

EL PODER CURATIVO DE LAS PLANTAS

BOTANICOS ROY

Investigadores:

Aguilar Niño Gianfranco
Fuentes Corredor Elías
Escobar Navarro Hecaris Johanna
Pacheco Gallo Wilmer Vivian
Cárdenas Navarro Dayla Karina
Pérez Ortiz Cristian Alfonso
León Ortiz Samuel Fernando
Ureña Jaimes Nancy Daniela
Rincón Sandoval Javier Ricardo
Rivera Flórez Diego Rodolfo
Ureña Rincón Jesús Alfonso
Santamaría Meza Diego Andrés
Gutiérrez Gómez Jhonatan Ramiro
Mora Melgarejo Cesar Rolando
Rojas Remolina Naibert Enrique
Rodríguez Vega Iván Andrés
Rodríguez Ortiz Ángela Elena
Ortiz Meza Mariana
Suarez Melgarejo Kimberly Johanna.

Co-investigadores

José del Carmen Latorre Ordoñez.
Luis Antonio Villamizar pacheco

IE. Raimundo Ordoñez Yáñez
Lourdes
Norte de Santander.

TABLA DE CONTENIDO

Resumen

Introducción

Recorrido de las trayectorias

Conformación del grupo de investigación

La pregunta como punto de partida

El problema de investigación

Trayectoria de la Indagación

Recorrido de las trayectorias de indagación

Reflexión/Análisis de resultados

Anexos

Bibliografía

Agradecimientos

Conclusiones

RESUMEN

Este proyecto surge por la necesidad de recuperar el uso de las metodologías de la medicina tradicional, de fortalecer la formación personal, comunitaria y social. De acuerdo en este orden de ideas se pretende desde este proyecto de aula, impulsar a las y los educandos del municipio de Lourdes. La investigación y conocimientos empíricos de nuestros antepasados y descendencia permiten a esta estrategia a describir terapias y técnicas terapéuticas tradicionales utilizadas corrientemente. Los docentes y estudiantes de la I.E ROY del municipio de Lourdes, analizando la importancia que tienen las plantas Medicinales para la ayuda de una sana salud, el aporte y beneficio que estas conllevan a los niños, jóvenes y adultos es por eso que como docentes hemos tomado la decisión de realizar este proyecto productivo utilizando las tic para una mejor apropiación. Lo anterior pone de manifiesto la relación directa entre los ejercicios agrícolas en la comunidad Lurdense y el uso de los medios de información tic. Conocer desde la institución educativa las plantas medicinales ancestrales sus usos, y aplicaciones desde una práctica cultural, sembrando, preparando, dibujando, purificando, para que los estudiantes puedan recibir los conocimientos de la sabiduría de las plantas medicinales de su región.

Aunque conociendo del gran poder curativo de las plantas desde la antigüedad, no se les ha dado la importancia que ellas merecen y los grandes beneficios que prestan, por eso hemos realizado en términos sencillos para mejor comprensión la descripción sobre algunas de ellas para conocer su origen, el clima donde mejor se desarrolla, los terrenos aptos para que realice mejor su crecimiento y producción y también la utilidad que pueden brindarnos las plantas como una alternativa de medicina natural.

INTRODUCCIÓN

Desde tiempos antiguos hasta hoy los seres humanos han dependido de las plantas. De ellas se obtienen productos para satisfacer necesidades de alimento, vivienda, energía, salud, vestido y estética. El interés por las plantas ha permitido observar sus beneficios y hacer buen uso de ellas. Las plantas tienen un notable valor económico, de salud, pero sobre todo ecológico. Ante esto es importante que todos los estudiantes tengan conocimiento de las plantas, sus beneficios medicinales, importancia, y utilidad que nos conduce en la necesidad de implementar los conocimientos de las plantas medicinales a los estudiantes en la institución educativa.

La realización de este proyecto investigativo sobre beneficios de las plantas medicinales se ha tenido en cuenta la importancia, la enseñanza, el trabajo grupal y el fomento en el consumo de extractos de plantas medicinales, y un buen estado de salud permitiendo mejor su economía en las familias despertando el interés por la conservación de un recurso natural y el cuidado del medio ambiente.

Por lo expuesto, creamos la necesidad de recopilar la información adquirida en un documento digital y físico que permitan a los estudiantes ser usado como herramientas tecnológicas para el conocimiento de las bondades de nuestras propias plantas, cultivadas.

CONFORMACION DEL GRUPO DE INVESTIGACION

ESTUDIANTE	EDAD	GRADO	N. SEMILLERO
Aguilar Niño Gianfranco	13	9	BOTANICOS ROY
Fuentes Corredor Elías	15	9	BOTANICOS ROY
Escobar Navarro Hecaris Johanna	17	9	BOTANICOS ROY
Pacheco Gallo Wilmer Vivian	17	9	BOTANICOS ROY
Cárdenas Navarro Dayla Karina	15	9	BOTANICOS ROY
Pérez Ortiz Cristian Alfonso	14	9	BOTANICOS ROY
León Ortiz Samuel Fernando	14	9	BOTANICOS ROY
Ureña Jaimes Nancy Daniel	14	9	BOTANICOS ROY
Rincón Sandoval Javier Ricardo	13	9	BOTANICOS ROY
Rivera Flórez Diego Rodolfo	16	9	BOTANICOS ROY
Ureña Rincón Jesús Alfonso	14	9	BOTANICOS ROY
Santamaría Meza Diego Andrés	15	9	BOTANICOS ROY
Gutiérrez Gómez Jhonatan Ramiro	14	9	BOTANICOS ROY
Mora Melgarejo Cesar Rolando	15	9	BOTANICOS ROY
Rojas Remolina Naibert Enrique	15	9	BOTANICOS ROY
Rodríguez Vega Iván Andrés	15	9	BOTANICOS ROY
Rodríguez Ortiz Ángela Elena	16	9	BOTANICOS ROY
Ortiz Meza Mariana	15	9	BOTANICOS ROY
Suarez Melgarejo Kimberly Johanna	15	9	BOTANICOS ROY

GRUPO DE INVESTIGACION



LOGO



PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

En el taller de la pregunta se reunió al grupo previamente clasificado entre estudiantes del grado noveno para hacer un planteamiento de la problemática institucional en la cual se pudo establecer que la falta de motivación y estrategias innovadoras hacen que los estudiantes gusten poco de la investigación. Se reflexionó sobre la necesidad de fomentar la investigación y se pudo comprender que a través de las historias contadas el estudiante se en carreta mejor en la consulta investigativa; y que mejor que a través del rescate de la tradición oral que es tan rica en esta región con sus mitos y leyendas propias de esta zona del departamento. Nuestra meta final es plasmar en un folleto el trabajo realizado por el equipo investigador.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

Existe la necesidad de que la comunidad educativa estudiantes, Docentes, personal administrativo y padres de Familia conozcan las propiedades de las plantas medicinales para preparar bebidas caseras de acuerdo a la dolencia presentada.

TRAYECTORIA DE LA INVESTIGACIÓN.

El método utilizado para iniciar el proyecto de investigación es la entrevista, esta se hace sobre todo a la población de la tercera edad ya que ellos son “los dueños de la tradición oral” por sobre todo en la región que aun preserva esa tradición pero que se hace necesario conservarla con este tipo de iniciativas.

La entrevista se hizo en el sector urbano y rural donde habitan los estudiantes investigadores, una vez hecho esta se empezó a recopilar la información haciendo las bitácoras en clase con lo que cada estudiante consigno, paso a seguir se trabajó en clase de tecnología para guardar este banco de informacion. Una de las tareas prioritarias es que con los estudiantes se desarrollaron estrategias pedagógicas para incentivar la investigación de las propiedades de las plantas y una vez terminada esta etapa cada estudiante transformo sus investigaciones en un folleto que es el trabajo primordial para dejar el legado en la institución y así poder rescatar la tradición del municipio.

RECORRIDO DE LAS TRAYECTORIAS DE INDAGACIÓN.

Las actividades realizadas durante la investigación fueron:

- interrogantes (lluvias de preguntas, selección de la pregunta investigadora)
- Investigación (toma de datos, Aplicación de la entrevista)
- Procesamiento de datos (a través de las TIC)
- Resultados obtenidos (recopilación de la información)
- Meta (elaboración y promulgación del proyecto)



Grafica de la trayectoria



Selección del grupo de investigación



Escogencia de la pregunta



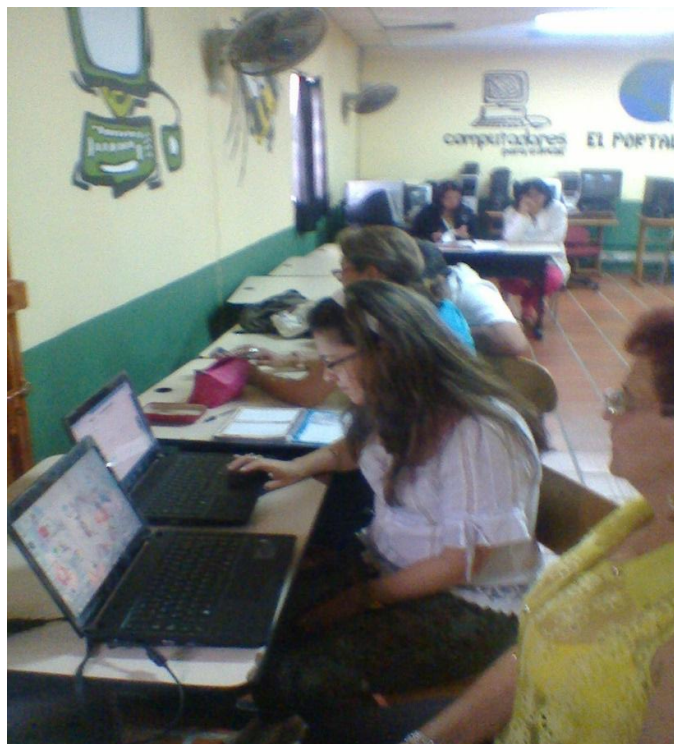
Escogencia sitio de trabajo



Construcción de eras para la siembra



Limpieza para la siembra de plantas medicinales



Procesamiento de datos (a través de las TIC)



Resultados obtenidos (recopilación de la información)



Trabajo de campo



Exposicion de las plantas medicinales a otros grados de la institucion



Líderes investigadores





Plantas establecidas

REFLEXIONES

Los resultados que hemos obtenido, en esta investigación fue conocer otras propiedades de las plantas que hemos venido tratando, gracias a la investigación realizada por el semillero.

La experiencia obtenida en el grupo investigativo es el lograr una reflexión que nos permita cambiar nuestra práctica pedagógica.

El trabajo en grupo investigativo nos pareció muy espectacular ya que al relacionarnos con los estudiantes nos da ánimos para seguir luchando por la educación de los alumnos.

La investigación permanente nos permite ser conocedores de aquellas cosas que la naturaleza las mantiene ocultas (alelopatías, que conllevan a la conservación del medio ambiente).

El grupo de investigación se observa creatividad y dinámica, capacidad para trabajar en equipo y tomar decisiones rápidamente. Gracias a la asesoría realizada los estudiantes identificaron las etapas de la trayectoria y pudieron representarlas de forma innovadora.

Desde mi punto de vista y experiencia, si un docente o un estudiante investiga se apropia del conocimiento, obteniendo la información de primera mano, partiendo de la base, sobre todo si se tiene en cuenta, que no solo se conforman con lo dado en clase sino que propenden a cuestionar académicamente y verificar las hipótesis inicialmente planteadas, generando espíritu crítico, base de la pedagogía actual.

La realización de este proyecto investigativo se ha tenido en cuenta la importancia, la enseñanza, el trabajo grupal, liderazgo y el fomento en el consumo de bebidas de plantas medicinales y un buen estado de salud, permitiendo mejorar su economía en las familias y despertando el interés por la conservación de un recurso natural y el cuidado del medio ambiente.

CONCLUSIONES

Un logro que se puede evidenciar es la apropiación del equipo investigador con las estrategias metodológicas afianzadas al quehacer pedagógico del docente coinvestigador y la preservación de la tradición oral del municipio de Lourdes a través de la recopilación de los relatos orales del uso de las plantas medicinales y de cómo los estudiantes utilizando la creatividad logrando plasmar en folletos utilizando las TIC.

A través de la experiencia en el grupo investigativo, nos ha aportado a nuestras prácticas pedagógicas la apropiación del saber (bitácoras, entrevista, libreta de apuntes etc) y el conocimiento.

La investigación como estrategia pedagógica es un proceso de construcción de saber y conocimiento que parte de preguntas y, un componente pedagógico social que promueve lagunas capacidades de los maestros, donde se aprende haciendo.

La expectativa que a un futuro se espera es que la comunidad educativa, se interese por ser parte activa de la formulación de proyectos de investigación en su localidad, y por medio de esta pueda mejorar su calidad de vida.

BIBLIOGRAFIA.

Velásquez V María Fanny, con plantas la salud al alcance de tus manos, Bogotá D.C, nuevas ediciones Ltda., 2004.

Desarrollo Endógeno Agropecuario, Tomo 15 Planta Medicinales Nueva Biblioteca del Campo.

Manual de Cultivos Orgánicos Y alelopatía, Segunda Edición, Editorial Grupo Latino Editores, Ltda. pág. 453, año 2010.

Valenzuela Jaimes Luis, El poder de las plantas Medicinales, Editorial Educativa Kingkolor S, A, S primera Edición 2012 Bogotá DC.

W.W.W. botánico plantas medicinales

AGRADECIMIENTOS.

Especialmente a DIOS, al municipio de Lourdes, la Institución Educativa “Raimundo Ordoñez Yáñez” nuestra rectora Ana Isabel Camacho peñaranda, a los docentes Luis Antonio Villamizar pacheco y Freddy Galaviz meza (asesores). A la comunidad rural y urbana, que nos hicieron importantes aportes de su conocimiento sobre las plantas y sus propiedades.

ANEXOS:

Fotos



Botànics ROY 2015









