

**INCLUSIÓN DE LA DIMENSIÓN AMBIENTAL EN EL CURRÍCULO ESCOLAR
DEL NÚCLEO EDUCATIVO NÚMERO VEINTIUNO EN EL MUNICIPIO DE
BUENA VISTA, VEREDA RÍO VERDE – QUINDIO.**

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA

PROYECTO DE GRADO

ALEXIS FRANCO NUÑEZ

Estudiante U.T.P.

RESUMEN

El documento recoge los desarrollos tanto conceptuales, metodológicos y de proyección, de los procesos desarrollados en materia de educación ambiental en el núcleo educativo número veintiuno de Río Verde Bajo – Buena Vista Quindío. Plasma un diseño metodológico que corresponde a la problemática local detectada a través de la formulación de un Proyecto común por parte de los actores comunitarios (padres, docentes, estudiantes), y tiene como finalidad la “inclusión de la dimensión ambiental en la educación básica del área rural del núcleo educativo.

Dentro de este contexto, y para determinar las problemáticas ambientales locales asociadas al núcleo educativo n° 21, se utilizan diversas estrategias metodológicas que permiten priorizar, caracterizar, y jerarquizar, las problemáticas ambientales en el orden: departamental, municipal, veredal, institucional (centro educativo), y personal.

“LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA Y LA FORMACIÓN AMBIENTAL, DESDE
EL ENFOQUE DEL ECOTURISMO, EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS
UBICADAS EN ÁREAS DE VOCACIÓN TURÍSTICA DEL ORIENTE
ANTIOQUEÑO”

POR

JAIME ANDRÉS PARRA OSPINA

TRABAJO PRESENTADO COMO REQUISITO

PARA OPTAR AL TÍTULO DE

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

ASESORA

MARÍA RAQUEL PULGARÍN SILVA

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

El presente trabajo es el resultado del proyecto de investigación desarrollado en el Oriente Antioqueño con el apoyo de Cornare y la Universidad de Antioquia. Se origina en ejercicios de investigación previos sobre la enseñanza de la geografía, donde se identifica como en la educación básica y media se trabaja un currículo de espaldas al espacio geográfico, es decir, en las aulas de clase escasamente se

hace referencia a la realidad inmediata de los alumnos y los problemas ambientales de la zona donde se ubica la institución pocas veces son abordados en las áreas de conocimiento que se estudian, además, los lugares cercanos con atractivos naturales y/o culturales, casi nunca son incluidos como objetos o medios de estudio.

Las preguntas orientadoras de las primeras etapas del trabajo fueron:

- ¿Cómo fortalecer el conocimiento del territorio desde las instituciones educativas -IE-?
- ¿De qué manera incidir positivamente en la motivación de los estudiantes en el Oriente antioqueño hacia el estudio del territorio?
- ¿Cómo incidir de manera significativa en la formación ambiental de los estudiantes?

A partir de estas, se comenzó a configurar todo el plan de investigación, en el cual se planteó como problema a resolver el siguiente:

-¿Cómo hacer del ecoturismo una estrategia de formación ambiental desde el estudio del territorio, en las IE ubicadas en áreas de vocación turística del Oriente Antioqueño?

La investigación se desarrolló, desde el año 2006 hasta el primer semestre del año 2008, bajo el enfoque de investigación cualitativa, sin embargo se combinaron métodos de índole empírico y teórico dado el objeto de estudio del proyecto y tomando en consideración lo necesario para el logro de los objetivos planteados.

ACTITUDES HACIA LA CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE EN ALUMNOS DE
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE VENTANILLA

Tesis para optar el grado académico de

Maestro en Educación

Mención en Aprendizaje y Desarrollo Humano

BACHILLER LOURDES

NANCY CHALCO RAMOS

LIMA – PERÚ

El trabajo pretendió describir las actitudes hacia la conservación del ambiente de los alumnos de educación secundaria de una Institución educativa del distrito de Ventanilla Callao.

La muestra fue de 150 estudiantes varones y mujeres del 1er al 5to año de secundaria, con edades entre 11 y 16 años. Se utilizó la escala de actitudes hacia la conservación ambiental (Yarlequé Chocas, 2004). Esta investigación corresponde al tipo descriptivo. Los resultados indican que la mayoría de los alumnos presentan una baja actitud hacia la conservación del ambiente; en cuanto a los componentes: cognoscitivo, reactivo y afectivo, la mayoría de los alumnos del

nivel secundaria de una I.E. de Ventanilla presentan baja actitud hacia la conservación del ambiente.