



Bitácora 7

## **ANÁLISIS DE ESTUDIANTES DEL INSTITUTO TÉCNICO DEL MUNICIPIO LOS PATIOS – JORNADA DE LA MAÑANA QUE ACTÚAN SIN COHERENCIA ENTRE LOS SABERES CONSTRUIDOS EN EL AULA Y LA VIDA PRÁCTICA**

**GRUPO DE INVESTIGACION: LUCES DEL CAMINO**

### **Investigadores:**

AGUIRRE LINDARTE LUZ YAMILE	HEREDIA BALCACER ANGIE NATALIA
ANGARITA LENGUA JHOFRER DAVID	JAIMES BLANCO EILLEN SALOME
BASTO VERA ARLEY ALEXANDER	LEAL VEGA CARLOS ERNESTO
BUITRAGO CRUZ LISET NATALIA	LONDOÑO PINILLA CAROL ZAYANDI
CAMPILLO LOPEZ CARMEN LOANA	MENDOZA ANTOLINEZ YULIETH CAMILA
CARDENAS CASTELLANOS NATALIA	ORTIZ HERNANDEZ YAZMIN DAYANA
CARDENAS HERNANDEZ ZURISADAY	ORTIZ HERNANDEZ YULIANA
CARDENAS MORA JUAN PABLO	OSORIO GALINDO DANIELA ALEJANDRA
CASTILLO MONTOYA KAREN SOFIA	PAEZ PEÑA ANDREINA
CELIS ALVAREZ BRAYAN ALFREDO	PANQUEVA GARCIA BRAYAN MAURICIO
CONTRERAS TARAZONA SARAY CAMILA	RAMIREZ CAÑAS ANGIE DAYANA
DELGADO ARIAS JHON JAIRO	REY GUITARRERO ANGIE LIZETH
GALLEGO ARDILA HAROLD EDUARDO	REYES CORDON KAREN DAYANA
GAUTA GAUTA VICTOR YAN CARLOS	RODRIGUEZ NIÑO GICED TATIANA
GIRALDO PUENTES RICARDO ALFONSO	ROJAS DUQUE MARIA CAMILA
GOMEZ CHACON JUAN CAMILO	SANDOVAL REINA JULIETH KATHERINNE
GOMEZ MORENO MILDRETH KARINA	VILLEGAS RINCON LISETH NATALIA

### **Co Investigadores:**

Ildefonso Albarracín Barrera

**Instituto Técnico Municipal de Los Patios – Los Patios**



## Bitácora 7

### RESUMEN

¿Por qué algunos estudiantes del Instituto Técnico del Municipio Los Patios – jornada de la mañana en muchas ocasiones actúan sin coherencia entre los saberes construidos en el aula y la vida práctica? En torno a esta pregunta se desarrolla investigación, la cual incorpora la inquietud del grupo investigador de averiguar los motivos, causas o razones que conducen a que ciertos estudiantes no reflejen con su actitud en la vida social los saberes aprendidos y construidos en los ambientes pedagógicos.

Así, la investigación se centra en los estudiantes de bajo rendimiento académico y que además presentan dificultades comportamentales, los cuales fue preciso observar de manera cotidiana y aplicar una encuesta diseñada por el grupo investigador con el propósito de conocer aspectos importantes que permitieran un análisis de su proceder indebido en sus compromisos académicos (incumplimiento de actividades académicas) e institucional (falta de sentido de pertenencia, irrespeto en actos culturales, a los compañeros y demás).

Desarrolladas las actividades necesarias para finalizar de manera íntegra la investigación, la misma condujo a determinar diversos aspectos que conllevan a que ciertos estudiantes se comporten de manera indebida. Estos hallazgos se presentan a los docentes y directivos docentes para que efectúen el análisis de sus prácticas pedagógicas y emprendan la implementación de nuevas estrategias pedagógicas que permitan el uso de los recursos de manera más eficiente y lograr una mayor eficacia en la labor diaria y misional de la institución INSTEC.



## INTRODUCCIÓN

A pesar de los esfuerzos y loable labor que día a día se desarrolla en las instituciones educativas, con frecuencia y con alguna razón; docentes, estudiantes, padres de familia y la misma sociedad cuestionan el comportamiento de algunos estudiantes que con el mismo, parecieran demostrar su falta de educación.

El Instituto Técnico del Municipio Los Patios (INTEC) como institución educativa cotidianamente vive dicha situación, pues, en diversas ocasiones el comportamiento de algunos estudiantes frente a su rol de educandos y de integrantes de una sociedad que tienen de manera incoherente, a los saberes desarrollados en los ambientes escolares reflejado en incumplimiento de compromisos académicos, falta de sentido de pertenencia, irrespeto a los docentes, a los símbolos patrios, a compañeros y demás ha llevado al grupo de investigación a indagarse sobre el porqué de dicha actitud.

Tal situación de comportamientos inadecuados de estudiantes dificulta la convivencia y obligan a examinar el desarrollo de la labor pedagógica; pero para esto se requiere determinar los motivos, causas o razones que conllevan a que ciertos estudiantes mantengan una actitud de indisciplina y de falta de compromiso, distante a los saberes desarrollados y contruidos en el aula de clase, e incluso a los principios, valores y ejemplo enseñado desde el hogar.

En este sentido estudiantes del grado 8 C J.M. conformaron el grupo de investigación "LUCES DEL CAMINO" y con el propósito de indagar sobre estas causas emprendieron el proyecto, que a la postre les permitió adentrarse sobre el camino de la investigación en un proceso sistemático conforme a las directrices determinadas por el proyecto de investigación enjambre, y que gracias al entusiasmo de los integrantes se logró desarrollar paso a paso cada una de las actividades que al final permitió dar claridad a los motivos que tienen dichos estudiantes para tener los mencionados comportamientos.



## Bitácora 7

El proyecto requirió un trabajo ordenado de una serie de actividades, que desde la misma conformación de grupo de investigación, selección del nombre, lema, logotipo, el taller de la pregunta, acuerdos sobre la trayectoria de la indagación, diseño de instrumentos de recolección de información, cronograma y demás, se asumió con responsabilidad y compromiso, que fue comprendida como estrategia pedagógica.



## ANTECEDENTES

Diversos son los estudios que se han desarrollado con similar objeto de estudio emprendido por el grupo de investigación LUCES DEL CAMINO, para iniciar cabe mencionar la investigación titulada “El estudiante y sus problemas en la escuela” desarrollado por Oscar A. Erazo Santander (2009) “La situación del aprendizaje no es simplemente un acto de funciones cognitivas ya desde hace varias décadas se ha demostrado que la capacidad que tiene el individuo por aprender y crear conocimiento también depende de sus funciones, emocionales, afectivas, sociales, personalidad y desarrollo evolutivo”. Investigación que se planteó a través de la pregunta: “¿Cuáles son los problemas escolares que poseen los estudiantes de 9 IE del municipio de Popayán – Cauca?”. Investigación que se desarrolló mediante el uso de instrumentos como la entrevista semiestructurada, abierta y conversatorios múltiples, que mediante un diálogo entre sus actores permitió la recolección de información.

Como resultados de la investigación Erazo Santander (2009) llevan a concluir que “el sujeto es un ser social por naturaleza que se crea como producto de la cotidianidad, la expresión de hechos, acciones, conductas y comportamientos humanos”. Termina diciendo que: “la educación cree y desea formar a un ser humano de naturaleza social que busca su “concepción integral, su dignidad, sus derechos y deberes” (Ley general de la Educación Colombiana, ley 115, 1994), en los que se pueda conocer y expresarse socialmente por su desarrollo, convivencia, cooperativismo, respeto a la paz, los derechos humanos y tener la responsabilidad y capacidad para transformar los problemas de la vida diaria.

Un segundo estudio, que trata un objetivo similar al tema desarrollado por el grupo LUCES DEL CAMINO es la tesis doctoral titulada: “Análisis psicopedagógico de los alumnos de educación secundaria obligatoria con problemas de comportamiento en el contexto escolar” desarrollada por Francese



## Bitácora 7

Xavier Moreno i Oliver en al año 2001, donde centra su estudio en “la existencia de alumnos que presentan conductas perturbadoras”. Como metodología la investigación es aplicada y se orienta hacia la construcción de nuevos conocimientos que permitan describir, explicar y controlar en la medida de lo posible los problemas de comportamiento en el contexto escolar para lo cual se siguió una perspectiva cuantitativa, bajo un modelo hipotético deductivo mediante fenómenos observables y cuantificables.

Como instrumentos que le permitieron validar la investigación se menciona diversos a saber: a). Los test psicológicos, utilizado para medir los aspectos que el investigador consideró pertinentes a la investigación; b). Registros de observación, aprovechando el rol y situación del profesor de aula, que permite el contacto diario con el estudiante; c) Entrevistas para padres y estudiantes; la práctica personal de la entrevista y por ende el contacto directo con el estudiante permite eliminar la subjetividad sobre los aspectos a investigar. Los resultados demuestran que los problemas de comportamiento que presentan los alumnos objeto de la investigación pueden ser prevenidos o corregidos mediante un diagnóstico preciso de los factores de riesgo que indicaran el tipo de intervención multidisciplinar que requiere su tratamiento, Agrega Moreno i Oliver (2001)

“Terminamos reafirmando con rotundidad nuestro convencimiento de que los profesionales de la educación debemos perder el miedo a enfrentarnos con el reto que nuestra condición supone. Las situaciones no deseadas que debemos afrontar en el desarrollo de nuestra tarea y de la que son protagonistas los educandos que no son encomendados forman parte de nuestra vocación y nuestro compromiso. Por ello debemos estar preparados, desde la convicción de que es posible dar el apoyo, que por sí solos los educandos no pueden preocuparse. El auténtico educador acompaña, motiva y ayuda, tratando de potenciar las mejores posibilidades y disposiciones del individuo y de aminorar o paliar las inhibiciones, los retrasos o las alteraciones conductuales que se presenten”.



## Bitácora 7

Un tercer estudio relacionado con el objeto del trabajo emprendido por el grupo de investigación LUCES DEL CAMINO es el realizado en el año 2009 por Cecilia Tijmes y Jorge Varela, investigadores Fundación Paz Ciudadana; titulado “Análisis Funcional del Comportamiento: una Estrategia para el Manejo del Aula” con el objeto de promover conductas positivas y funcionales en estudiantes de un curso de la Escuela Padre Hurtado, que presentan problemas de comportamiento. Trabajo que se desarrolla con la metodología del Análisis Funcional del Comportamiento (AFC) Tijmes y Varela (2009) como uno de los elementos claves del fomento de conductas positivas que centra en ayudar a estudiantes que manifiestan problemas conductuales en el establecimiento y que por, lo tanto, requieren un apoyo más intenso e individualizado.

En el Análisis Funcional de Comportamiento incluye la observación sistemática, documentación y análisis de ocurrencia de la conducta perturbadora y los eventos asociados de forma inmediata a la manifestación de dicha conducta. Incluye la medida objetiva de la frecuencia, duración, naturaleza e intensidad de la conducta. Como metodología AFC requiere de un gran énfasis en el proceso de diagnóstico y recopilación de información, la cual se hace directamente el profesor y los alumnos implicados; de esta forma lo principal es el trabajo directo del docente, a quien se le aplican entrevistas a fin de obtener información referente al comportamiento y las rutinas del alumno, lo anterior requiere un plan de trabajo que consta de cuatro fases, con una duración aproximada de cinco meses. Fase 1. Recolección de información e hipótesis; que requiere en la primera sesión utilizar instrumento de diagnóstico que permite tener una visión general del curso e identificar a aquellos estudiantes que necesitan apoyo; Fase 2. Creación del plan de trabajo, es decir operacionalizar las diferentes hipótesis que podrían explicar los problemas del comportamiento de los estudiantes; Fase 3. Intervención, fase en la cual se aplica el plan de trabajo individual con el estudiante; Fase 4. Evaluación Final en la que se evalúan los resultados finales de la intervención.



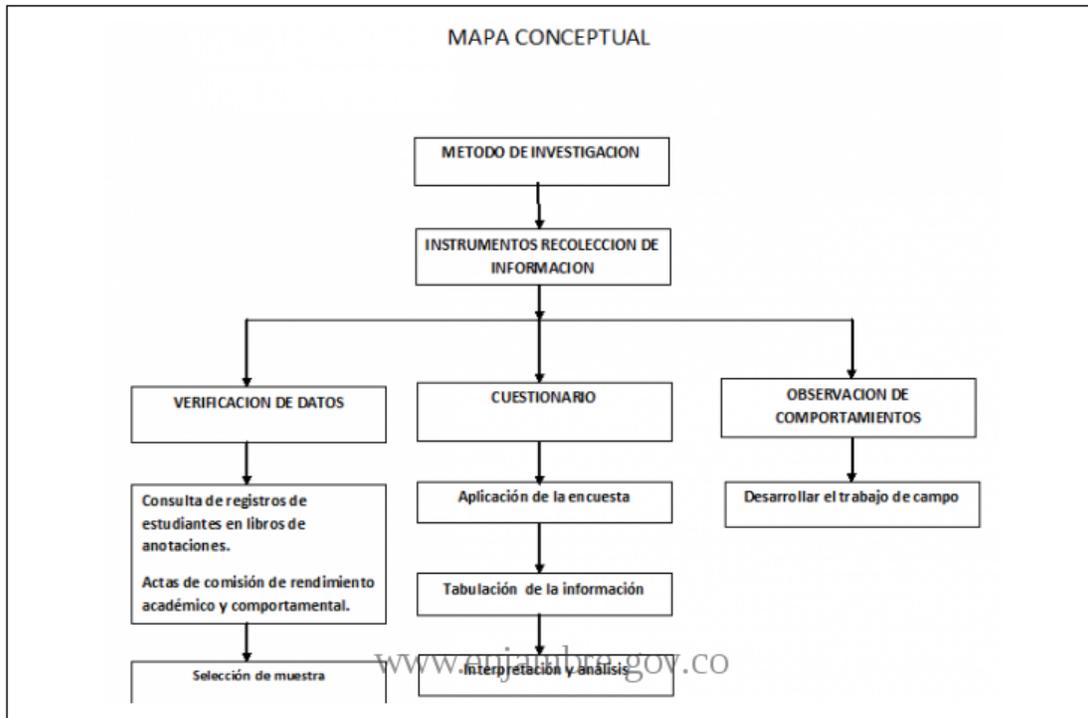
## Bitácora 7

Aplicada esta metodología se evidencian cambios positivos en las conductas de los estudiantes, el estudiante también percibe que su cambio de conducta depende de su esfuerzo. No obstante una gran limitación de esta estrategia es la escasa capacidad que tiene de incluir varios estudiantes a la vez.



## Bitácora 7

# METODOLOGÍA





Bitácora 7

## PRIMERA PARTE



## Bitácora 7

### CONFORMACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN

Durante el segundo semestre del año 2014 se conoce en la institución del proyecto Enjambre por parte de la capacitación desarrollada por la Gobernación del departamento Norte de Santander a través de la Corporación Unificada Nacional de Educación Superior (CUN), donde se dieron a conocer los parámetros del proyecto: objetivos, procedimiento a seguir, condiciones y líneas de investigación a tener en cuenta. Infortunadamente el proyecto no avanzó en gran medida en el año 2014 debido a que se conoció del mismo a comienzo del último periodo cuando los estudiantes en su gran mayoría están dedicados a obtener los logros necesarios para ser promovidos al grado siguiente, por demás cuando a los docentes se les intensifica el trabajo por desarrollar, no obstante se desarrolló la bitácora No. 1 inscribiendo el grupo semillero de investigación.

Para el año 2015, por alguna circunstancia no ha habido continuidad en el asesor del proyecto y esto ha dificultado un mejor avance del mismo. De todas ha sido necesario efectuar ajustes importantes, sobre todo en la selección del grupo de estudiantes investigadores. Para este caso se optó por seleccionar estudiantes del grado 8 C jornada de la mañana y disponer de aquellos que demuestran buena voluntad, buena actitud y receptividad al proyecto, de esta forma se diligenció en definitiva la bitácora # 1.

En conversatorio de los integrantes del grupo se selecciona el nombre del grupo de investigación quedando de la siguiente manera: **SEMILLERO DE INVESTIGACION LUCES DEL CAMINO**, como también se selecciona el lema: **APRENDIENDO Y HACIENDO**.

En complemento a lo exigido se elige el estudiante líder del semillero: SANDOVAL REINA JULIETH KATHERINNE y el estudiante tesorero: ORTIZ HERNANDEZ YAZMIN DAYANA

Nombre	Edad	Grado	Sexo	Doc. Identidad	E-mail
1. AGUIRRE LINDARTE LUZ YAMILE	14	8C JM	F	1005039632	Luz.yamile.18@hotmail.com
2. ANGARITA LENGUA JHOFRER DAVID	13	8C JM	M	1005036456	Jhoferdavid_angarita@hotmail.com
3. BASTO VERA ARLEY ALEXANDER	13	8C JM	M	10050595258	Arley_0209@hotmail.com
4. BUITRAGO CRUZ LISET NATALIA	13	8C JM	F	1005076729	Nataliabuitrago@outlook.com
5. CAMPILLO LOPEZ CARMEN LOANA	13	8C JM	F	1005059505	Loanicamcoon1@hotmail.es



## Bitácora 7

	CARDENAS CASTELLANOS NATALIA ANDREA	13	8C JM	F	1005998536	Andrea-natalia_2001@hotmail.com
7.	CARDENAS HERNANDEZ ZURISADAY	13	8C JM	F	1005036418	Zuri-03@hotmail.com
8.	CARDENAS MORA JUAN PABLO	13	8C JM	M	1005052826	Adictoalfacebook09@hotmail.com
9.	CASTILLO MONTROYA KAREN SOFIA	14	8C JM	F	1192801816	karensofiacastillom@hotmail.com
10.	CELIS ALVAREZ BRAYAN ALFREDO	13	8C JM	M	1005035525	Brayacelis_25@hotmail.com
11.	CONTRERAS TARAZONA SARAY CAMILA	13	8C JM	F	1004843237	
12.	DELGADO ARIAS JHON JAIRO	13	8C JM	M	1004805545	
13.	GALLEGO ARDILA HAROLD EDUARDO	13	8C JM	M	1005035965	Harold_eduardo_gallego@outlook.com
14.	GAUTA GAUTA VICTOR YAN CARLOS	13	8C JM	M	1004851769	Yanviga2012@hotmail.com
15.	GIRALDO PUENTES RICARDO ALFONSO	14	8C JM	M	1005059579	ricardogiraldo@hotmail.com
16.	GOMEZ CHACON JUAN CAMILO	13	8C JM	M	1004922546	Karimechacon35@hotmail.com
17.	GOMEZ MORENO MILDRETH KARINA	13	8C JM	F	1005036483	Mildretgomez.56@hotmail.com
18.	HEREDIA BALCACER ANGIE NATALIA	13	8C JM	F	1004998619	Angieheredia01@hotmail.com
19.	JAIMES BLANCO EILLEN SALOME	12	8C JM	F	1005037298	Eileensolo23@hotmail.com
20.	LEAL VEGA CARLOS ERNESTO	15	8C JM	M	1005039360	Carlos-erne15@hotmail.com
21.	LONDOÑO PINILLA CAROL ZAYANDI	15	8C JM	F	99080614191	Cazalon_06@hotmail.com
22.	MENDOZA ANTOLINEZ YULIETH CAMILA	14	8C JM	F	1010010602	Yulicasm2010@hotmail.com



### Bitácora 7

	ORTIZ HERNANDEZ YAZMIN DAYANA	14	8C JM	F	1005039754	
24.	ORTIZ HERNANDEZ YULIANA VALENTINA	13	8C JM	F	1005036475	Valen200894@hotmail.com
25.	OSORIO GALINDO DANIELA ALEJANDRA	13	8C JM	F	1006795541	Danielaosorio_062012@hotmail.com
26.	PAEZ PEÑA ANDREINA	15	8C JM	F	99081107790	Andreina.paez@hotmail.com
27.	PANQUEVA GARCIA BRAYAN MAURICIO	13	8C JM	M	1005035935	
28.	RAMIREZ CAÑAS ANGIE DAYANA	12	8C JM	F	1193130607	Angierc2002@hotmail.com
29.	REY GUITARRERO ANGIE LIZETH	12	8C JM	F	1004844014	Angierey2617@gmail.com
30.	REYES CORDON KAREN DAYANA	13	8C JM	F	1005036133	karendareyescor@hotmail.com
31.	RODRIGUEZ NIÑO GICED TATIANA	12	8C JM	F	1005036949	Rodriguez_tatiana@hotmail.com
32.	ROJAS DUQUE MARIA CAMILA	13	8C JM	F	1004923695	
33.	SANDOVAL REINA JULIETH KATHERINNE	14	8C JM	F	1005038779	lapeluchin@hotmail.com
34.	VILLEGAS RINCON LISETH NATALIA	13	8C JM	F	1005037122	Martuchis0531@hotmail.com



## Bitácora 7

Imagen 1. Logotipo del grupo e Investigación “Luces del Camino”



Imagen 2. Integrantes del Grupo de Investigación “Luces del Camino”





## LA PREGUNTA COMO PUNTO DE PARTIDA

A inicios del año 2015 los estudiantes del grado 8C J.M. del INSTEC Los Patios decidieron organizarse en grupo de investigación que los llevo a abordar diversos temas de practica pedagógica y comportamiento de los estudiantes que en la vida diaria les inquietaba. Luego de diversos conversatorios, específicamente en el desarrollo del taller de la pregunta, donde por grupos de estudiantes previamente integrados escribieron la pregunta que para el grupo era la indicada.

Una vez analizada las cinco preguntas, de tomó la decisión de que a partir de ellas formular una que integrara el problema que se quería investigar; de esta forma, después de una corta discusión se determinó que la investigación se desarrollaría abordando la siguiente interrogante: ¿Por qué algunos estudiantes del Instituto Técnico del Municipio Los Patios – jornada de la mañana en muchas ocasiones actúan sin coherencia entre los saberes construidos en el aula y la vida práctica en la sociedad?.

Con esta investigación se espera determinar porque algunos estudiantes del INSTEC J.M. tienen un comportamiento que no es coherente a los saberes desarrollados en el ambiente pedagógico, para que los docentes pueden tener encuesta y si es preciso puedan adoptar nuevas prácticas pedagógicas.



## EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Con el diario quehacer pedagógico desarrollado el INSTEC y con la integración de los diversos componentes que integran la misión institucional se espera que en los estudiantes a la par del desarrollo de competencias laborales se desarrollen competencias ciudadanas que se vivencie en una sociedad llena de la práctica de valores y virtudes.

No obstante, de los esfuerzos desarrollados algunos estudiantes presentan dificultades comportamentales que de alguna manera hacen ver que existe algún problema o dificultad que les impide comportarse de la manera que demuestre que la educación recibida los ha llevado a ser mejores personas; pues acciones como de rayas y destruir pupitres, tirar papeles al piso, sustraer objetos a sus compañeros, irrespetar a compañeros y docentes, incumplimiento de las actividades y obligaciones académicas, uso indebido del uniforme, mal comportamiento en los actos culturales y formación general, uso inapropiado del vocabulario, falta de sentido de pertenencia por la institución, indisciplina constante y demás, hacen que estos estudiantes se conviertan en alumnos que hasta sus mismos compañeros les llamen la atención por su comportamiento impropio en el aula que dificultan el normal desarrollo de los encuentros pedagógicos y la sana convivencia dentro de la institución.

Estas actitudes han merecido que el grupo de investigación haya emprendido la investigación que los lleve a determinar las causas de dichos comportamientos. De ahí que se hizo necesario determinar la trayectoria de la indagación que implica un cronograma de actividades, responsables y tiempo de ejecución.

**Imagen 3 y 4. Taller de la trayectoria de la indagación.**





Bitácora 7

## SEGUNDA PARTE



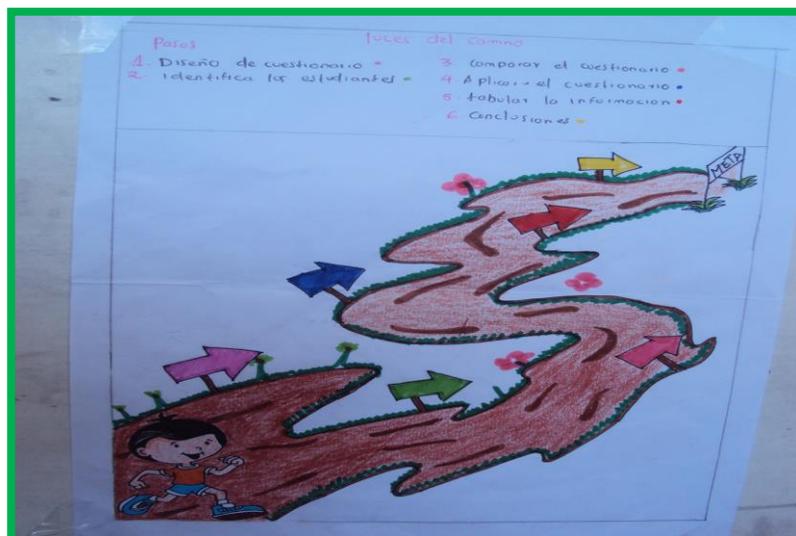
## TRAYECTORIA DE LA INDAGACIÓN

Una vez determinado el problema a investigar y determinado que la investigación cubre los estudiantes de la jornada de la mañana, de la sede principal del INSTEC se procede a establecer la trayectoria de la indagación que permitiría llevar por la mejor ruta la investigación. De esta forma se establece la necesidad de diseñar un cuestionario como instrumento de recolección de información que sería aplicado a los diez estudiantes de cada grado de la jornada de la mañana que presentaran los rendimientos académicos más bajos y que además fueran determinados por los docentes como los estudiantes con mayores dificultades comportamentales.

En este sentido se hizo necesario utilizar la investigación de tipo descriptivo, puesto que las variables se observaron y describieron tal como se presentan en su ambiente, mediante un trabajo de campo de observación y aplicación directa de encuestas, que implico además valerse de elementos cuantitativos y cualitativos.

Se seleccionó a los estudiantes de la jornada la mañana como población objeto de la investigación por ser el contexto donde se encuentra el grupo de investigación, por disponibilidad de tiempo y horarios.

### Imagen 5. Grafico de la trayectoria de la indagación



Fuente: Elaboración propia del Grupo de Investigación Luces del Camino



## RECORRIDO DE LAS TRAYECTORIAS DE INDAGACIÓN

En el desarrollo de esta trayectoria se recurrió a determinar con claridad la muestra de la población de estudiantes a quienes se les aplicaría el instrumento de recolección la información; de esa forma se consultó el libro de anotaciones y libro de actas de las comisiones de evaluación comportamental y académica que reposan en el archivo del señor coordinador.

Se diseña el cuestionario, se hace la prueba del mismo, se hacen los ajustes necesarios, se imprimen y se asigna grupo de estudiantes investigadores para que apliquen las encuestas en cada grado.

Cabe mencionar aquí la gran disposición y colaboración de los estudiantes a quienes se les aplicó el cuestionario, se visualiza que asumieron la actividad con responsabilidad y seriedad en sus respuestas. Una vez desarrollada esta actividad que llevo alrededor de 12 días, se procede con la actividad de tabulación y análisis de la información obtenida.

Para una mayor comprensión y análisis los resultados a cada pregunta se graficaron de tal manera que refleja con rapidez una imagen de los resultados porcentuales frente al total de la muestra.



## REFLEXIÓN/ANÁLISIS DE RESULTADOS

La pregunta objeto de investigación, según los resultados de la investigación se puede determinar por ciertas causas que son:

La gran mayoría de estudiantes en la edad de educación secundaria se encuentran entre los 12 y 17 años de edad, justo donde el adolescente se encuentra en un proceso de construcción y definición de su identidad y afianzamiento de sentido de pertenencia.

La misma edad lo lleva ser una persona ambivalente; es decir el adolescente tiene alguna dificultad de verse como infante o ser adulto; es así que en cierta forma en ocasiones se llena de inseguridad ante sí mismo y con alguna frecuencia actúa con titubeo antes sus propias capacidades.

En el comportamiento del estudiante se presenta una gran influencia del grupo; de esta forma, el estudiante cuando está solo, actúa de manera diferente es más sumiso, responsable, se deja orientar, y demás; Sin embargo al momento de integrarse en el grupo se siente protegido y busca refugio entonces es contestatario, agazapado, no acepta culpas ni responsabilidad, quiere llamar la atención, es más osado y quiere probar límites, cambia su carácter y hasta desafía la autoridad del docente.

Por otra parte, sobre todo cumplimiento de responsabilidades como desarrollo de actividades asignadas para la casa la familia o acudiente tiene una gran incidencia, a pesar que esto no garantiza un excelente rendimiento académico es indispensable que desde el hogar se realice este acompañamiento. De todas formas se establece que en un 93% los acudientes dialogan con el estudiante.

Aunque el 100% de los encuestados afirma recibir buena enseñanza de principios y valores en su casa, como se ha dicho algunos estudiantes al integrarse al grupo se dejan dominar por su influencia negativa en comportamiento.

El 100 % saben que el estudio es importante para su vida y en gran porcentaje el 99% asisten a la institución porque quieren aprender, además afirman que la institución si llena sus expectativas. En alto porcentaje afirman que es muy importante respetar las normas,

Les parece muy importante que los docentes le llamen la atención y les haga caer en cuenta en sus errores.



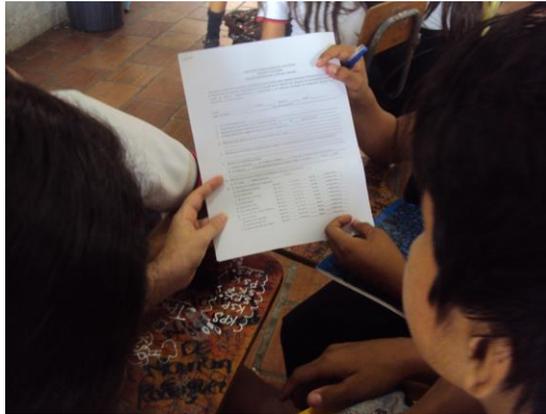
## Bitácora 7

El 95% de los estudiantes piensan que los docentes son cansones y el 75% actúan con rebeldía, más bien por llevar la contra solamente. Hay que tener en cuenta que esta actitud se da cuando se encuentran en grupo.

En un 77% reciben regaños en sus casas por no cumplir con sus exigencias académicas, y reciben algún tipo de castigo. Afirman recibir respeto.

Aprovechando que en la jornada de la mañana se están desarrollando encuentros pedagógicos de los grados 5 de primaria, y mediante un trabajo de campo de observación se determinó que el niño de primaria tiene una amplia libertad en su actuar y poco pone límites a su comportamiento, y no tiene bien claro el sentido de pertenencia.

### **Imagen 6. Aplicación de encuestas**





## CONCLUSIONES

Se pudo determinar que el estudiante del INSTEC J.M. presenta un comportamiento individual, el cual se caracteriza por ser un estudiante respetuoso, responsable, amigable, con sentido de pertenencia; pero la gran mayoría al insertarse en el grupo, se deja influenciar de manera que cambia su actitud, se vuelve agazapado, contestatario, no acata observaciones, no presta atención, incluso algunos son desafiantes de la autoridad del maestro. En este sentido los docentes deben promover el desarrollo de actividades académicas en equipos de trabajo y no permitir que los estudiantes conformen sus propios grupos, pues siempre terminan conformados en grupos de acuerdo a sus amistades.

Se determina que los estuantes que no cumplen con sus compromisos, no lo hacen por escasez de recursos sino por simple pereza. Ante esta situación los docentes deben diseñar estrategias que despierten y mantengan el interés del estudiante, que se sobreponga al dominio de la pereza.

Los estudiantes reciben desde el hogar buena formación en valores y son conscientes de su responsabilidad y de la importancia del estudio en su vida.

Los docentes debe aceptar que la edad propia de los estudiantes los lleva en ocasiones a actuar con alguna rebeldía, y son factibles de cometer errores y requieren un acompañamiento donde impere una pedagogía del amor, el docente debe olvidarse de la nostálgica afirmación de: que cuando yo estudiaba si nos castigaban. No se puede pretender en esta época formar estudiantes de la misma forma como se educó en épocas pasadas.

Hay que diseñar acciones pedagógicas para desarrollar trabajos en equipo y no en grupos,

Los estudiantes y comunidad educativa tienen un buen concepto de la institución.

Al estudiante desde la educación primaria se le debe ir afianzando más sobre el concepto de sentido de pertenencia, la importancia de la norma y el cumplimiento de las mismas.



## Bitácora 7

### BIBLIOGRAFÍA

**Santander, Oscar (2010).** El estudiante y sus problemas en la escuela. Fundación Universitaria de Popayán – Uniminuto. Popayán, Colombia.

**Moreno, Francese Xavier (2001).** Análisis psicopedagógico de los alumnos de educación secundaria obligatoria con problemas de comportamiento en el contexto escolar. Barcelona, España.

**Tijmes, Cecilia y Varela, Jorge (2009).** Análisis Funcional del Comportamiento: una Estrategia para el Manejo del Aula. Fundación para la paz. Santiago de Chile, Chile.



## Bitácora 7

### **AGRADECIMIENTOS.**

El desarrollo del proyecto de investigación necesariamente pudo llevarse a su objeto final, gracias a una serie de instituciones y personas que brindaron el soporte, apoyo y la orientación necesaria y a quienes se les expresa el más sincero agradecimiento como es:

Al Instituto Técnico del Municipio Los Patios, al señor rector Armando Parada Ussa, a sus docentes, personal administrativo y a sus estudiantes.

A la Gobernación de Departamento Norte de Santander y Secretaria de educación departamental.

A la Corporación Unificada de Educación Superior CUN y Universidad Francisco de Paula Santander.



## Bitácora 7

### LA INVESTIGACIÓN COMO ESTRATEGIA PEDAGOGICA COMO GUIA METODOLIGICA PARA EL GRUPO DE INVESTIGACIÓN “LUCES DEL CAMINO”

Observando de manera específica el comportamiento social de los jóvenes estudiantes, si bien es cierto que en inmensa mayoría se pueden encontrar estudiantes que tienen un comportamiento de seres respetuosos, con actitudes inteligentes y se demuestra que la educación está logrando su propósito; también es cierto que con frecuencia se encuentran comportamientos sociales de estudiantes que son incoherentes a la formación impartida en la academia y que distan del conocimiento construido en los ambientes escolares.

Esta situación ha puesto en debate la eficacia de los programas educativos y el papel del docente como guía formador de ciudadanos y constructor de conocimientos; pues son frecuentes acciones de irrespeto a la autoridad, falta de tolerancia, actos delictivos y la no práctica de principios y valores que se da por parte de algunos estudiantes; no obstante del constante empeño de la academia por de formar buenos ciudadanos. Tal realidad motivó a los estudiantes del grado 8C J.M. del Instituto Técnico Municipal Los Patios a emprender la investigación sobre la pregunta: **¿Por qué algunos estudiantes del Instituto Técnico del Municipio Los Patios – jornada de la mañana en ocasiones actúan sin coherencia entre los saberes construidos en el aula y la vida práctica en la sociedad?**

En este contexto se formó el grupo de investigación **LUCES DEL CAMINO** y se desarrolló el proyecto de investigación. Proceso durante el cual se pudo demostrar que cuando el estudiante tiene la curiosidad por conocer algo; es necesario en buena medida mantenerle la curiosidad e involucrarlo en la indagación y construcción de su propio conocimiento, valorando sus aportes, reconociendo sus esfuerzos y su capacidad de autocrítica. Fue así como la investigación se convierte en una experiencia significativa, que se comparte con los docentes para que desde allí, se pueda diseñar una estrategia pedagógica que tenga en cuenta las causas encontradas para el inadecuado comportamiento de estudiantes y se logre apreciar el esfuerzo diario del docente en resultados más eficaces reflejado en la actitud diaria de estudiantes formados como buenos ciudadanos.



Bitácora 7

**ANEXOS**



**ANEXO 1. Formato de Encuesta**

INSTITUTO TECNICO MUNICIPAL LOS PATIOS  
PROYECTO ENJAMBRE  
GRUPO INVESTIGADOR: LUCES DEL CAMINO

Apreciado estudiante el presente cuestionario tiene como único objetivo recolectar información necesaria en el desarrollo del proyecto adelantado en la jornada de la mañana por el grupo de investigación enjambre “Luces de Camino”. Agradecemos su colaboración y le pedimos contestar las preguntas con la mayor sinceridad y seriedad posible.

Fecha: \_\_\_\_\_ Grado \_\_\_\_\_ Género: \_\_\_\_\_  
Edad: \_\_\_\_\_  
Lugar de origen: \_\_\_\_\_ Lugar de residencia:  
\_\_\_\_\_

1. En tu casa vives con: -

\_\_\_\_\_

2. El parentesco que tienes con su acudiente es de:

\_\_\_\_\_

3. Desayunas siempre antes de venir a la institución: Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_  
algunas veces \_\_\_\_\_

4. Si respondiste (No o algunas veces) por qué no desayunas:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. Mencione los valores que más has aprendido de tu hogar:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. Piensas que el estudio es importante para lograr un mejor bienestar en la vida, o qué piensas de él:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. Asistes a la institución porque:

a. Quieres aprender \_\_\_\_\_ b. Porque te obligan \_\_\_\_\_ c. Porque no tienes nada más que hacer \_\_\_\_\_

d. A molestar \_\_\_\_\_ e. Exclusivamente porque te hacen falta tus amigos. \_\_\_\_\_ Otra: \_\_\_\_\_ Cual:



## Bitácora 7

---

8. Piensas que lo que enseñan los profesores llena sus expectativas:  
a. En nada \_\_\_\_\_ Medianamente \_\_\_\_\_ Mucho \_\_\_\_\_
9. Le interesa el respeto a lo siguiente:
- a. Los símbolos patrios: Mucho \_\_\_\_\_ Un Poco \_\_\_\_\_ Nada \_\_\_\_\_  
Indiferente \_\_\_\_\_
- b. La institución: Mucho \_\_\_\_\_ Un Poco \_\_\_\_\_ Nada \_\_\_\_\_  
Indiferente \_\_\_\_\_
- c. Las normas o la Ley: Mucho \_\_\_\_\_ Un Poco \_\_\_\_\_ Nada \_\_\_\_\_  
Indiferente \_\_\_\_\_
- d. La autoridad: Mucho \_\_\_\_\_ Un Poco \_\_\_\_\_ Nada \_\_\_\_\_  
Indiferente \_\_\_\_\_
- e. Los profesores: Mucho \_\_\_\_\_ Un Poco \_\_\_\_\_ Nada \_\_\_\_\_  
Indiferente \_\_\_\_\_
- f. Las cosas ajenas: Mucho \_\_\_\_\_ Un Poco \_\_\_\_\_ Nada \_\_\_\_\_  
Indiferente \_\_\_\_\_
- g. La oración de cada mañana: Mucho \_\_\_\_\_ Un Poco \_\_\_\_\_ Nada \_\_\_\_\_  
Indiferente \_\_\_\_\_
- h. La sociedad: Mucho \_\_\_\_\_ Un Poco \_\_\_\_\_ Nada \_\_\_\_\_  
Indiferente \_\_\_\_\_
- i. Saludar a los demás: Mucho \_\_\_\_\_ Un Poco \_\_\_\_\_ Nada \_\_\_\_\_  
Indiferente \_\_\_\_\_
- j. El medio ambiente: Mucho \_\_\_\_\_ Un Poco \_\_\_\_\_ Nada \_\_\_\_\_  
Indiferente \_\_\_\_\_
- k. El desarrollo de las clases: Mucho \_\_\_\_\_ Un Poco \_\_\_\_\_ Nada \_\_\_\_\_  
Indiferente \_\_\_\_\_
- l. Tus compañeros: Mucho \_\_\_\_\_ Un Poco \_\_\_\_\_ Nada \_\_\_\_\_  
Indiferente \_\_\_\_\_
- m. El aula de clase: Mucho \_\_\_\_\_ Un Poco \_\_\_\_\_ Nada \_\_\_\_\_  
Indiferente \_\_\_\_\_
10. Crees que es importante el manual de convivencia: Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
11. Le parecen importante que un profesor le llame la atención y le haga ver los errores que cometes:



Bitácora 7

Sí; \_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Por qué?

---

12. Su acudiente dialoga con usted sobre su rendimiento y compromisos académicos:

a. Siempre \_\_\_\_\_ b. Regularmente \_\_\_\_\_ Nunca: \_\_\_\_\_

13. Por qué consideras que los estudiantes se resisten a cumplir las órdenes de los **profesores**:

Les parecen cansones \_\_\_\_ Por llevar la contraria \_\_\_\_ Por rebeldía \_\_\_\_ No les interesa \_\_\_\_\_

No les parece importante \_\_\_\_ Por no quedar mal frente a sus compañeros

---

Otras: Cuales? :

---

---

14. Por qué consideras que los estudiantes se resisten a cumplir las órdenes de sus **padres o acudientes** :

Les parecen cansones \_\_\_\_ Por llevar la contraria \_\_\_\_ Por rebeldía \_\_\_\_ no les interesa \_\_\_\_\_

No les parece importante \_\_\_\_ Para llamar la atención \_\_\_\_ Otras: \_\_\_\_\_  
Cuales? :

---

---

15. Por qué consideras que tus compañeros se resisten a cumplir con las obligaciones académicas:

Por pereza \_\_\_\_ No les gusta el estudio \_\_\_\_ No les queda tiempo en la casa \_\_\_\_\_

No entienden los talleres \_\_\_\_ No hay en su casa quien les asesore \_\_\_\_  
Tienen que trabajar \_\_\_\_



### Bitácora 7

No hay nadie en su casa que les exija \_\_\_\_ No le encuentran sentido a los talleres \_\_\_\_

Les parece tiempo perdido \_\_\_\_ Simplemente porque no quieren \_\_\_\_

16. En tu casa te reprenden, corrigen, o te ordenan para que cumplas tus obligaciones: Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_

A veces \_\_\_\_ Cómo lo

hacen \_\_\_\_\_

—

17. Cuando dejas de cumplir con tus compromisos académicos (talleres, consultas), por qué motivos lo haces:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

18. Cuál es el trato hacia a usted de tus hermanos, familiares o demás personas mayores que viven en tu casa

De respeto \_\_\_\_ Dificil, porque me discriminan \_\_\_\_ Otra \_\_\_\_ Cuál

\_\_\_\_\_

19. Consideras que sus profesores te prestan atención y tienen en cuenta sus opiniones: Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_

A veces \_\_\_\_

20. Cuando no cumples con las actividades académicas y sacas mala calificación sientes?

Vergüenza con tus acudientes \_\_\_\_ Vergüenza con tus compañeros

\_\_\_\_\_

Rabia con usted mismo \_\_\_\_ No sientes nada \_\_\_\_\_



**Bitácora 7**

21. Te gusta que tu salón este ordenado y limpio? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_  
Qué haces para ello?

\_\_\_\_\_

SI CONSIDERAS QUE NO FUISTE SINCERO EN ALGUNA RESPUESTA  
POR FAVOR VUELVA A REVISARLA

MUCHAS GRACIAS.