

	INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA NUESTRA SEÑORA DE LA PRESENTACION. CHINACOTA CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR VIVIR MEJOR VIVIR FELICES	FECHA	
	PROYECTO DE INVESTIGACIÓN "CORAZON Y MENTE SANA PARA UN MEJOR MAÑANA." INVESTIGADORES. ESTUDIANTES DE OCTAVO Y NOVENO GRADO	Actividad No	

ESTUDIANTE _____ GRADO _____

APRECIADO ESTUDIANTE DE OCTAVO Y NOVENO GRADO.

Nos encontramos en la etapa de exploración del proyecto de investigación. En esta fase es necesario que tengas presente la concepción del PRAE y su fundamentación. Por ello debes contestar el siguiente cuestionario en la forma más honesta posible, no preguntes a tus compañeros, no utilices otra fuente que la de tu propia capacidad mental. De ello depende el éxito en la tabulación del cuestionario.

1. Sabes cómo se llama en forma general el proyecto Ambiental Escolar del Colegio la Presentación de Chinácota?
 SI _____ NO _____

¿Cómo? _____

2. De los siguientes objetivos generales cual consideras es el que corresponde al Proyecto Ambiental Escolar.

A. Formar en los estudiantes del Colegio la Presentación de Chinácota, compromiso ciudadano y ambiental hacia el adecuado uso y manejo de los residuos sólidos

B. Generar cultura ambiental y compromiso ciudadano en los estudiantes del colegio la presentación de Chinácota, para trabajar por el cuidado del ambiente, la conservación de la vida en todas sus formas y manifestaciones y la aplicación de los principios de convivencia humana.

C. Practicar lo aprendido en el aula de clase, sobre cuidado del ambiente.

D. Desarrollar competencias ciudadanas y ambientales en los estudiantes del colegio la presentación de Chinácota, que permitan trabajar por el cuidado del ambiente, la conservación de la vida en todas sus formas y manifestaciones, la aplicación de los principios de convivencia humana y la no contaminación (visual, auditiva y atmosférica).

3. ¿De acuerdo al nombre del Proyecto Ambiental escolar del Colegio y al objetivo general que has seleccionado en el punto anterior, que áreas del conocimiento consideras deberían estar involucradas en su ejecución y desarrollo?

4. El sub proyecto Adecuado uso y manejo de los residuos sólidos implica varias acciones. Marque con una X todas aquellas en las cuales Ud. ha participado conscientemente y las ha convertido definitivamente en un estilo de vida.

_____ Participación con la actividad escolar de Selección. Clasificación y recolección de Residuos (papel, vidrio, conchas, tapas y latas)

_____ Cuidado del entorno escolar, no arrojando desperdicios y/o basura fuera de las canecas, ya sea en los pasillos, salones o Betania.

_____ Proyectándose fuera del colegio, no arrojando basura en las calles, quebradas y lugares públicos.

_____ Aprovechando al máximo el papel en los trabajos, cuadernos y elaboración de guías.

_____ Cambiando la cultura de arrancar hojas por la reutilizar el papel clasificado que está en biblioteca.

5. Si Ud. ha participado en las cuatro semanas que van corridas del año 2015 en la actividad escolar de Selección. Clasificación y recolección de Residuos (papel, vidrio, conchas, tapas y latas), llene el siguiente cuadro. Si no ha participado durante este año, no escriba nada.

NÚMERO DE SEMANAS APROXIMADAS DE PARTICIPACIÓN	PUNTOS APROXIMADOS QUE HA GANADO DURANTE EL AÑO.	MATERIAL QUE SUELE TRAER	VALORACIÓN DE SU PARTICIPACIÓN DE 1 - 5

6. Diga dos motivos por los cuales le gusta participar en Proyecto Reciclón "Uso y manejo de los Residuos sólidos" en la fase de clasificación, selección y recolección

a. _____

b. _____

7. Si Ud. es de los que no ha participado en el proyecto Reciclón "Uso y manejo de los Residuos sólidos" en la fase de clasificación, selección y recolección durante el año 2015 diga por lo menos cuatro motivos

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

GRACIAS.

	<p>INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA NUESTRA SEÑORA DE LA PRESENTACION. CHINACOTA</p> <p>CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL</p> <p>PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR VIVIR MEJOR VIVIR FELICES</p>	FECHA	
	<p>PROYECTO DE INVESTIGACIÓN "CORAZON Y MENTE SANA PARA UN MEJOR MAÑANA."</p> <p>INVESTIGADORES. ESTUDIANTES DE OCTAVO Y NOVENO GRADO</p>	Actividad No	

ENCUESTA No 1.

Objetivo: Identificar el nivel de apropiación que ha habido con el proyecto Reciclón, uno de los componentes del PRAE Vivir mejor vivir felices, por parte de los diferentes estamentos de la comunidad educativa del Colegio la Presentación de Chinácota.

Encuesta conformada por 7 preguntas y aplicada a 22 personas de la institución educativa.

1. ¿Ha participado usted de alguna actividad de la clasificación de Residuos Sólidos en el colegio?:

2 ¿Cómo le parece la labor de recolección y clasificación que realizan los viernes en la mañana?

3 ¿Cree que es importante su participación en el proyecto RECICLÓN?

4: ¿Se ha notado que desde que se quitaron los puntos, porque los estudiantes los aprovechaban solo para pasar una materia, se disminuyó el compromiso con el proyecto Reciclón ¿Qué otro estímulo cree les podría motivar más para participar en forma más consciente en dicho proyecto?

5: ¿Cree que si el proyecto Reciclón tuvieran una Junta Directiva funcionaría mejor? Se lograría mayor compromiso por parte de los miembros dela comunidad educativa?

6. Enumere tres debilidades que usted ve en el Proyecto RECICLÓN

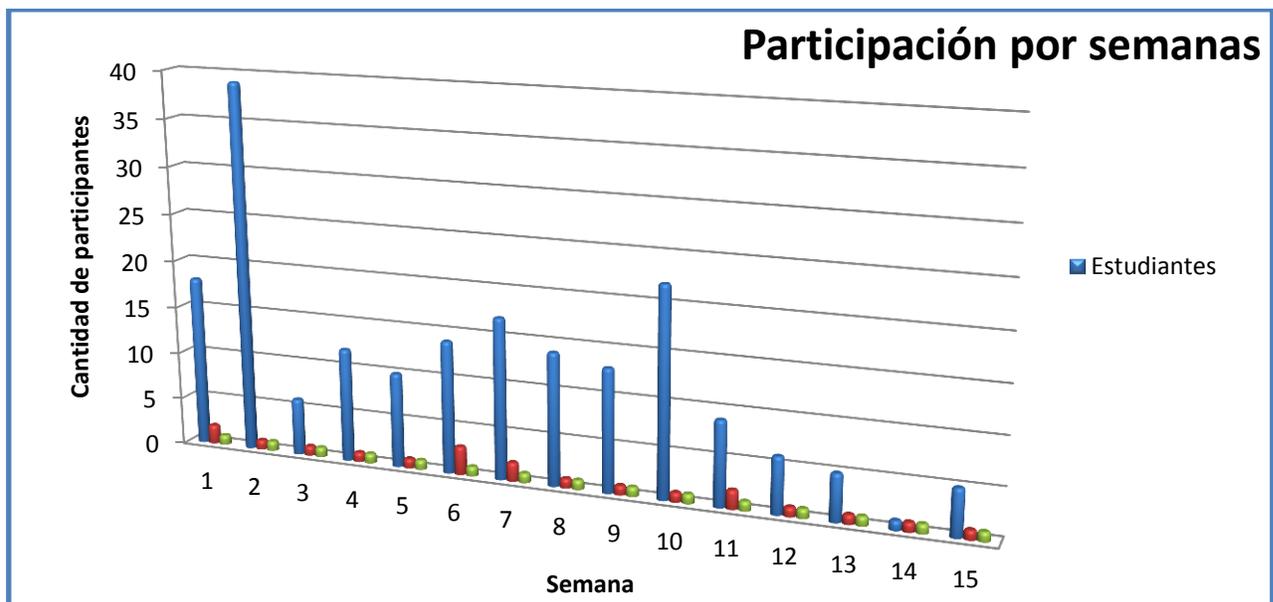
7. ¿Qué es lo que más le desmotiva de dicha labor?

	INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA NUESTRA SEÑORA DE LA PRESENTACION. CHINACOTA CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR VIVIR MEJOR VIVIR FELICES	FECHA	
	CORAZON Y MENTE SANA PARA UN MEJOR MAÑANA INVESTIGADORES ESTUDIANTES DE LOS GRADOS OCTAVO Y NOVENO	ANEXO No	

DIAGRAMA DE PARTICIPACIÓN EN EL SUB- PROYECTO RECICLON

Técnica de recolección de datos: Registro de participación en cuadro especial cada viernes.

OBJETIVO. Identificar el nivel de compromiso asumido con la recolección y clasificación de los residuos sólidos durante el año 2015, por parte de los 548 estudiantes, los 25 docentes, los 4 directivos y los 8 operativos del colegio la presentación de Chinácota



El promedio de participación de los estudiantes es de 12, lo que es un número demasiado bajo en relación con el número total de estudiantes de secundaria y con los años que lleva el proyecto en la institución educativa.

Sin embargo son ellos quienes mantienen una participación más alta en comparación con los maestros, cuyo mayor número de participación fue de 3 y en general fue 1, el de quien dirige el proyecto y mucho más alto al comprarlos con administrativos y directivos, grupo en el cual solo se ve la participación de la bibliotecaria. Esto hace evidente la necesidad que tiene de evaluarse el sub-proyecto reciclón y definir un plan de mejoramiento que lleve a todos los integrantes de la comunidad educativa a hacerse partícipes en este proceso, evitando así su desaparición y la pérdida de sus beneficios.

	INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA NUESTRA SEÑORA DE LA PRESENTACION. CHINACOTA CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR VIVIR MEJOR VIVIR FELICES	FECHA	
	PROYECTO DE INVESTIGACIÓN "CORAZON Y MENTE SANA PARA UN MEJOR MAÑANA." INVESTIGADORES. ESTUDIANTES DE OCTAVO Y NOVENO GRADO	Actividad No	

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

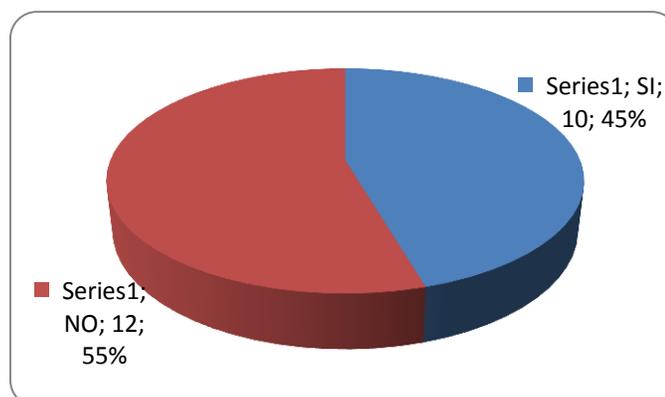
ENCUESTA No 1.

Objetivo: Identificar elementos que han incidido en la pérdida de apropiación hacia el sub-proyecto Reciclón, uno de los componentes del PRAE Vivir mejor vivir felices, por parte de los diferentes estamentos de la comunidad educativa del Colegio la Presentación de Chinácota.

Encuesta conformada por 7 preguntas y aplicada a 22 personas de la institución educativa. A continuación los resultados.

A la pregunta No.1: **¿Ha participado usted de alguna actividad de la clasificación de Residuos Sólidos en el colegio?:**

PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDAD	No. DE PERSONAS	%
SI	10	45
NO	12	55
TOTAL	22	100



El 55 % del personal de la Institución ha participado en la actividad del reciclaje resultando las participaciones más comunes:

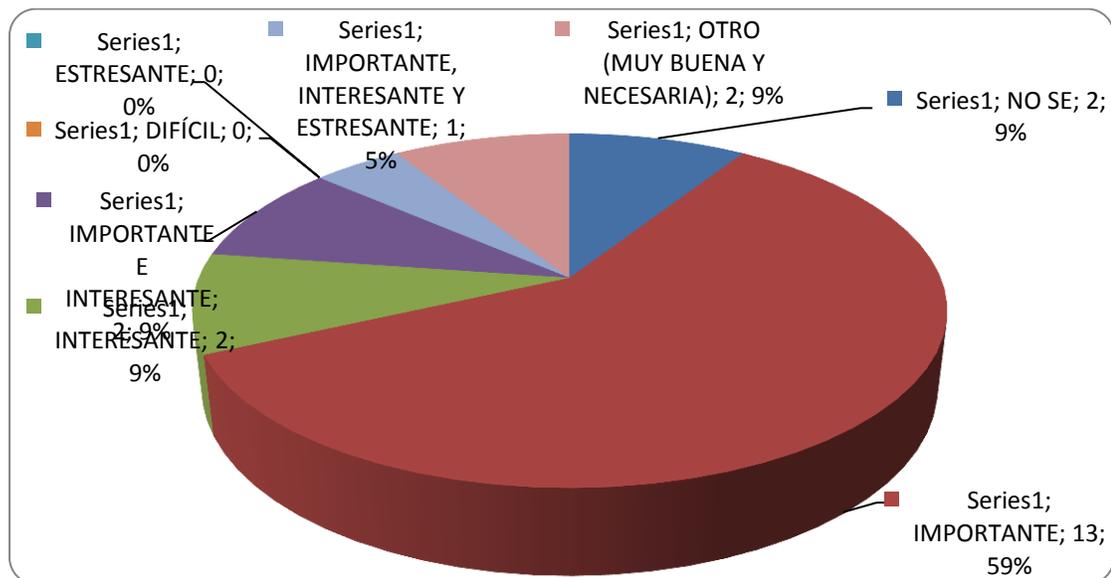
- En la consecución de residuos
- Dirigiendo el proyecto RECICLÓN
- Recolección de papel reutilizable o para reciclar
- Reciclando papel en el aula
- Recoger papel desde el lugar de trabajo
- Colaborando en reciclar papel
- Orientando el servicio social y dando posibilidad de participación a estudiantes de 10 grado en esta labor.
- Motivando a los estudiantes

De los 22 encuestados solo uno se encarga de dirigir directamente el PROYECTO RECICLÓN.

A la pregunta No. 2 **¿Cómo le parece la labor de recolección y clasificación que realizan los viernes en la mañana?**

CÓMO ES LA ACTIVIDAD DEL VIERNES	No. DE PERSONAS	%
NO SE	2	10
IMPORTANTE	13	65

INTERESANTE	2	10
IMPORTANTE E INTERESANTE	2	10
ESTRESANTE	0	0
DIFÍCIL	0	0
IMPORTANTE, INTERESANTE Y ESTRESANTE	1	5
OTRO (MUY BUENA Y NECESARIA)	2	10
TOTAL	22	100



Por qué?

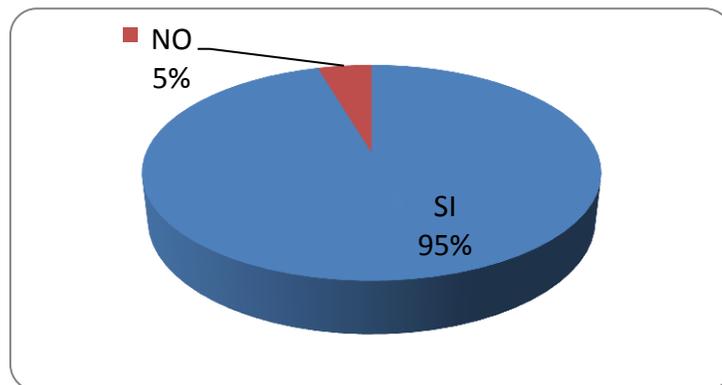
- Está formando en los estudiantes el valor de reciclar y clasificar y mejorar la calidad del medio ambiente
- Los estudiantes aprenden a valorar, tener el orden y amor a la ecología
- Se manejan todos los aspectos del proyecto y ello genera más emociones.
- Se recupera mucho papel y vidrio que podrían tirar a la basura
- El estudiante se educa y se concientiza para que lleve esta práctica a la casa

- Se está creando en los estudiantes un cambio de pensamiento y conciencia frente al problema ambiental.
- El alumno aprende a clasificar, utilizar y conservar el medio cuando evita la contaminación y aplica en su hogar
- Los estudiantes sienten que se debe reciclar pero esta actividad se debe complementar con el concientizar a los jóvenes sobre la conciencia ambiental
- Permite sembrar conciencia en los estudiantes acerca de la conservación del medio ambiente desde la casa y el colegio
- El alumno adquiere hábitos de responsabilidad, aseo y manejo del material
- Se deben clasificar para poder venderlo y además crear hábito de la clasificación a nivel personal en los estudiantes
- Es aprendizaje para la vida
- Se aprende a diferenciar lo que se recicla y además se forman hábitos de orden
- Incentivamos a los demás, aprendemos a cuidar nuestro ambiente
- No se de qué manera recogen los residuos
- Porque se debe formar conciencia acerca de la forma de reciclar
- Es una forma de cuidar el ambiente y hacer que se aprovechen los residuos
- Es una forma de concienciar de la importancia de cuidar el ambiente
- Se forma una cultura ecológica en los jóvenes.
- Es educar para el cuidado del medio ambiente, es enseñar la importancia de reciclar y transformar materiales para aprovecharlos

Sintetizando, para un 85% del personal encuestado la labor de clasificación que se realiza en las mañanas es importante e interesante. Analizando las encuestas, 1 docente y 1 administrativo no saben de la actividad del RECICLÓN, desconocen esa labor. Todos los estudiantes encuestados si la conocen. Ninguno de los encuestados encuentra la labor Difícil.

A la pregunta No 3 **¿Cree que es importante su participación en el proyecto RECICLÓN?**

IMPORTANCIA DE LA PARTICIPACIÓN	No. DE PERSONAS	%
SI	21	95
NO	1	5
TOTAL	22	100



Por qué?

- De esta manera contribuyo al buen cuidado de mi entorno y así ayudamos a descongestionar nuestro medio ambiente
- Todos deben vincularse
- Porque si todos los docentes participamos se fortalece el hábito en la institución
- Tendría la oportunidad de colaborar más directamente en la conservación y protección del medio
- Se favorece el aprendizaje, la práctica y la formación de los estudiantes.
- Por la responsabilidad con la institución.
- Fortalece la institución y estudiantes.
- Se debe participar y conocer más acerca del Proyecto.
- Para tomar conciencia ambiental.
- Se contribuye con el orden y presentación de las instalaciones en la institución.
- Es competencia de todos ya que es el medio ambiente de todos.

- Tendría oportunidad de participar directamente en la protección medio ambiente.
- Para apoyar el proyecto.
- Como docente se pueden incentivar los objetivos con una constante recordación de actitudes hacia el reciclaje.
- Colaboro con las dos actividades anteriores:
- Todos debemos participar para la conservación del medio ambiente:
- Es importante participar y conocer más sobre el proyecto
- Si no hay dirección no funciona.
- Como miembro de la institución debo promover y participar en el proyecto.
- Se colabora con el medio ambiente:
- El compromiso debe ser de todos:
- Apoya el proyecto y de propio beneficio
- Porque tomaría conciencia de la importancia de preservar el medio ambiente:
- Todos tenemos una responsabilidad con la institución:
- La exigencia o el estímulo que se brinda a través del área:
- Implica ganancia agregada al pensum.

Sólo el 5% de los encuestados, que corresponde a 1 persona con cargo administrativo no considera importante esta labor “Porque los estudiantes son los que tienen esta labor con una docente, pero si necesitan ayuda, ahí estaremos”.

Esto permite concluir que el 100% de los encuestados están dispuestos a participar en el proyecto RECICLÓN.

A la pregunta No. 4: **¿Se ha notado que desde que se quitaron los puntos, porque los estudiantes los aprovechaban solo para pasar una materia, se disminuyó el compromiso con el proyecto Reciclón ¿Qué otro estímulo cree les podría motivar más para participar en forma más consciente en dicho proyecto?**

- No respondió
- Colocando el grado con más participación en un cuadro de honor haciéndose acreedores de una salida de campo
- Cuadro de honor, conferencias
- Para mi los puntos condicionan y obligan. Es más importante la sensibilización y la conciencia que dura toda la vida
- Creando microempresa para los estudiantes
- En las izadas de bandera destacar y nombrar los mejores grupos y/o estudiantes que sobresalen en el proyecto
- Publicar los grupos según su participación y dar un premio al mejor
- Premiar con salidas campestres y ecológicas al mejor grupo
- Conferencias y encuentros ecológicos para todos los estudiantes por igual
- Concursos por grupos con un estímulo
- Resaltar a los estudiantes en la clausura con un detalle
- Interactuar con otras instituciones dando a conocer el proyecto
- Recursos por la venta a grupos con más participación
- Haciendo más visible el compromiso de los docentes y la institucionalización de la propuesta
- Jornadas recreativas con charlas para toma de conciencia

Para unificar conceptos todas las anteriores variables se sintetizaron así:

OTROS ESTÍMULOS ADEMÁS DE LOS PUNTOS	No. DE PERSONAS	%
Reconocimiento en izada de bandera, en cuadro de honor, publicaciones, en clausura	8	36
Para mi los puntos condicionan y obligan. Es más importante la sensibilización y la conciencia que dura toda la vida	1	4
Creando microempresa para los estudiantes	1	4

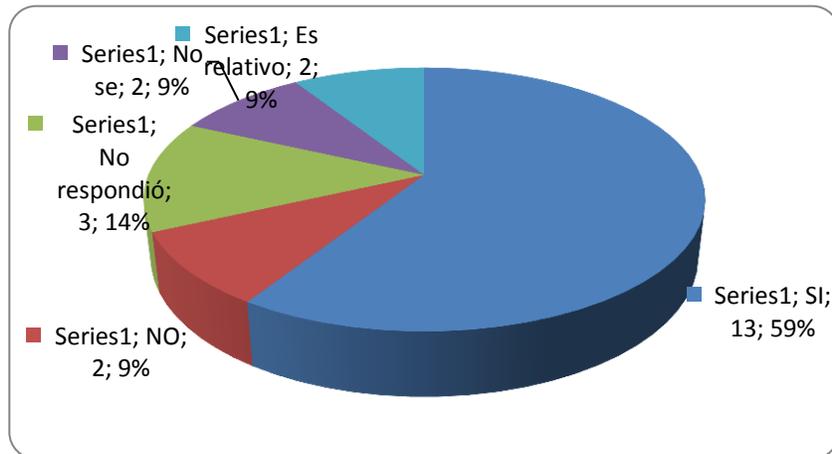
Premiar con salidas ecológicas, con los dineros	7	32
Conferencias, Jornadas recreativas con charlas para toma de conciencia	2	9
Concursos por grupos con un estímulo	1	5
Interactuar con otras instituciones dando a conocer el proyecto	1	5
Haciendo más visible el compromiso de los docentes y la institucionalización de la propuesta	1	5
TOTAL	22	100

Las anteriores respuestas plantean diferentes estrategias para motivar la participación de los estudiantes porque de los 22 encuestados sólo uno no respondió y sólo 1 considera que no debe ser importante la motivación, por lo tanto 20 encuestados o sea el 91% coinciden en que se deben crear otros estímulos para mejorar la participación y por ende el sentido de pertenencia en el proyecto. De ese 91%, el 36% está de acuerdo en que el “Reconocimiento en izada de bandera, en cuadro de honor, publicaciones, en clausura” es una importante motivación al igual que “Premiar con salidas ecológicas, con los dineros” por un 32%

A la pregunta No.5: **¿Cree que si el proyecto Reciclón tuvieran una Junta Directiva funcionaría mejor?** Se lograría mayor compromiso por parte de los miembros de la comunidad educativa?

FUNCIONABILIDAD DE LA JUNTA	No. DE PERSONAS	%
SI	13	59
NO	2	9
NO SE	2	9

ES RELATIVO	2	9
NO RESPONDIÓ	3	14
TOTAL	22	100



**El 59%
porque:**

respondió SI

- Habría más organización, participación y compromiso
- Sería más democrático
- Se lograrían más recursos y se sanearían necesidades de la Institución
- Va a ser una actividad de los alumnos
- La institución le prestaría más interés
- Habrían mas ideas, apoyo y acciones
- Le daría más identidad al proyecto
- Mas dinamismo
- Mas motivación

Para un 59% del personal encuestado, la Junta Directiva en el Proyecto RECICLÓN traería más organización, participación y compromiso.

El 9% respondió NO porque:

- Está bien organizado. Falta apoyo y cooperación para que funcione mejor

- Hasta el momento ha sido bien manejado

Al NO SE el 9% respondió porque:

- Realmente no se como funciona
- Aunque creo que es un problema más de conciencia

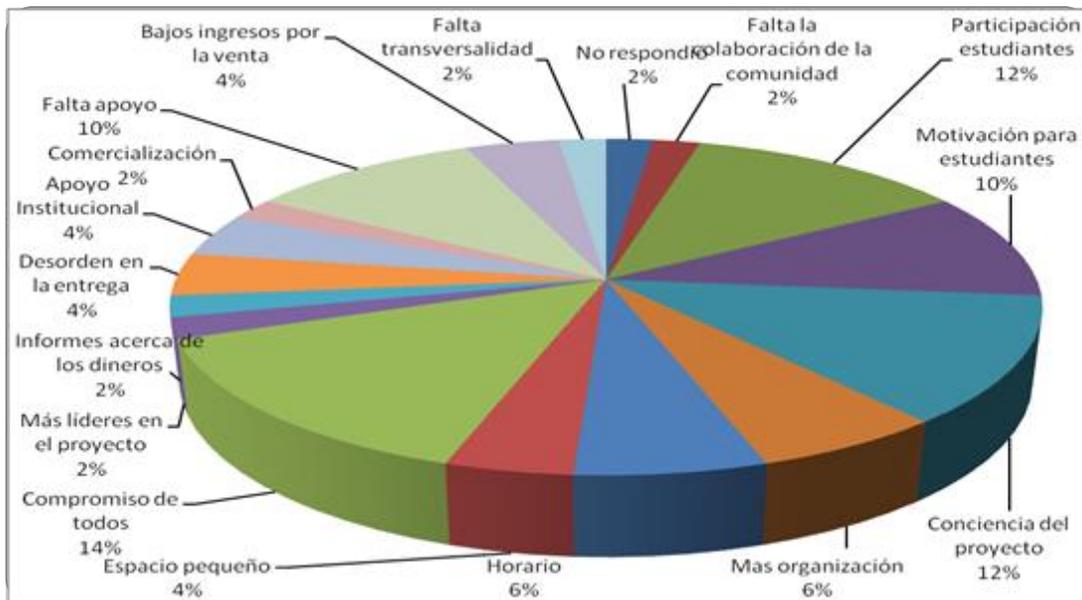
Al ES RELATIVO el 9% respondió porque:

- Porque ha funcionado sin necesidad de ella
- Porque ha funcionado sin necesidad de ella aunque con la junta es más democrático.

A la pregunta No. 6 **Enumere tres debilidades que usted ve en el Proyecto RECICLÓN**

DEBILIDADES DEL PROYECTO	No. DE PERSONAS	%
NO RESPONDIÓ	1	2
REDUCIDA DE COLABORACIÓN DE LA COMUNIDAD	1	2
REDUCIDA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES	6	12
REDUCIDA MOTIVACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES	5	10
REDUCIDA CONCIENCIA DEL PROYECTO	6	12
REQUIERE ORGANIZACIÓN	3	6
HORARIO	3	6
ESPACIO MUY PEQUEÑO	2	4
REDUCIDO COMPROMISO DE TODOS	7	14

DEBEN EXISTIR MÁS LÍDERES EN ESTE PROYECTO	1	2
FALTA RENDIR INFORMES ACERCA DE LOS DINEROS	1	2
DESORDEN EN LA ENTREGA	2	4
APOYO INSTITUCIONAL	2	4
BAJOS INGRESOS POR LA VENTA	2	4
COMERCIALIZACIÓN	1	2
REDUCIDO APOYO	5	10
FALTA TRANSVERSALIDAD	1	2
TOTAL	22	100



En orden de importancia, el 14% de los encuestados considera que la principal debilidad del proyecto RECICLÓN es el reducido compromiso de todos los actores, seguido por la reducida conciencia acerca de la importancia del proyecto y la reducida participación de los estudiantes con un 12%. Además las debilidades: “reducido apoyo y reducida motivación para los estudiantes” con un 10% cada una.

Es claro para un elevado porcentaje de los encuestados, que el proyecto RECICLÓN requiere, organización a través del liderazgo de varias personas y el compromiso de todos los actores.

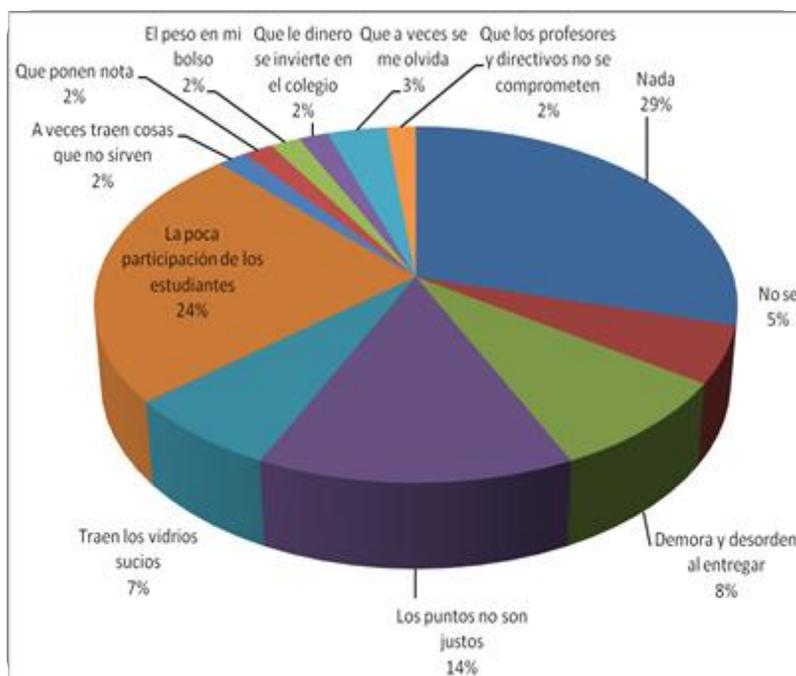
A la pregunta No. 6: **¿Qué es lo que más le desmotiva de dicha labor?** Respondieron:

- Nada porque todo me parece bien
- No se
- Porque atienden a los grandes primero
- Que hay mucha cola para entregar
- Que a uno no le dan los puntos
- Que todos no colaboramos
- Que muchos estudiantes no traen nada
- El desorden
- Que pongan nota
- El peso en mi bolso
- Que cuando se trae bastante la profesora es injusta
- Que a veces los vidrios los traen sucios
- Que le dinero se invierte en el colegio
- A veces ponen poquitos puntos o no ponen puntos
- Que los alumnos no lo hacen por conciencia sino por los puntos
- Que uno recicla y recicla para que al otro día esté peor
- Que muchos alumnos no han entendido la importancia de este proyecto

- Que la gente no colabore plenamente y se integre a la actividad
- Que las personas boten cosas en las calles
- Que hay muchos estudiantes que traen cosas que no nos sirven
- Que la participación de todos no es la misma y que a veces traen más trabajo por la suciedad
- Que a veces se me olvida o no tengo en la casa reciclaje
- Recibir los residuos sucios o manchados o partidos
- Que los profesores y directivos no se comprometen
- Que es muy frecuente y a veces se me olvida
- Que a veces no nos dan los puntos suficientes
- Es muy temprano
- A la profesora le falta organización

Para unificar conceptos, todas las anteriores variables acerca de lo que más le desmotiva a los estudiantes de la labor de clasificación, se sintetizaron así:

- Nada: 29%
- No se: 5%
-



- Los puntos no son justos: 14%
- Traen los vidrios sucios: 7%
- La poca participación de los estudiantes
- A veces traen cosas que no sirven: 2%
- Que ponen nota: 2%
- El peso en mi bolso: 2%
- Que el dinero se invierte en el colegio: 2%
- Que a veces se me olvida: 3%
- Que los profesores y directivos no se comprometen: 2%

De acuerdo a estos resultados, de los 66 estudiantes encuestados, a un 29% nada les desmotiva, y luego en orden de importancia por su mayor porcentaje, la mayor desmotivación está en: La poca participación de los estudiantes con un 24%, Los puntos no son justos con un 14% y Demora y desorden al entregar con un 8%.

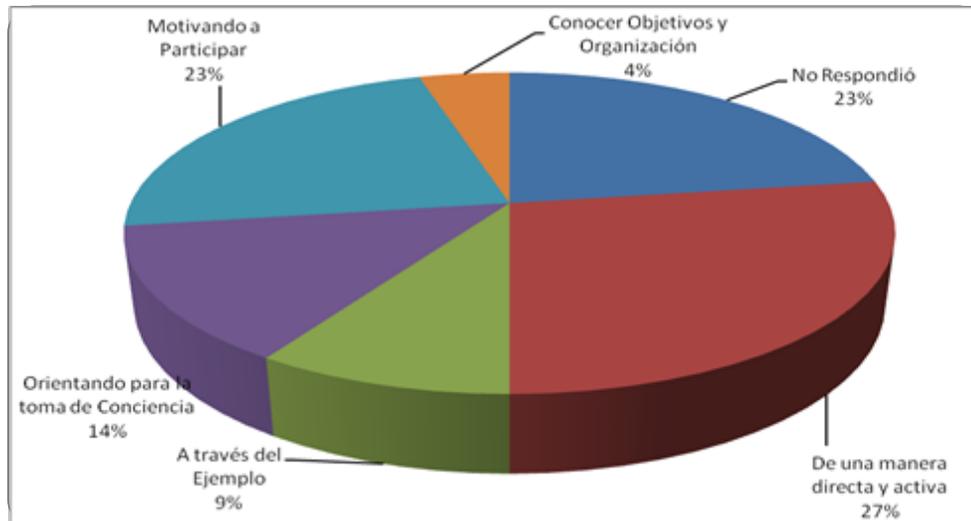
A la pregunta No. 7 **¿Si usted tuviera la oportunidad de participar en el Proyecto RECICLÓN, ¿De qué manera le gustaría hacerlo?**

- No respondió
- A través del diseño de un sistema de clasificación y almacenaje de residuos a nivel institucional y pequeños sistemas de almacenaje en las aulas.

- Participo a través del ejemplo utilizando papel de reciclaje y al mantener y exigir un entorno limpio.
- En la toma de conciencia con los alumnos que no aún no han participado.
- Mantener la constancia e infundir en los jóvenes la importancia del proyecto.
- En campañas de concientización. Me gustaría realizar trabajos con papel, tarjetas
- Haciendo conciencia, reciclando, participando en campañas.
- De una manera directa y activa.
- Conocer el objetivo y la organización.
- Reutilizando papel para las evaluaciones.
- En campañas para que todos aprendamos y apliquemos la clasificación.
- Orientando.
- Lo hago sin participar directamente en el proyecto.
- Motivando y recordándole a los estudiantes su participación
- Llevando reciclaje, ayudando a limpiar, clasificar y vender, y dando orientaciones para todos hagan lo mismo.

Para unificar conceptos todas las anteriores variables se sintetizaron así:

CÓMO ME GUSTA (RIA) PARTICIPAR	No. DE PERSONAS	%
NO RESPONDIÓ	5	23
DE UNA MANERA DIRECTA Y ACTIVA	6	27
A TRAVÉS DEL EJEMPLO	2	9
ORIENTANDO PARA LA TOMA DE CONCIENCIA	3	14
MOTIVANDO A PARTICIPAR	5	23
CONOCER OBJETIVOS Y ORGANIZACIÓN	1	4
TOTAL	22	100



Algunos encuestados no respondieron porque ya estaban participando activamente del proyecto.

De acuerdo a estos resultados, de los 22 encuestados, el 100% participa o participaría en el proyecto RECICLÓN de una u otra forma si tienen la oportunidad. De ellos un 27% lo haría de una manera directa y activa lo que permite asegurar suficientes actores para la organización del Proyecto RECICLÓN.

Así cada una de las respuestas confrontada con la realidad, ver diagrama de participación, permiten concluir que el proyecto tienen significado y es valorado por los miembros de la comunidad educativa, tal como sucede con el proyecto ambiental en general, pero existe poco compromiso para apoyarlo y ayudarlo a dirigir.