

# **AMBIENTES LIMPIOS Y AGRADABLES EN EL ITA**

**INVESTIGADORES: Grado Octavo**

**CO-INVESTIGADORES: Yaneth Flórez Abril**

**Institución Educativa Instituto Técnico Agropecuario, Gramalote**

## RESUMEN

El grupo investigativo PROTECTORES DE MEDIO AMBIENTE encamino su investigación hacia el mantenimiento de los espacios de la Institución Educativa, dentro de las situaciones que afectan a la comunidad se presenta la falta de conciencia en cuanto al mantenimiento y cuidado de los espacios, las personas que a diario conviven en ella se muestran apáticos a prestar su atención en este aspecto. El tiempo que se comparte en la Institución es amplio, a raíz de ello se genera un cúmulo de basuras que afean las instalaciones y promueve la proliferación de insectos que pueden en cualquier momento afectar la salud de los que en ella están. La investigación se inicia con la observación directa de la situación, luego se aplica una encuesta para analizar la concepción que tiene la comunidad sobre la institución; analizados los resultados se concluye que cada persona integrante de la comunidad ve la necesidad de mantener todos los espacios limpios y esto da como resultado una vida saludable. El semillero analiza todos los factores que afectan la limpieza y empieza a socializar la problemática y las posibles soluciones a la misma. De allí se inicia una campaña para concientizar a la comunidad y a las personas que visitan la Institución, sobre el cuidado y mantenimiento de los espacios. Al promover las campañas se hace más armoniosa y agradable la convivencia en los espacios de nuestra bella Institución.

## INTRODUCCION

La Comunidad Educativa del Instituto Técnico Agropecuario de Gramalote no es ajena a las problemáticas ambientales que se presentan; los estudiantes del grado Octavo preocupados por esta temática quieren aportar su grano de arena al mejoramiento de esta situación.

La falta de conocimientos y conciencia acerca de nuestras relaciones de dependencia con el medio ambiente conduce a las personas a actuar como si no fuésemos parte de él. Esta situación ha dado origen a los diversos problemas ambientales actuales como son la contaminación del aire, el agua y el suelo por basura doméstica, residuos sólidos, gases, uso de agroquímicos; los que a su vez incrementan los problemas ambientales y de salud pública a nivel de la población y en particular en las Comunidades Educativas donde se educan niños, niñas y adolescentes.

Los entes mundiales, nacionales, departamentales y municipales velan por el sostenimiento del medio ambiente y han promulgado una serie de planes y programas educativos, asignaturas y contenidos orientados a la conservación y el uso racional del ambiente y de acciones orientadas a la promoción de la salud integral.

La educación de niños, niñas y adolescentes debe formarse en un ambiente saludable y agradable para que aprendan la importancia del respeto a la madre naturaleza y fomentar en ellos el buen uso de los espacios que se utilizan para el desarrollo de las actividades que a diario realizan en la Institución.

Los espacios agradables y saludables hacen que la estadía sea aprovechada para el enriquecimiento académico y apuesta a que cada uno aporte su ayuda al sostenimiento del medio ambiente, siendo este el factor de mayor importancia en la vida del ser humano.

## MARCO TEORICO.

La Educación ambiental debe ser considerada como el proceso que le permite al individuo comprender las relaciones de interdependencia con su entorno a partir del conocimiento reflexivo y crítico de la realidad biofísica, social, política, económica, cultural. Para que a partir de la apropiación de la realidad concreta se genere en él y en su comunidad actitudes, de compromiso y conservación encaminadas al mejoramiento del ambiente natural. Que por su puesto deben estar enmarcadas en criterios para mejorar la calidad de vida y desde una concepción del desarrollo sostenible y la renovación de otros valores que frente a la situación real orienten a la acción del ser humano para alcanzar dicho objetivo que propone la ecología social.

Sin embargo aunque existan un sinnúmero de definiciones frente al tema, se puede considerar la Educación Ambiental como una de las alternativas que la sociedad posee, para que sea más justa y equitativa con los derechos de lo que en el planeta existe. La destrucción y el deterioro del suelo son muy frecuentes en las ciudades y sus alrededores, pero se presentan en cualquier parte donde se arroje basura o sustancias contaminantes al suelo mismo, al agua o al aire. Cuando amontonamos la basura al aire libre, ésta permanece en un mismo lugar durante mucho tiempo, parte de la basura orgánica (residuos de alimentos como cáscaras de fruta, comida, etc.) se fermenta, además de dar origen a mal olor y gases tóxicos, al filtrarse a través del suelo en especial cuando éste es permeable, (deja pasar los líquidos) contamina con hongos, bacterias, y otros microorganismos patógenos (productores de enfermedades), no sólo ese suelo, sino también las aguas superficiales y las subterráneas que están en contacto con él, interrumpiendo los ciclos biogeoquímicos y contaminando las cadenas alimenticias.

## MARCO LEGAL.

El presente proyecto lo realizamos bajo las normas de la Legislación Ambiental Colombiana. Declarada en la ley 28-11 del Código Nacional del recurso renovable, en el cual estipula que todo ciudadano tiene derecho a un ambiente sano y ampara a los recursos naturales, para que no sean objeto de contaminación y desaparición.

La Educación Ambiental es una preocupación fundamental del estado y ha sido establecida como prioridad para su acción en la Constitución Nacional de 1991 en la ley 99 de 1993, en la ley 115 de 1994, en el Decreto 1860 de 1994 y específicamente en el Decreto 1743 de 1994. Con lo anterior, se ha comprometido y responsabilizado a cada una de las Instituciones Educativas a participar en el proceso de formación de los ciudadanos que Colombia requiere, para lograr este cometido, se llevó a la comunidad a pensar en la realización de proyectos que le permitan definir la manera de actuar, con miras al mejoramiento en la calidad de la Educación y la vida de los Colombianos, partiendo de los intereses de la misma comunidad, de esta manera se logra abrir un espacio en donde la comunidad Educativa pueda ser escuchada, conciliando sus interés y renovando la Institución.

El presente proyecto estará incluido en el PRAE y en el PEI de la Institución para que sea tomada como norma ambiental y ejecutado por toda la comunidad educativa, luego del diagnóstico elaborado y socializado para que también forma parte del diseño curricular y plan de estudios de las áreas fundamentales y optativas ya que el diagnóstico ambiental es participativo como están diseñados los PRAE cumpliendo de esta forma con sus objetivos primordiales. Gobierno Nacional y Educación Ambiental. Los gobiernos de los diferentes países expiden múltiples normas, decretos, resoluciones y otros, con el fin de hacer que el hombre cumpla con el respeto por la naturaleza y el medio ambiente, y si no es así, se aplican las normas para sancionar y hacer que el hombre las cumpla por medio de las leyes. Estas normas se expiden desde lo nacional a lo regional y local.

Para esto el Gobierno Nacional ha expedido el decreto No. 1743 de agosto 3 / 94 por el cual se instituye el proyecto de Educación Ambiental para todos los niveles de educación formal. Se fijan criterios para la promoción de educación ambiental no formal e informal y se establecen los mecanismos de coordinación en el Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio de Medio Ambiente.

## CONFORMACION DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN

N°	INTEGRANTES DEL SEMILLERO	EDAD	GRADO	NOMBRE DEL SEMILLERO
1	Brayan Alexis Aparicio Archila	15	8°	Protectores de medio ambiente
2	Liseth Dayana Aparicio Archila	13	8°	Protectores de medio ambiente
3	Erika Yurley Botello Cristancho	15	8°	Protectores de medio ambiente
4	Leyder Fabián Botello Gómez	16	8°	Protectores de medio ambiente
5	Magaly Andrea Botello Salon	15	8°	Protectores de medio ambiente
6	Brahyan Camilo Daza Prieto	16	8°	Protectores de medio ambiente
7	Luis Miguel Flórez Camargo	16	8°	Protectores de medio ambiente
8	Víctor Antonio Gil Gallo	13	8°	Protectores de medio ambiente
9	Yully Valentina Gómez Vargas	14	8°	Protectores de medio ambiente
10	Luis Alberto González Medina	15	8°	Protectores de medio ambiente
11	Miguel Eduardo Guerrero Jaimes	16	8°	Protectores de medio ambiente
12	Manuel Hernández Molina	15	8°	Protectores de medio ambiente
13	Víctor Alfonso Hernández Molina	14	8°	Protectores de medio ambiente
14	José Rafael Ibarra Sánchez	13	8°	Protectores de medio ambiente
15	Kelly Jhoanna Jaimes Suarez	14	8°	Protectores de medio ambiente
16	Lineth Adriana León Ortiz	16	8°	Protectores de medio ambiente
17	Jesús Andrés López Corredor	15	8°	Protectores de medio ambiente
18	Liseth Dayana López Corredor	13	8°	Protectores de medio ambiente
19	Yeny Andrea Lozano Peñaranda	15	8°	Protectores de medio ambiente
20	Yurley Katherine Nuncira Villamizar	13	8°	Protectores de medio ambiente
21	Vivian Dayana Orejuela Peñaranda	13	8°	Protectores de medio ambiente
22	Fabián Ortiz Caballero	15	8°	Protectores de medio ambiente
23	Luz Mery Ortiz Rincón	17	8°	Protectores de medio ambiente
24	Cesar Darío Peñaranda Medina	13	8°	Protectores de medio ambiente
25	Sandra Tatiana Ramírez Manrique	14	8°	Protectores de medio ambiente
26	Paola Andrea Remolina Acevedo	15	8°	Protectores de medio ambiente
27	Kelly Yuliana Rodríguez Becerra	13	8°	Protectores de medio ambiente
28	Jazmín Adriana Rodríguez González	13	8°	Protectores de medio ambiente
29	Hayde Karina Rodríguez Rodríguez	13	8°	Protectores de medio ambiente
30	Natalia Stefany Rodríguez Rodríguez	15	8°	Protectores de medio ambiente
31	Laura Vanessa Rojas Orejuela	14	8°	Protectores de medio ambiente
32	Carlos Andrés Sandoval Rodríguez	13	8°	Protectores de medio ambiente
34	Jhonatan Javier Serrano Lizcano	14	8°	Protectores de medio ambiente
35	Rafael Laurentino Staper Carrillo	13	8°	Protectores de medio ambiente
36	Luis Alberto Toloza Flórez	15	8°	Protectores de medio ambiente
37	Cristian Danilzon Vergara Mendoza	13	8°	Protectores de medio ambiente
38	Marcos Nicolás Zambrano Botello	14	8°	Protectores de medio ambiente

**FOTOGRAFIA DEL GRUPO**



**EMBLEMA**

**“DEMUESTRA AMOR POR EL I.T.A. CUIDALA Y  
MANTENLA LIMPIA”**



La motivación que se dio para plantear esta pregunta se da desde el momento que la Institución fue intervenida para arreglos en su infraestructura, los estudiantes ven la necesidad de que su entorno tenga todas las posibilidades de ambientes sanos y agradables para que el clima educativo sea coherente con el mismo. En el desarrollo de la actividad se consignaron cinco preguntas, cada una de ellas enfatizaba la problemática del medio ambiente, luego se focaliza hacia el entorno institucional. Los estudiantes por mayoría de votación eligieron la pregunta en mención. La meta que se quiere alcanzar es la de hacer que en cada uno de los integrantes de la comunidad educativa del Instituto Técnico Agropecuario de Gramalote, exista la conciencia del cuidado y mantenimiento de los espacios que a diario se utilizan. La institución educativa es un escenario privilegiado para promover la salud ambiental, el desarrollo de los estilos de vida saludables y favorecer un entorno limpio y seguro, que a su vez facilite el aprendizaje, pues estudiantes saludables tendrán un mejor aprendizaje escolar. Por ello consideramos fundamental propiciar ambientes saludables para el buen vivir de los estudiantes en sus Instituciones Educativas.

## **EL PROBLEMA DE INVESTIGACION**

Cada día que pasa evidenciamos la problemática sobre el descuido que los seres humanos le estamos dando al medio ambiente, nosotros los Gramaloteros vivimos en carne propia la destrucción de nuestro casco urbano; en este proceso evidenciamos que la naturaleza es sabia y que a ella se le debe proteger y cuidar en todos sus aspectos.

Tomando como base cada una de las acciones que se deben realizar para contribuir al mejoramiento del entorno, el proyecto surge a partir de la siguiente problemática: ¿Qué acciones se deben tomar para que la Institución educativa mantenga sus espacios limpios y agradables? Para dar respuesta a este interrogante, el semillero de investigación realizó unas actividades de observación a las acciones de los integrantes de la comunidad educativa.

Realizada la observación se evidencia que algunos de los integrantes de la comunidad no hacen el uso debido de las canecas de recolección de basuras, consumen productos como: papas, caramelos, jugos, gaseosas; las envolturas y botellas son tiradas o dejadas en los espacios en donde las consumen. Esta situación afecta notoriamente el ambiente.

Compartimos la experiencia de hablar con otros integrantes y se les preguntaba sobre sus apreciaciones hacia la Institución; arrojando como resultado que todos se sienten a gusto en ella y lógicamente quieren verla siempre limpia y agradable.

Concluimos en todas estas actividades realizadas; que si es un buen propósito querer poner en práctica algunas normas de concientización sobre el ambiente agradable y limpio. La higiene es el mantenimiento de la limpieza y el orden, en un ambiente limpio habrá seguridad y no se estará expuesto a enfermedades o accidentes ocasionados por elementos en los sitios no debidos.

Con la campaña que se desea promover se hace necesario el compromiso y disciplina para actuar positivamente a lo que se solicita. Disciplina no significa que habrá unas personas pendientes de nosotros preparados para castigarnos cuando lo consideren oportuno. Disciplina quiere decir voluntad de hacer las cosas como se supone se deben hacer. Es el deseo de crear un entorno de trabajo en base de buenos hábitos mediante el entrenamiento y la formación para todos (¿Qué queremos hacer?) y la puesta en práctica de estos conceptos (¡Vamos hacerlo!), es como se consigue romper con los malos hábitos pasados y poner en práctica los buenos, en suma se trata de la mejora y ella se convierta en una rutina, en una práctica más de quehaceres. Es el crecimiento a nivel humano y personal a nivel de autodisciplina.

El semillero pretende que desde el momento de la puesta en práctica de las actividades de mejoramiento, la comunidad y las personas que visiten la Institución, colaboren con el mantenimiento de la limpieza y organización de todos los espacios que existen, que todos los que allí comparten día a día sean practicantes de excelentes modales y buenas prácticas ambientales.

## TRAYECTORIA DE LA INDAGACION

Desde el momento en que el proyecto ENJAMBRE llegó a la Institución, las primeras impresiones fueron de miedo al enfrentamiento a nuevas situaciones, a medida que paso el tiempo el grupo investigativo y el docente coinvestigador se encarrilan al mismo. Tomar la investigación como base fundamental en el proceso educativo promueve en los estudiantes la indagación, la construcción y búsqueda de soluciones a las situaciones problemáticas que se presenten, el docente crea en el estudiante la iniciativa a nuevas estrategias para fomentar mejores prácticas de aprendizaje.

Lo primero que se organizó fue las fuentes de información, la organización de equipos de trabajo facilito este momento pues cada uno de ellos dio las opciones posibles para la recolección de la información necesaria para iniciar el proyecto como tal. Fuentes que se definieron: personas de la comunidad educativa, material bibliográfico y el internet.

Luego de identificar las fuentes de información se realizaron dos salidas de campo. En la primera se entrevistó a los docentes, estudiantes, administrativos y demás personal que a diario están en la Institución. Las principales preguntas que se les realizó fueron:

¿Qué apreciación tiene sobre la Institución?

¿Qué importancia tiene para usted el aseo y embellecimiento de la Institución?

¿Qué aportes hace para mantener la Institución limpia y agradable?

Las respuestas fueron apuntadas en un cuaderno o libreta de apuntes y luego se procedió a su análisis.

En la segunda salida se consultaron las fuentes bibliográficas y el internet. Los temas consultados se enfatizaron en todos lo referente a medio ambiente, salud e higiene y promoción de escuelas saludables.

Finalmente los grupos de trabajo se reunieron e hicieron la socialización de todo lo que recogieron en cada uno de los aspectos enfocados.

Después de la socialización se llega a la conclusión de que en el grupo de investigación se van a fomentar prácticas de buen uso de las instalaciones; para ellos se realizan charlas en cada uno de los grados sobre el cuidado y protección del medio ambiente y de las instalaciones de la Institución Educativa. Para estas charlas el grupo solicita el apoyo de las entidades municipales: Centro de salud, Policía Nacional y además nos presta ayuda el grupo de gestores de imsalud.

La siguiente actividad es realizar carteles sobre la concientización y promoción de buenas prácticas en el uso de las instalaciones; se efectúan haciendo decálogos y volantes informativos.

A medida que pasa el tiempo y se desarrolla el proyecto observamos que poco a poco cada uno de los integrantes de la comunidad vela por el mantenimiento de la

limpieza y ornamentación de las instalaciones del Colegio. Cambiar y crear hábitos es difícil; pero la observación y el ejemplo hacen más fácil el trabajo a desarrollar.

El objetivo propuesto de mantener las áreas limpias y agradables se está cumpliendo y todos nos agrada pertenecer y convivir en nuestro ITA ( INSTITUTO TECNICO AGROPECUARIO).

## RECORRIDO DE LAS TRAYECTORIAS DE INDAGACION

Las actividades desarrolladas durante la realización del proyecto son encaminadas a crear cultura en los integrantes de la comunidad en cuanto a la utilización óptima de los espacios institucionales.

La observación directa de los comportamientos de la comunidad durante los momentos de descanso y al finalizar la jornada académica.

La recolección de información sobre la percepción de la comunidad frente a la institución.

La aplicación de una encuesta para evidenciar la pertinencia de la comunidad.

El análisis de los resultados obtenidos en cada una de las observaciones y entrevistas.

Las charlas realizadas por los entes municipales y gubernamentales sobre la protección y cuidado del medio ambiente y su entorno.

## REFLEXION/ANALISIS DE LOS RESULTADOS

La Institución Educativa es un escenario privilegiado para promover la salud ambiental, el desarrollo de los estilos de vida saludables y favorecer un entorno limpio y seguro, que a su vez facilite el aprendizaje, pues estudiantes saludables tendrán un mejor aprendizaje escolar. Por ello se considera fundamental propiciar ambientes saludables para el buen vivir de los estudiantes y demás integrantes de la comunidad educativa.

Educar y educarnos para tener espacios y entornos seguros, limpios y saludables, es un proceso permanente en el cual la comunidad educativa, deberá desarrollar capacidades y valores que les permita mejorar su calidad de vida, intervenir en su entorno escolar y local, buscando una transformación social hacia una sociedad sostenible. Para ello es fundamental que las instituciones educativas desarrollen acciones de aseo, fumigación, cuidado de jardines, recojo de desmonte, limpieza de techos y pintado de fachadas, ambientación pedagógica, charlas educativas, entre otras actividades. Entendiendo que la educación ambiental no se limitará a actividades esporádicas ligadas a algunas fechas del calendario escolar o reducidas a un área para desarrollar actividades de tipo académico, sino, se trata de una línea transversal para el currículo y de la gestión de la institución educativa y su entorno, para manejar hechos tan cotidianos como el manejo ambiental de los servicios higiénicos, de las aulas, montículos de desperdicios alrededor de la institución, manejo de residuos inorgánicos.

Toda institución educativa que fortalece las acciones de promoción de la salud mejora el bienestar y la calidad de vida de la comunidad educativa; refuerza valores y actitudes favorables hacia la salud integral en un ambiente psicológico y social solidario, de relaciones humanas constructivas, armoniosas y de respeto a la cultura local; favorece un ambiente físico seguro y con servicios de instalaciones adecuadas; y se proyecta y ejerce una influencia positiva hacia la comunidad, a la vez que fortalece habilidades en los niños, niñas y adolescentes para que adopten decisiones de ciudadanía y democracia. Así los estudiantes:

- Potencian sus conocimientos, habilidades y valores para asumir consciente y responsablemente el cuidado de sí mismos y su entorno.
- Están motivados para desarrollar un mejor aprendizaje.
- Tienen mayores espacios de participación y de opinión.
- Disponen de mayores opciones para su tiempo libre.
- Mejoran su salud integral, física, psicológica y social.

Tomando como referente la información anterior y todo lo que se llevó a cabo en el desarrollo del proyecto, el semillero de protectores del medio ambiente busca desarrollar unas campañas de cultura para que cada uno de los que integramos la

comunidad educativa seamos portadores de buenas prácticas en cuanto al uso adecuado de las instalaciones y al mantenimiento de las mismas.

Durante el desarrollo de las actividades el aprendizaje fue óptimo, se vio que implementar la investigación en el aula hace que cada uno de los estudiantes opine y busque alternativas de solución a las diferentes temáticas propuestas.

El trabajo en equipo fortalece las actividades que se proponen y la observación directa hace que el aprendizaje sea eficaz.

Nuestra Institución es vista con muy buenos ojos por todas las personas que allí acuden, el impacto social que se ha dado es grande todos los cambios tanto de infraestructura como de embellecimiento hace que la comunidad del municipio se integre y aporte a la mejora continua del Instituto.

Las dificultades que se nos presentaron en el desarrollo del proyecto, fue frente a la conectividad pues no la teníamos en los momentos que se inició el trabajo; todo el proceso de investigación por medio de la red informática la elaboramos en el municipio de Lourdes y en Cúcuta; esto acarreo más gastos en cuanto al desplazamiento de los estudiantes a estos sitios para realizar las pertinentes consultas.

Pero en si el trabajo realizado fue agradable, todos se comprometieron y aportaron para que cada una de las actividades se realizaran y dieran los resultados que se querían obtener.

La comunidad educativa opto por ver cada uno de los espacios organizados y libres de materiales que afean los espacios a utilizar.

## CONCLUSIONES

- La investigación en el aula es la base de muchos procesos de enseñanza aprendizaje.
- Los ambientes agradables y limpios favorecen los procesos educativos.
- El trabajo en equipo y la asignación de funciones hace que los estudiantes se comprometan con todos los procesos educativos.
- Aportar a nuestro planeta un granito de arena en el favorecimiento del impacto ambiental.
- Crear cultura institucional en el uso de los espacios institucionales.
- La institución Educativa como el segundo hogar de los niños, niñas y adolescentes debe fortalecer en ellos la cultura del cuidado y protección del medio ambiente.

- Se forman ciudadanos que conocen y practican sus derechos y responsabilidades socio-ambientales con plena coherencia.
- Se fomenta la participación activa de la comunidad educativa en acciones específicas que reducen los impactos ambientales dentro de su institución educativa y alrededor de ella.
- Se desarrolla la capacidad de investigación y la búsqueda de soluciones creativas a los impactos ambientales y en el aprovechamiento sostenible de la oferta ambiental de la institución educativa y su entorno, a través de la innovación.

## BIBLIOGRAFIA

- Medio ambiente y tecnología  
<https://gaia3tierraviva.wordpress.com/ongs-protectoras-del-medio-ambiente/>
- Más de 100 maneras para salvar el medio ambiente  
[https://www.cortolima.gov.co/sites/default/files/images/stories/centro\\_documentos/publicaciones/100maneras\\_salvar\\_medio\\_ambiente.pdf](https://www.cortolima.gov.co/sites/default/files/images/stories/centro_documentos/publicaciones/100maneras_salvar_medio_ambiente.pdf)
- Medio ambiente y Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) en el Colegio Nicolás Esguerra  
[http://www.bdigital.unal.edu.co/4633/1/TESIS\\_MAESTR%C3%8DA\\_EN\\_ENSE%C3%91ANZA\\_DE\\_LAS\\_CIENCIAS\\_EXACTAS\\_Y\\_NATURALES-SEDE\\_BOGOT%C3%81.pdf](http://www.bdigital.unal.edu.co/4633/1/TESIS_MAESTR%C3%8DA_EN_ENSE%C3%91ANZA_DE_LAS_CIENCIAS_EXACTAS_Y_NATURALES-SEDE_BOGOT%C3%81.pdf)
- Archivo de la categoría: Persona – Medio Ambiente  
<http://elcolombianoejemplar.elcolombiano.com/tipo/persona-medio-ambiente/>

## AGRADECIMIENTOS

El grupo de investigación Protectores de Medio Ambiente y la docente co-investigadora Yaneth Flórez Abril agradecemos al Señor Gobernador Doctor Edgar Jesús Díaz , a la Secretaria de las Tics, a la Secretaria de Educación, a la Universidad Francisco de Paula Santander y a la CUN por haber depositado en nosotros su confianza para la realización de este proyecto, gracias a cada uno de ustedes por fomentar en nuestro municipio la investigación; esta es la base fundamental de todo proceso educativo y el fomento de nuevas prácticas en el aula.

# ANEXOS





