

PROPAGACIÓN DE LOS RESULTADOS

BITÁCORA Nº 8¹. PROPAGACIÓN DE LOS RESULTADOS



Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación:	Institución Educativa La Salle
Municipio	Ocaña
Nombre del grupo de investigación:	Guardianes del Cuerpo

Actividades a realizar.

1. Definir los espacios o escenarios para la propagación

- a. Seleccionar los lenguajes para cada uno de los espacios definidos para la propagación de nuestro investigación

Oral, escrita y audiovisual.

- b. Seleccionar los medios que se van a utilizar en cada uno de los espacios para la propagación de nuestra investigación.

Folleto
Pendón
Cartillas
Entrevistas
Encuestas
Docente
Estudiantes
Libreta de apuntes

Registre en las siguientes tablas, los espacios, lenguajes y medios utilizados para la propagación de los resultados de la investigación:

1. La propagación de la primera fase: conformación del semillero, selección de la pregunta y construcción del problema de investigación				
Espacios	Lenguaje	Medios	Fecha	Responsable
Aula de clase Escuela	Oral , escrito y audiovisual .	Libreta de apuntes	Abril y mayo	Docente co-investigadora y estudiantes investigadores.

2. La propagación durante el recorrido de la trayectoria de indagación				
Espacios	Lenguaje	Medios	Fecha	Responsable
Aula de clase Escuela	Oral , escrito.	Entrevistas a padres de familia.	Junio, julio y agosto	Docente co-investigadora y

¹ Este formato fue retomado de la Cartilla “Xua, Teo y sus amigos en la onda de la investigación” del programa Ondas de Colciencias y adaptado para el Proyecto Enjambre, Norte de Santander.



PROPAGACIÓN DE LOS RESULTADOS



Barrio		Entrevista a Docente y sicóloga Folleto		estudiante investigadores.
--------	--	--	--	-------------------------------

3. La propagación finalizada la investigación

Espacios	Lenguaje	Medios	Fecha	Responsable
Aula de clase Escuela	Oral , escrito.	Pendón Cartillas Libreta de apuntes	Septiembre y octubre	Docente co-investigadora y estudiantes investigadores

c. Describa los medios propuestos y utilizados para la divulgación del proyecto, así como sus resultados.

2. En este espacio deben escribir como se proyecta el equipo de investigación para el próximo año, teniendo en cuenta todos los aprendizajes y logros obtenidos en su experiencia investigativa con el apoyo del Proyecto Enjambre.

REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN Para el maestro (a) acompañante/coinvestigador:

Complementar la bitácora 7 del semillero de investigación de usted acompaña:

- Has recorrido la travesía de la Investigación como estrategia Pedagógica de la mano del Proyecto Enjambre, ahora realiza un ensayo en el que muestres el proceso metodológico de la investigación como estrategia pedagógica para los maestros. En él debes incluir lo que sería tu fundamentación conceptual sobre este asunto y la indagación que realiza y aprende el niño, la niña y el joven investigador.

Cuando hablamos de investigación nos imaginamos un viejo en un laboratorio despeinado y con muchos químicos al lado haciendo un sinfín de experimentos, pero resulta que el tiempo nos ha demostrado que todos somos investigadores y que nos hemos permitido perder esta habilidad a través de los años, y eso es lo que hoy queremos y debemos hacer los docentes, asumir el rol de convertir a niños y niñas en verdaderos investigadores de su realidad.

El principio de hacer participar a niñas y niños en los procesos de investigación está ampliamente reconocido. Tomando como punto de partida ese principio de participación, el niño debe analizar la pregunta de en qué medida y de qué manera los mismos pueden actuar como investigadores. A fin de apreciar en lo justo la perspectiva de los niños.

Las investigaciones en las que niñas y niños son los principales actores son más frecuentes de lo que se piensa en la comunidad académica. Es cierto que desde algunos años se han presentado de vez en cuando artículos sobre “niños como investigadores” (Alderson, 2000 y 2001; Kellett, 2005b). Sin embargo, trabajos de investigación hechos por niños siguen siendo considerados algo raro y, por lo general, no se les toma muy en serio pero la comunidad enjambre quiere hacer las cosas diferentes para que los docentes tomemos puntos diferentes y nos apropiemos de esta nueva metodología para muchos.

La investigación con niños puede generar conocimientos importantes y útiles sobre los mundos

PROPAGACIÓN DE LOS RESULTADOS



vivenciales, las formas de pensar, las opiniones y los puntos de vista de niños y niñas.

Es muy importante tener en cuenta que a veces, la iniciativa para emprender una investigación propia de los niños parte de ellos mismos, otras veces son personas adultas que la proponen. Generalmente, el motivo es alguna necesidad urgente o el deseo de los niños de saber más sobre otros niños y niñas o su situación de vida.

Es importante tener en cuenta que los docentes en la investigación somos mediadores y quienes aportamos a la investigación pero son ellos quienes dirigen y por medio del trabajo cooperativo y vivencial pueden hacer realidad el proceso constructivo de aprendizaje que solo da la investigación.

Tal vez, el mayor beneficio para los niños que realizan investigaciones propias está en poder disponer de los resultados. Es más, los conocimientos adquiridos sobre su realidad mediante el estudio pueden darles más control sobre su vida especialmente a los niños investigadores de grupos y comunidades marginadas. No sólo “sienten” y aprenden los problemas que forman parte de su realidad, sino que también aprenden a comprenderlos en una perspectiva más amplia, lo que puede ayudarles a enfrentar problemas con sus propias acciones y, tal vez, incluso a solucionarlos. De hecho, habiendo adquirido una comprensión clara de los problemas en su vida y en su entorno, mejoran su autoestima, la confianza en sus competencias de acción y posibilidades de influencia y, sin duda, son más conscientes de su participación en la sociedad, lo que fortalece su posición social. Asimismo, esta experiencia les demuestra a los niños que las informaciones y las lecciones aprendidas en su investigación pueden ser una herramienta muy efectiva, tanto en las actividades de negociación como en las acciones.



PROPAGACIÓN DE LOS RESULTADOS

