CON LAS QUE ME RELACIONO**

En mi casa: si a mi mamá y mi hermana.

En mi Sede: a mis profesores y a mis compañeros.

**SIRVO, AYUDO O SOY ÚTIL A MI SOCIEDAD**

En mi casa: en varias actividades

En mi Sede: en prestarle atención a la profesora y colaborarle en todo

**SOY TOLERANTE CON LAS DEMÁS PERSONAS**

En mi casa: con mi hermana

En mi Sede: con mis compañeros

**COMPARTO LO QUE TENGO CON LOS MÁS NECESITADOS**

En mi casa: los juguetes con mi hermana y mis vecinos

En mi Sede: comparto mi lonchera y mis colises y mi sacapunta

**CUIDO MI SALUD Y PRESENTACIÓN PERSONAL**

En mi casa: ajustando mi cuerpo

En mi Sede: lávando mis manos

**ALIMENTO MI ESPÍRITU TODOS LOS DÍAS**

En mi casa: resando y alabando a Dios

En mi Sede: con la oración de los días



FICHA NRO 4  
 MI PROYECTO DE VIDA CON LAS TICs  
 DOCENTE: Marleny Valero Contreras  
 Grado Segundo B, año 2015

IDENTIFICACIÓN DE PERSONAJES EN MI MUNICIPIO

Nombres completos: Camila Estefanía González B.

**Objetivo:** Identificar los miembros de mi COMUNIDAD que proyectaron su vida a través de un sueño y que lo llevaron a cabo con responsabilidad y dedicación y, hoy en día lo han hecho realidad.

Con la colaboración de mis padres y/o acudientes hago una lista de los miembros de mi comunidad que realizaron su proyecto de vida y que hoy en día lo desempeñan no sólo por el dinero sino porque les gusta y son felices trabajando en lo que un día empezó con un sueño.

Nombres completos	Ocupación
Carmen Acosta	Profesora
Edinson Morales	Abogado
Araceli Ochoa Calderón	Alcalde
Araceli Díaz	Periodista
Araceli Morales	Profesora
Fausto Cárdenas	Artista
Luz Isabel Reyes	Luz Municipal

Ahora escribo la PROFESIÓN de mi comunidad con la que más me identifico y me dibujo como voy a ser dentro de 15 años...

DENTRO DE 15 AÑOS VOY A SER



veterinaria  
camila

Voy a ser veterinaria porque tengo las siguientes cualidades: me gusta ayudar a los animales y cuidarlos



FICHA NRO 4  
**MI PROYECTO DE VIDA CON LAS TICs**  
 DOCENTE: Marleny Valero Contreras  
 Grado Segundo B, año 2015

**IDENTIFICACIÓN DE PERSONAJES EN MI MUNICIPIO**

Nombres completos: Camila Estefanía González B.

**Objetivo:** Identificar los miembros de mi **COMUNIDAD** que proyectaron su vida a través de un sueño y que lo llevaron a cabo con responsabilidad y dedicación y, hoy en día lo han hecho realidad.

Con la colaboración de mis padres y/o acudientes hago una lista de los miembros de mi comunidad que realizaron su proyecto de vida y que hoy en día lo desempeñan no sólo por el dinero sino porque les gusta y son felices trabajando en lo que un día empezó con un sueño.

Nombres completos	Ocupación
Carmen Acevedo	profesora
edinson morales	abogado
adrian ocha balderrama	alcalde
adriana diaz	peruñera
estrella morales	profesora
Fausto castaneda	Escalador
Luz Isabel Reyes	Luz Municipal

Ahora escribo la **PROFESIÓN** de mi comunidad con la que más me identifico y me dibujo como voy a ser dentro de 15 años...

**DENTRO DE 15 AÑOS VOY A SER**

veterinaria  
camila



Voy a ser veterinaria porque tengo las siguientes cualidades: me gusta ayudar a los animales y cuidarlos



# Feria Institucional y municipal

## PEQUEÑOS FORMADORES DE GRANDES SUEÑOS

### MI PROYECTO DE VIDA CON LAS TICs

**CONSTRUYENDO SUEÑOS**

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN DE INNOVACIÓN TECNOLÓGICA PARA EL MANEJO DE PARQUEOS Y VIALIDAD

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN DE INNOVACIÓN TECNOLÓGICA PARA EL MANEJO DE PARQUEOS Y VIALIDAD

**PROYECTO Enjambre**

FICHAS:


The banner features a central graphic of a large, stylized number '3' with various labels pointing to its different parts. To the left, a group of colorful cartoon children are gathered around a yellow circle with the text 'CONSTRUYENDO SUEÑOS'. To the right, there are several informational panels, including one with a bee logo and the text 'PROYECTO Enjambre'. A red table with a grid of 'FICHAS' (forms) is also visible on the right side of the banner.













## Salida de campo

Con el sacerdote



Con la Juez





Con el Ingeniero



Motivación a los alumnos





Sensibilización a padres de familia

