**LINEAMIENTO PARA LA ENTREGA DEL DOCUMENTO**
**Bitácora 7**

# EL EMBELLECIMIENTO ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA SEDE SANTA CLARA EN EL GRADO TRANSICIÓN

**SEMILLITAS DEL PLANETA**

**Investigadores:**


| |
|---|
| Kethlyn Alvarez |
| Sebastian Amaya |
| Adriana Bayona |
| Dinella Calderon |
| Juliana Contreras |
| Yeiny Durán |
| Dariana Gelvez |
| María A. Gelvis |
| Sharen Guevara |
| Karen Gutierrez |
| Juan Diego Lobo |
| Jhon López |
| Laura Marín |
| Jineider Medina |
| Sandy Montejo |
| Jonatan Ovallos |
| Shaira Pallares |
| Sheilyn Rosero |
| Andrés Sanguino |
| Karen Sepúlveda |
| |

**LINEAMIENTO PARA LA ENTREGA DEL DOCUMENTO**
**Bitácora 7**

**Elizabeth Criado**

**Institución Educativa Colegio La Salle. Sede Santa Clara. Ocaña**

## 2. CONTENIDO DEL DOCUMENTO

- **Resumen:**

Con el ánimo de brindar a los estudiantes un ambiente más agradable y que tomen conciencia de la responsabilidad que tiene el ser humano frente a su entorno se indujo a los estudiantes para crear unos espacios verdes en la sección de preescolar.

Teniendo en cuenta la observación directa de los niños y niñas en la sede, sus inquietudes y el interés de los mismos por aportar en el mejoramiento de su ambiente, se decidió conformar el grupo “Semillitas del Planeta”, cuyo nombre se origina de acuerdo a la edad de sus integrantes y el objetivo que persigue el proyecto. Se elabora un cronograma de actividades con el fin de darle un seguimiento al mismo. Dentro de estas actividades nace el título de nuestro proyecto, la pregunta de investigación, el logotipo del grupo de investigación entre otros… Se involucra a los padres de familia en jornadas de trabajo con el fin de elaborar una cortina ecológica y unas materas utilizando material de reciclaje, además cada niño y niña adoptará un planta para cuidarla y protegerla.

La investigación se va dando a través de los diversos temas propuestos por los estudiantes previo conversatorios con los mismos y que ameritan ser profundizados.

- **Introducción**

**“**Los seres humanos tienen, en general, una capacidad destructiva mucho mayor que cualquier animal. Los animales sólo matan cuando es necesario; no fabrican bombas atómicas que pueden destruir a la civilización.” THUBTEN CHODRN.

**LINEAMIENTO PARA LA ENTREGA DEL DOCUMENTO**
**Bitácora 7**

**“**De todos los animales de la creación el hombre es el único que bebe sin tener sed, come sin tener hambre y habla sin tener nada que decir”. JOHN STEINBECK.

Como todo trabajo de investigación es importante dar a conocer antecedentes del mismo, esto se hace con el propósito de argumentar, que ya existen trabajos de esta índole y que sirven de base para nuestro trabajo a realizar. Por lo tanto damos a conocer los siguientes:

El Proyecto "Un Árbol, Una Vida" Realizado en el Colegio "Fe y Alegría 26", expresa que:

El Proyecto de áreas verdes nace como una necesidad vital esto se debe a la alta contaminación que veníamos percibiendo por la presencia de basura dentro de los terrenos del Centro Educativo, y al deterioro del medio ambiente. Chile y Perú (2002 Pág. 23)

Este proyecto se realizó con la finalidad de promover la toma de conciencia de los padres de familias y alumnos sobre la importancia de proteger y conservar nuestro medio ambiente.

Según Mazari (2004) en la Publicación del Comité Editorial del Gobierno del Distrito Federal: Espacios abiertos de la Ciudad de México, expresa:

Por su uso, el espacio abierto se clasifica como área verde urbana, que cumple una función ambiental de importantísimo valor ecológico; estas áreas son consideradas como los pulmones de las ciudades, las cuales, a través de la vegetación, purifican el aire, permiten la recarga del manto acuífero y sirven de eslabón entre el hombre de la ciudad y la naturaleza; estos espacios a gran escala son los bosques periurbanos o metropolitanos. Y a pequeña escala, actualmente clasificamos como área verde incluso a camellones y libramientos viales (pág. 103)

A través de la historia de la educación, ésta ha ido transformándose con miras a una verdadera formación del individuo y su influencia dentro de la sociedad; por tal razón, las nuevas políticas educativas resaltan la importancia del ambiente escolar como escenario propicio para un óptimo aprendizaje. Teniendo en cuenta lo anterior, la sede Santa Clara mediante un análisis de sus instalaciones ha tomado la iniciativa para brindar un ambiente escolar agradable a su comunidad educativa mediante la construcción y conservación de espacios o zonas verdes dentro de la sede propiciando un ambiente sano y alegre, garantizando el bienestar de los estudiantes, docentes y padres de familia, de igual manera se pretende crear en el estudiante desde el preescolar una conciencia de protección y conservación del entorno, como sentido de pertenencia a su institución y a su planeta.

**LINEAMIENTO PARA LA ENTREGA DEL DOCUMENTO**
**Bitácora 7**

- **Conformación del grupo de investigación**

**Grupo de investigación: SEMILILITAS DEL PLANETA**

| Nombre de estudiantes que integran el grupo de Inv. | | Doc. Identidad | Grado | Edad | Fecha de Nacimiento |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Ketlyn Alvarez | 1093600132 | 0º | 5 | 25-04-10 |
| 2 | Sebastian Amaya | 1091666641 | 0º | 5 | 28-11-09 |
| 3 | Adriana Bayona | 1094576985 | 0º | 5 | 14-05-10 |
| 4 | Dinella Calderon | 1097610049 | 0º | 5 | 21-07-09 |
| 5 | Juliana Contreras | 1181463234 | 0º | 6 | 08-06-09 |
| 6 | Yeiny Durán | 1092181712 | 0º | 5 | 05-05-10 |
| 7 | Dariana Gelvez | 1092735645 | 0º | 5 | 26-11-09 |
| 8 | María A. Gelvis | 1092181196 | 0º | 5 | 02-01-10 |
| 9 | Sharen Guevara | 1092181183 | 0º | 5 | 19-12-09 |
| 10 | Karen Gutierrez | 1181463347 | 0º | 5 | 17-12-09 |
| 11 | Juan Diego Lobo | 1091667336 | 0º | 5 | 12 -12-09 |
| 12 | Jhon López | 1093503391 | 0º | 5 | 29-12-09 |
| 13 | Laura Marín | 1049024683 | 0º | 5 | 18-09-09 |
| 14 | Jineider Medina | 1091666800 | 0º | 5 | 17-12-09 |
| 15 | Sandy Montejo | 1092735593 | 0º | 5 | 01-10-09 |
| 16 | Jonatan Ovallos | 1092181642 | 0º | 5 | 12-05-10 |
| 17 | Shaira Pallares | 1091666171 | 0º | 5 | 18-08-09 |
| 18 | Sheilyn Rosero | 1091666447 | 0º | 5 | 11-10-09 |
| 19 | Andrés Sanguino | 1092180750 | 0º | 5 | 06-08-09 |
| 20 | Karen Sepúlveda | 1181463202 | 0º | 6 | 23-04-09 |

**LINEAMIENTO PARA LA ENTREGA DEL DOCUMENTO**
**Bitácora 7**

- Foto del grupo de investigación.

- Logotipo del grupo de investigación.

**LINEAMIENTO PARA LA ENTREGA DEL DOCUMENTO**
**Bitácora 7**

- **La pregunta como punto de partida:**

  Esta etapa del proyecto o mejor aún la pregunta de investigación surge de un recorrido que se hizo por las instalaciones de la sede Santa Clara, los niños y niñas establecen una comparación y un conversatorio orientado por su docente surgiendo así varios interrogantes entre los cuales mencionamos:

  - ¿por qué mi escuela se ve sencilla?
  - ¿por qué en mi escuela no veo plantas?
  - ¿qué podemos hacer para ver muchas plantas en mi escuela?
  - ¿cómo puedo desde mi preescolar embellecer mi escuela con plantitas verdes y hermosas?
  - ¿son importantes las plantas?

Teniendo en cuenta estos y otros interrogantes, surge, entonces, la pregunta que orienta nuestra investigación. A saber:

¿Cómo los niños y niñas de la sede Santa Clara en el grado Transición participan en la protección del medio ambiente y embellecimiento escolar?

Por lo tanto, la meta a conseguir se puede definir como la participación activa de los estudiantes por embellecer su escuela, a la vez, que toman conciencia ecológica y protectora de su ambiente.

- **El problema de investigación:**

  Nuestro diario vivir se ha convertido en un observar del deterioro ambiental, es preocupante como la acción del hombre ha influido en los desórdenes ambientales por los cuales atravesamos actualmente trayendo como consecuencia un planeta en vía de extinción. El planeta, entonces, pide a gritos un uso racional de sus recursos y la conservación de los mismos con el fin de garantizar la calidad de vida.

  Es por esta razón que se hace necesario fomentar en los niños y niñas el amor hacia la ecología, que se apropien de su entorno y que mediante acciones concretas conlleven al mejoramiento de un ambiente escolar verde, gozando así, de los beneficios que proporciona el estar rodeados de la naturaleza dentro de la institución.

  El proyecto " Semillitas del planeta" busca que mediante la iniciativa de los niños y niñas con ayuda de sus padres construyan unos espacios verdes, elaboren un mural ecológico, adopten una planta entre otros.

Nuestra propuesta nace precisamente de la carencia de estas zonas en la sección de preescolar y con el fin de aportar una alternativa de solución para la misma se decide involucrar a toda la comunidad educativa y poder así ir sembrando esa semilla de formación ecológica en los niños y niñas del preescolar, despertando en ellos y ellas el sentido de conservación del ambiente, así mismo ir creando una cultura de concientización hacia los recursos naturales trascendiendo de igual manera a padres de familia y demás comunidad educativa. Es primordial en el ser humano e l

amor y respeto por la ecología, y es entonces lo que nos motiva para dar respuesta a la pregunta que nos formulamos para cumplir con la propuesta del grupo de investigación.

¿Cómo los niños y niñas de la sede Santa Clara en el grado Transición participan en la protección del medio ambiente y embellecimiento escolar?

## 2. SEGUNDA PARTE DEL CONTENIDO

- **Trayectoria de la Indagación:**

  la historia del ser humano ha sido un proceso constante de diversos acontecimientos en donde suceden hechos o se presentan situaciones que son originados por una causa, la cual lleva implícita una consecuencia. Por lo tanto, un proyecto de investigación como es nuestro caso recopila toda la idea descrita en el párrafo anterior, teniendo en cuenta que existe un momento que lo origina, un momento que contiene un recorrido para poder llegar a la cúspide o meta del mismo.

  Es así, como a partir de situaciones reales y cotidianas como es el recorrido por nuestra escuela surgen interrogantes por parte de los niños y niñas que merecen una respuesta, se decide entonces, formular la pregunta que nos hará trazar el camino en el proceso investigativo.

  Con ayuda de los estudiantes se conforma el grupo investigador con 20 integrantes en edad preescolar, en la zona urbana de la ciudad de Ocaña y una población que se caracteriza porque en su mayoría son familias desplazadas por la violencia y de bajos recursos económicos.

  Para poder llevar a cabo el proyecto “Semillitas del planeta se ha venido presentando una serie de actividades que poco a poco han desencadenado un conocimiento más amplio sobre el objetivo del mismo y sobre todo han adquirido aprendizajes significativos, apropiándose así de su formación y responsabilizándose frente al trabajo a realizar.

  El proceso aunque ha sido un poco lento debido a la edad de sus integrantes, ya que, éstos requieren de actividades de fácil comprensión para los mismos y especialmente muy lúdicas, se ha venido dando respuesta a la pregunta y solucionando en parte el problema detectado.

  Nuestro trabajo de investigación se ha ido desarrollando por etapas que han ameritado irlas consignando con el fin de presentar las evidencias que demuestran los avances del trabajo realizado, utilizando instrumentos como encuestas, entrevistas, conversatorios entre otros que nos han facilitado ir organizando la información y poder así retomar aciertos y corregir equivocaciones con el ánimo de conseguir la meta propuesta.

**LINEAMIENTO PARA LA ENTREGA DEL DOCUMENTO**
**Bitácora 7**

- **Recorrido de las trayectorias de indagación:**

Semillitas del planeta nace del interés de los niños y niñas por ver su escuela rodeadas de plantas y convertirla en un sitio verde y hermoso.

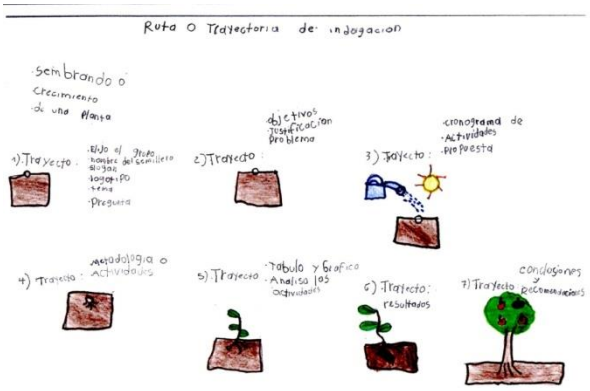
Con orientación de su docente se conforma el grupo, con las ideas de sus integrantes elaboran dibujos que más tarde se convertirían en el emblema o logo que los identifica como semillero de investigación. Se designaron las respectivas funciones y llevar a cabo de esta manera las diversas actividades entre las cuales destacamos: conversatorios, análisis de videos, salidas, participación en las ferias organizadas por la institución educativa y la comunidad Enjambre.

Los estudiantes conocen de dónde partimos en nuestro trabajo y a dónde queremos llegar ilustrando el correspondiente proceso. Se ha involucrado a los padres de familia en la realización del proyecto obteniendo una respuesta satisfactoria consignadas en encuestas y entrevistas.

Madres de familias vinculadas al proyecto

**LINEAMIENTO PARA LA ENTREGA DEL DOCUMENTO**
**Bitácora 7**

Niños y niñas preparándose para la elaboración de la cortina ecológica y las materas




Dibujo de los niños y niñas para trazar el camino a seguir.

**LINEAMIENTO PARA LA ENTREGA DEL DOCUMENTO**
**Bitácora 7**

- **Reflexión/Análisis de resultados:**

Toda actividad a realizar lleva implícita una meta, la cual, nos muestra el punto de llegada y la razón por la cual es importante alcanzarla. Una vez alcanzada dicha etapa, volvemos nuestra mirada hacia el punto de partida con el fin de reflexionar en los aciertos y desaciertos encontrados a lo largo del camino recorrido.

El proyecto Semillitas del planeta, no es la excepción, éste se originó con un propósito que podemos hoy, afirmar con toda seguridad que se logró en un 80%. La realización de dicho proyecto permitió que se integraran los padres de familia, que los niños y niñas descubrieran y demostraran sus habilidades de pequeños investigadores.

Las actividades programadas se desarrollaron en un alto porcentaje con gran satisfacción teniendo en cuenta la participación activa de estudiantes, padres de familia y docentes; los niños y niñas han manifestado su agrado por el trabajo y sobre todo el interés por alcanzar los logros propuestos; niños y niñas que han aprendido a amar a la naturaleza, a ser responsables con las funciones designadas para cada miembro del grupo semillero, niños y niñas que disfrutaban con la realización de cada actividad reflejándose, así, el crecimiento de los estudiantes en su aspecto intelectual, ético, socio- afectivo, entre otros…

Se ha logrado también despertar en los niños y niñas una conciencia ecológica y que ésta trascienda a sus familias, han ampliado su conocimiento en cuanto al mundo maravilloso de las plantas en relación con el crecimiento de las mismas, partes que la conforman, diversidad botánica, importancia y utilidad que brindan a los demás seres vivos, equilibrio ecológico al ambiente entre muchos otros aprendizajes adquiridos.

Entre los logros alcanzados, podemos ver hoy, nuestra escuela en la sección de preescolar una cortina ecológica y plantas alrededor del patio de descanso que brindan un espacio lleno de vida, donde se respira un ambiente más agradable, la escuela se ve más llamativa y sobre todo cabe resaltar el apoyo por parte de todos los integrantes del proyecto.

Como en todo proceso o camino por recorrer, no todo es excelente, por tanto, se encontraron dificultades que retrasó en parte la puesta en marcha del proyecto, entre estas dificultades tenemos: la edad de los niños y niñas, ya que, se debía utilizar estrategias de acuerdo a su nivel de aprendizaje y la utilización de términos que permitieran asimilar fácilmente los contenidos tratados; la parte económica también fue una gran dificultad partiendo de la realidad de nuestras familias que conforman la sede Santa Clara, pues en su gran mayoría son desplazados por la violencia, y de escasos recursos económicos, el aporte por parte de la entidad que promueve estos proyectos desembolsaron el 50% del dinero en un tiempo donde el proyecto iba supremamente avanzado, hay que tener en cuenta que la parte académica de los niños y niñas no se puede descuidar y ésto hace que se incremente el trabajo para el docente co-investigador y aumente también los compromisos para los demás miembros de la comunidad educativa.

**LINEAMIENTO PARA LA ENTREGA DEL DOCUMENTO**
**Bitácora 7**

- **Conclusiones**

  - Los niños y niñas en su etapa preescolar adquieren una cultura de conservación del ambiente y se motivan en el embellecimiento escolar.
  - Nuestra sede en la sección de preescolar ha adquirido una nueva visión, ahora se ve más agradable y con ambiente natural.
  - El trabajo en equipo se ve reflejado en el avance del proyecto y fortalece las relaciones intrafamiliares.
  - El trabajo realizado ha permitido una mayor integración entre los cuatro grados de preescolar, ya que, el grupo investigador mediante el uso de estrategias pedagógicas han vinculado a los mismos.
  - Descubrimiento de habilidades de los niños y niñas que han sido aplicadas a la consecución de los logros del proyecto.
  - Aprendizajes adquiridos por parte de los estudiantes que son aplicados en su vida cotidiana. (aprendizajes significativos).
  - El conocimiento y el interactuar con otros grupos de investigación permite que los niños y niñas se motiven y aprendan con mayor facilidad.
  - Los contenidos tratados en el desarrollo del proyecto ha permitido que maduren en su aspecto cognitivo.
  - El presente trabajo ha sido un espacio donde se mejoró la sistematización y organización de las actividades a realizar.
  - Nuevos conceptos adquiridos a partir de la investigación y de las herramientas proporcionadas por la comunidad Enjambre.

- **Bibliografía**

Ceibal. El país.com

Video partes de la planta de la – you tube. Subido por Sergio Fortes Gómez.

Video crecimiento de una planta – you tube. Subido por Ana Isuani.

La Eduteca. Las plantas. Subido por la Eduteca.

- **Agradecimientos.**

Finalizando nuestro trabajo como Semillitas del planeta agradecemos en primer lugar al Dios Todopoderoso por iluminarnos y fortalecernos para poder llevar a feliz término nuestro proyecto, por darnos la sabiduría necesaria y saber enfrentar las diversas situaciones presentadas.

Al señor Rector Especialista Emilio Alfonso Vergel Bayona por su estímulo y apoyo durante el proceso.

**LINEAMIENTO PARA LA ENTREGA DEL DOCUMENTO**
**Bitácora 7**

Al señor coordinador Freddy Alvarez Carpio por facilitar los espacios y los horarios para dar cumplimiento con los compromisos adquiridos.

A los compañeros docentes por excelente recepción del proyecto.

A los padres de familia por su colaboración y apoyo en las actividades realizadas.

A los asesores asignados Luis Carlos Valle y Aida Marcela Franco por su acompañamiento en el proceso.

En general a la comunidad Enjambre por las herramientas proporcionadas y por abrir estos espacios para brindar a nuestros estudiantes la oportunidad de incursionar en el mundo de la investigación.

Gracias a todos y todas. Que Dios los bendiga al lado de María Santísima.

- **Anexos:** Tablas, fotos, mapas, encuestas, videos u otro material que los integrantes del semillero de investigación considere necesario incluir para complementar la investigación. (opcional: folletos, plegables, cartillas que sean producción del semillero de investigación y/o del maestro coinvestigador)

(*Formato Arial 12, justificado, interlineado 1,15)*

El contenido del artículo no debe superar las 400 palabras ni debe ser inferior a 320 palabras.

ANEXAR: Galería fotográfica del proyecto (mínimo una foto por cada momento de la investigación) CITAR LAS FUENTES DE FOTOS, CUADROS, DIAGRAMAS Y OTROS.

**Nota: Tener en cuenta las recomendaciones de la página 90 de la Guía de Xua y Teo.**