

REFLEXIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



RESPETATE LA MUJER VALE



INVESTIGADORES FUTURISTAS COLMARJ

INVESTIGADORES:

Yury Sanabria Gómez
Mayerly Reatiga Sandoval (Vocera)
Saray Jimenez Suarez (Asistente de líder)
Nancy Viviana Tique Gil (Tesorera)
Paola Andrea Lugo Sánchez
Anguie Julitza Castellanos Tarazona (Secretaria)
Leidy Katherin Vallas Sanguino
Javier Alexander Melendez Arenas (Vocero)
Jonathan Ortega (Vocero)
Yoneiver Alexander Rodríguez Niño
Heidy Geraldyn Peñaloza Gutiérrez
Victor Alfonso Navarro
Andrea Juliana Vergel Gómez
Diego Esneider Acosta Reinoso
Lilibeth Diaz Bautista
Adriana del pilar Velasquez Fernández (Fiscal)
Geovanny Fernando Peinado
Yusmerly Adriana Calderon (Vocera)
Yeimmy Noguera Delgado
Keimmer Sebastian Diaz
Hammer Jhoan Diaz
Cristian Eduardo Arias
Rossy Virginia Castro (Lider)

COINVESTIGADORES

Patricia Merlano López
William Mejia Torres
Dora Duarte

Institución Educativa Colegio Manuel Antonio Rueda Jara

Municipio De Villa Del Rosario



REFLEXIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



RESUMEN DEL PROYECTO

Nuestra Institución Educativa Colegio Manuel Antonio Rueda Jara, se ha integrado al proyecto Enjambre, con el fin de hacer de la investigación una herramienta didáctica que permita presentar alternativas innovadoras a las falencias presentadas por los estudiantes. Este proceso inició con la observación directa de nuestro entorno escolar, en el cual se detectaron actitudes de agresividad e intolerancia entre educandos que afecta la convivencia escolar y por ende el desempeño académico. Dicha situación inspiró a los integrantes del grupo de investigación Futuristas Colmarj a plantearse la siguiente pregunta: ¿causas que llevan a la perdida de la feminidad y respeto a sí misma en las jóvenes de octavo grado?, buscando recolectar información al respecto se aplicó una encuesta diseñada por ellos; que arrojo una serie de resultados, los cuales se tuvieron en cuenta para programar charlas a estudiantes y padres de familia, orientadas a reforzar algunos valores, normas de convivencia, educación sexual y autoestima, permitiendo una reflexión más profunda y seria de los comportamientos escolares presentados. La vinculación de las tic, el trabajo mancomunado de los miembros de la comunidad educativa y la gran receptividad demostrada por los estudiantes, han favorecido el proceso investigativo; superando inconvenientes como el tiempo y la distancia en las reuniones de trabajo realizadas.

Este proyecto busca determinar las causas de esos comportamientos inadecuados, para aplicar estrategias pedagógicas que permitan disminuirlos. Nuestra mentalidad emprendedora nos lleva a seguir adelante, para alcanzar nuestro objetivo de manera eficaz y eficiente, llevándonos a cumplir con nuestra labor social de manera asertiva hacia la comunidad.



REFLEXIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



INTRODUCCIÓN

Las instituciones educativas tienen una función social, como lo es educar y formar los ciudadanos de una nación; dentro de un ambiente de sana convivencia, donde los valores éticos, morales y religiosos sean los pilares que la sostengan; vinculando directamente como agente participativo la familia a dicho proceso. Sin embargo en la actualidad dentro de las escuelas y colegios se entretajan diversas circunstancias; reflejos de la realidad social en que vivimos, las cuales están dificultando tal fin, proliferando conductas inadecuadas.

Vivimos en una época con crisis de valores y constantes cambios en las concepciones del modo de ser de las mujeres (niñas, adolescentes), transformaciones que hacen que en la juventud femenina se manifiesten comportamientos inadecuados en su proceder y actuar. Se ha perdido la feminidad el arte de ser mujer por eso es necesario recobrar la inocencia y la dulzura de lo femenino, la ternura, el poder de la creatividad, la comunicación sincera y tierna; para rescatar el verdadero valor de ser mujer.

Las jóvenes del grado octavo del Colegio Manuel Antonio Rueda Jara en su afán de mostrarse o hacerse notar, tienen comportamientos que permiten que se pierdan aquellos atributos de toda mujer, como la delicadeza, la suavidad, la ternura, es decir el conjunto de valores que identifican a una mujer femenina, asociando la feminidad a otras características importantes para ellas como son: la belleza física, enmarcada en maquillarse, vestirse sexy, sobresalir en actitudes inadecuadas, darse a conocer a los chicos de una manera fácil y sin compromiso.

El objetivo de este proyecto es identificar las causas de la pérdida de feminidad en las jóvenes del grado octavo y de esta manera obtener resultados a través de charlas, lecturas, videos que tiene nuestra propuesta, que permitan el rescate de la identidad y esencia femenina; inculcando los atributos de toda mujer como: el respeto por sí misma, la presentación personal, la forma de expresarse, la seguridad, la disciplina, la constancia, la sensibilidad, la selectividad, la capacidad de afecto, la delicadeza, la integridad, la actitud positiva, entre otros.

No es posible que este cambio ocurra de la noche a la mañana se necesita de tiempo y constancia e ir paulatinamente inculcando que lo más importante de ser mujer es ser “tú misma” y mantener la feminidad pase lo que pase ya que la esencia tiene más encanto y poder de persuasión que cualquier imitación.



REFLEXIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

INTEGRANTES DEL GRUPO INVESTIGADORES FUTURISTAS COLMARJ



Nombre	Edad	Grado
Yusmerly Adriana Calderon	17	11-01
Yury Sanabria Gómez	17	9-02
Mayerly Reatiga Sandoval	15	9-02
Saray Vanessa Jimenez	16	9-02
Nancy Viviana Tique Gil	14	9-03
Paola Andrea Lugo Sánchez	16	9-03
Anguie Julitza Castellanos Tarazona	17	10-01
Javier Alexander Melendez Arenas	17	10-02
Yoneiver Alexander Rodriguez Niño	18	10-03
Heidy Geraldyn Peñaloza Gutiérrez	14	10-03
Victor Alfonso Navarro	16	10-04
Diego Sneider Acosta Reinoso	11	6-03
Wilson Esteban Jaramillo	12	6-01
Keimmer Sebastian Díaz	14	8-02
Cristiam Eduardo Arias Pérez	13	8-02
Jonathan Ortega Mendoza	16	10-02
Adriana Velásquez Fernández	15	9-02



REFLEXIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



Angelica Rocio Godoy Joya	17	8-02
Hammer Jhoan Diaz	14	9-02
Geovanny Fernando Peinado	17	11-01
Rossy Virginia Castro	15	9-01
Yeinny Estefania Noguera delgado	16	11-01
Genny Patricia Gomez Correa	16	11-01

LOGO DEL PROYECTO:



GRUPO INVESTIGADORES FUTURISTAS COLMARJ (Sede Central)



REFLEXIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



LA PREGUNTA COMO PUNTO DE PARTIDA:

En los primeros encuentros del grupo, se dio una explicación sobre el programa Enjambre y su finalidad con los niños y jóvenes de Colombia. se les comentó sobre la estrategia de formular preguntas para generar investigación y adquirir conocimiento; invitándolos de esta manera a realizar algunas preguntas en su libreta de apuntes, sobre situaciones o comportamientos que hayan observado y que quisieran investigar.

Revisando todas las preguntas que realizaron, se encontraron que algunas ya tenían respuesta consultando en internet y otras eran muy difíciles de hallar una respuesta porque no existían los medios y la preparación del grupo.

Mediante una charla dirigida por una docente compañera de la Institución Educativa, sobre ¿cómo elaborar preguntas de investigación?, se realizó una nueva preparación para cambiar las preguntas iniciales de investigación. Analizamos una a una de las interrogantes realizadas por los estudiantes y se escogieron cinco de ellas, teniendo en cuenta que fueran para beneficio de la comunidad educativa. Luego de estas cinco en consenso con el grupo se eligió la pregunta para la investigación.

Pregunta: ¿Cuáles son las causas de los comportamientos inadecuados que han influido en el proceso de formación como mujer y el respeto a sí misma en las jóvenes del grado octavo de la Institución Educativa Colegio Manuel Antonio Rueda Jara?

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

La pregunta fue formulada por una estudiante del grado once integrante del grupo, a la cual le llamaba la atención el comportamiento muy poco femenino de algunas jóvenes de grados inferiores, y le dio curiosidad investigar cuales eran las causas de esos comportamientos inadecuados para una joven de esa edad.

Las adolescentes del grado octavo de la Institución Educativa COLMARJ, Sede Central, quienes se encuentran en una edad entre los 12 a 15 años, presentan cambios notorios en su comportamiento como: maquillaje excesivo tratando de imitar las jóvenes de los grados superiores, vestuario inadecuado, falta de respeto por su cuerpo, uso de vocabulario vulgar, falta de delicadeza propia de una mujer, coqueteo constante a compañeros, irrespeto a quienes no comparten su manera de pensar. Todas estas situaciones conllevan a un bajo rendimiento académico y disciplinario.



REFLEXIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



Este proyecto busca mejorar los comportamientos inadecuados por parte de las estudiantes, fomentando el auto respeto que es la capacidad de respetarse a sí misma, aunque esto es lógico a veces es olvidado por ellas, se pretende inculcar pautas de cómo saber expresar sus sentimientos, sin culparse por ellos y a su debido tiempo de igual manera hacer que las facetas de personalidad o acciones las hagan sentir orgullosas, respetadas y valoradas por todas las personas que las rodean.

TRAYECTORIA DE LA INDAGACIÓN

Una vez escogida la pregunta problema, se determinó que sería conveniente tomar como muestra de la investigación a los tres grupos que se encuentran en la sede Central del Grado octavo, ya que la mayoría de las jóvenes de estos grupos presentan las características descritas en la pregunta.

La información que se necesitaba del comportamiento que presentan estas jóvenes, la obtuvimos a partir de una encuesta aplicada al 100% de ellas; la cual nos facilitó el trabajo de la tabulación y la elaboración de las gráficas, dividiendo los ítems en cuatro grupos: Conductas problemáticas físicas, conductas problemáticas verbales, conductas problemáticas sexuales y conductas problemáticas de actitudes varias.

Con la información anterior obtenida se vio la necesidad de inculcar una serie de valores e información adecuada y propicia para todas las situaciones problemáticas que presentan las jóvenes del grado octavo. Por esta razón entre el grupo de investigadores Futuristas se escogieron una serie de actividades como las charlas con especialistas del tema, folletos educativos, actividades lúdicas entre otras, y de esta manera cumplir con el objetivo del proyecto.

RECORRIDO DE LAS TRAYECTORIAS DE INDAGACIÓN

Fase 1: Convocatoria y acompañamiento a la conformación del grupo, la formulación de las preguntas y el planteamiento del problema.

Charla por parte de la docente Rosa María Sánchez, sobre el tipo de preguntas y elaboración de preguntas de investigación.

Barrido de los Instrumentos de Registro: Diario de campo de los estudiantes integrantes del grupo. Actas de reuniones.

Barrido de herramientas de registro: Cada estudiante integrante del grupo, formularon preguntas sobre situaciones problema que se dan en su vida cotidiana y el medio que lo rodea.



REFLEXIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



Luego se socializaron y se escogió las 5 preguntas sobre el medio en común que es la Institución Educativa.

Anotaciones sobre los hallazgos y los aspectos que el grupo considere importantes resaltar: Los estudiantes utilizaron como tema central la parte disciplinaria y académica en la Institución Educativa.

Los estudiantes que se motivaron a pertenecer al grupo son los más destacados académico y comporta mentalmente en su curso.

Fase 2: Diseño y recorrido de las trayectorias de la indagación.

Barrido de los instrumentos de registro: Asamblea y consenso entre el grupo, que va consignado en el diario de campo; encuesta (tabla de conductas); charlas; videos y actas de reuniones.

Barrido de herramientas de registro: El internet; tabulación y gráficas de datos estadísticos

Anotaciones sobre los hallazgos y los aspectos que el grupo considere importantes resaltar:

La designación de funciones de los estudiantes, se hizo de acuerdo a las habilidades que presentan.

La participación de un 100% de los estudiantes del grado octavo a las actividades programadas.

El conocimiento de los estudiantes integrantes del grupo, sobre las herramientas utilizadas (Elaboración de gráficas y folleto).

Fase 3: Reflexión, propagación de los resultados y construcción de las comunidades de conocimiento.

Barrido de los instrumentos de registro: La encuesta (tabla de conductas), para detectar problemas de conducta en el aula, que afectan la sana convivencia.

La charla y Video sobre Bullying, para sensibilizar al estudiante.

Elaboración del folleto para las estudiantes del grado octavo sobre el respeto, la autoestima y el ciberacoso.

Charla sobre el respeto a sí misma, la autoestima y relación con padres de familia.

Barrido de herramientas de registro: Diseño de la encuesta o tabla de conductas.

El internet para encontrar los antecedentes del problema y para hallar el contenido del folleto educativo.

Las gráficas de barra, para el análisis de la encuesta aplicada.

Anotaciones sobre los hallazgos y los aspectos que el grupo considere importantes resaltar:

Por medio de la encuesta y su tabulación se hallaron las conductas problemáticas dentro del aula, del grado octavo.

La charla con el psicólogo sobre el respeto a sí misma y la autoestima, fue muy importante para restablecer relaciones entre compañeras del grado octavo.



REFLEXIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



El folleto entregado a las jóvenes de octavo, permitió la transversalidad con el área de ética y la colaboración de otra docente dentro del proyecto.



Charla sobre la pregunta de investigación y elaboración de la misma.



Aplicación de la encuesta a las jóvenes del grado octavo



REFLEXIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



Charla sobre bullying



Tabulación de la encuesta por parte del grupo de Investigadores Futuristas



REFLEXIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



Charla de educación sexual a las estudiantes del grado octavo



Dinámica con el huevo durante charla de educación sexual



REFLEXIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



Ilustración Trayectoria



REFLEXIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



ANÁLISIS DE RESULTADOS

De acuerdo a las actividades realizadas hasta el momento, se ha podido notar que a las jóvenes del grado octavo se les han reforzado algunos valores, normas de convivencia, educación sexual y autoestima; para mejorar el ambiente escolar y ayudarles a su crecimiento personal. Todo lo anterior se ha podido notar en la disminución de las faltas disciplinarias de las estudiantes en la Institución.

De la misma manera se hace necesario trabajar con el apoyo de los padres de familia para encontrar junto con ellos las razones o las causas de esas conductas problemáticas detectadas en la encuesta aplicada y que aún persisten en algunas jóvenes de este grado.

Para la realización de este proyecto de investigación se ha contado con el apoyo de las adolescentes del grado octavo, los estudiantes integrantes del grupo, algunos docentes, personal administrativo de la Institución Educativa, en conjunto se ha hecho hasta ahora un trabajo en equipo, en donde hay respeto, responsabilidad, buena comunicación y receptividad por parte de los estudiantes.

Todo lo anterior ha sido un poco difícil de mantener, por la dificultad de los estudiantes integrantes del grupo, para el cumplimiento de todas las reuniones, por realizarse estas en jornada contraria; pero se ha superado esa dificultad gracias al internet y las redes sociales, en donde hay comunicación permanente de todo el equipo de trabajo.

CONCLUSIONES

Para iniciar el trabajo con las jóvenes del grado octavo, se aplicó una encuesta, en donde se registraron las posibles conductas problemáticas que se pueden presentar entre los adolescentes en las Instituciones Educativas. Al realizar el análisis respectivo se pudo establecer los comportamientos más relevantes entre las estudiantes, tales como la indisciplina constante en las clases; falta de respeto que se refleja en el continuo manoseo, utilización de palabras vulgares entre compañeras; agresiones físicas y verbales; amenazas y exhibicionismo de sus partes íntimas directamente o por páginas sociales.

Con el fin de mejorar conductas que van relacionadas con el bullying, la autoestima, el respeto, etc., se han realizado unas charlas sobre estos temas, con personal especializado; a los estudiantes del grado octavo, mediante la cual se pudo reflejar que algunos de ellos se identificaron plenamente con el tema, ya que mostraron interés, participando y contando algunas experiencias vividas.

Se ha podido establecer que todos estos comportamientos inadecuados, influyen en el rendimiento académico de los estudiantes y la sana convivencia escolar. Por este motivo se hace necesario el refuerzo de los valores, que permitan hacer del estudiante un ser integral; trabajando de la mano con los padres de familia, quienes son los pilares de la formación en los jóvenes.



REFLEXIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



BIBLIOGRAFIA

Proyecto de grado: Violencia escolar y su incidencia en el comportamiento de los estudiantes del tercer año del liceo bolivariano “Manuel Alcázar”. Lic. Ignacio Villegas. Universidad de Carabobo.

Proyecto Pedagógico de Aula Mejoro Mi Comportamiento. Institución Educativa Agrícola La Mina Sede Escuela Nueva Haticos 2. Juvenal De Jesús Montero Maestre. Valledupar, 2012

Revista Ciencias de la Educación v.18 n.31 Valencia ene. 2008. Las conductas violentas de los niños (as) bajo una perspectiva holístico- comprensiva. Germarlys Delgado

<http://www.monografias.com/trabajos36/inventario-de-problemas/inventario-de-problemas2.shtml>

<http://www.centro-psicologia.com/es/problemasconducta-adolescentes.html>

<http://www.bullyingescolar.com/>

<http://www.ecured.cu/index.php/Feminidad>

<http://bienestar.doctissimo.es/psicologia/psicologia-adolescencia/mi-madre-modelo-de-feminidad.html>

AGRADECIMIENTOS

A Enjambre, la secretaría de las Tic y Universidad CUN, por brindarnos la oportunidad de hacer investigación en la escuela.

A los jóvenes investigadores Futuristas COLMARJ por su trabajo, dedicación, tiempo y compromiso

Al Señor Rector Cesar Augusto Uribe Carvajal, la coordinadora Luz Mary Ovallos y demás docentes que participaron por su colaboración

A Mónica Prada y Jesús Alvarez por sus asesorías, por su tiempo y dedicación.



REFLEXIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



ANEXOS

Folletos Elaborados

PROYECTO ENJAMBRE

Este proyecto busca mejorar los comportamientos inadecuados por parte de los estudiantes del grado octavo, fomentando el auto-respeto que es la capacidad de respetarse a sí misma, aunque esto es lógico a veces es olvidado por ellas, se pretende también inculcar pautas de cómo saber expresar sus sentimientos sin culparse por ello y a su debido tiempo de igual manera hacer que las facetas de la personalidad o acciones las hagan sentir orgullosas, respetadas y valoradas por todas las personas que las rodean.

PROYECTO ENJAMBRE

"CAUSAS QUE LLEVAN A LA PÉRDIDA DE FEMINIDAD Y RESPETO A SÍ MISMA EN LAS JÓVENES DE OCTAVO GRADO".



REFLEXIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

