



**UNIDOS POR UNA CONVIVENCIA EN PAZ
PROYECTO ENJAMBRE**

Lilian Teresa Chaparro Galvis

Amalia Páez Quintana

Mayra Jácome Jácome

Ahyde Pacheco

Liliana López Colmenares

**INSTITUCION EDUCATIVA
“ENRIQUE PARDO FARELO”
EL CARMEN N. de S.
NOV. 2015**



RESUMEN

Existe preocupación por promover la convivencia escolar sana e inclusiva en las escuelas del país. Este trabajo de investigación se centra en la convivencia en las horas de descanso y puede enmarcarse en la línea de educación para la paz. El objetivo de la investigación fue evaluar la percepción de la convivencia y clima escolar en nuestra institución, con el fin de encontrar soluciones o alternativas; ya que en ella se venían presentando situaciones de intolerancia e irrespeto entre los estudiantes especialmente en las horas de descanso. Para esto, se recoge información, mediante una entrevista con preguntas claras y concisas, sobre el trabajo que los estudiantes tienen como parte de esta familia Pardista sede “Priscila Caceres”; al igual que al desarrollo y evaluación de actuaciones encaminadas hacia la cohesión del grupo, la educación en valores, las habilidades socioemocionales y la resolución pacífica de conflictos.

Del análisis de las entrevistas, se desprende que hay una serie de medidas y actuaciones que se llevan a cabo en las horas de descanso que no favorecen la buena convivencia y que se necesita la implementación de actividades motivacionales que despierte en ellos el sentido de la amistad, el respeto y la tolerancia. La necesidad de cooperación entre todos los actores intervinientes en el proceso educativo y el fomento de una cultura de paz conforman entre otras las conclusiones a las que se llega en esta investigación.

Convivencia escolar, cultura de paz, educación emocional, educación en valores, habilidades sociales.



INTRODUCCION

La convivencia constituye uno de los aspectos más importantes en las relaciones humanas. Como manifestación natural de estas relaciones pueden surgir desavenencias, desacuerdos, comunicación inadecuada, etc. que pueden dar lugar a conflictos interpersonales; por tanto, convivencia y conflicto se presentan en un mismo escenario. Pero no podemos obviar que vivimos en una sociedad donde los conflictos, a veces, se resuelven violentamente y, aunque las situaciones violentas aparezcan de forma aislada, no podemos negar que existan.

Las instituciones educativas no escapan a este fenómeno, la conflictividad escolar se ha convertido en una de las mayores preocupaciones de la sociedad; la escuela tradicional, poco compleja respecto a sus pretensiones y modos de relación, ha dado paso a otra escuela donde tienen cabida grupos que antes no estaban presentes, como desplazados, niños y jóvenes con necesidades educativas especiales, y minorías étnicas que en el pasado eran absentistas. Estos grupos suponen nuevos retos educativos que requieren de nuevas estrategias docentes. A estos nuevos cambios se suman los necesarios para abordar el nuevo enfoque del aprendizaje basado en competencias básicas entre las que se considera fundamental educar para la vida en sociedad. La convivencia en nuestra sociedad y en particular en las instituciones educativas es una de las preocupaciones principales de todos los miembros de la comunidad educativa.

A pesar de que la mayor parte de las prácticas educativas son favorecedoras de una buena convivencia, y que las relaciones interpersonales que se dan en este ámbito, habitualmente son de cooperación, ayuda, estima, aprecio, etc., casos concretos sobre agresiones o acoso/denigración a compañeros, hacen que también sea una de las principales preocupaciones de los docentes, y por tanto éstos sean cada vez más conscientes de la importancia de abordar el tema. Pues lo más preocupante no son los conflictos sino la forma en que se afronta su resolución. La convivencia en las instituciones, no es solo responsabilidad de los docentes y los niños, sino de toda la comunidad en general y juega un papel importantísimo la educación en valores y sentimientos que proviene de las propias familias. Es que la violencia ha llegado a las aulas, desde todos los contextos sociales posibles, reproduciendo el desplazamiento, el dolor y la frustración que ha venido viviendo el país, generando problemas como el acoso escolar en todas sus



manifestaciones, bajo rendimiento académico, desarrollo precoz en los niños y niñas y un alto índice de deserción escolar.

Teniendo en cuenta todos los contextos sociales y lo que estos estaban trayendo a las instituciones educativas el gobierno nacional emitió la Ley 1620 del 15 de marzo de 2013 "por la cual se crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar"(art.3), que obliga a las instituciones educativas a tener una ruta integral de atención a los estudiantes, que garantice el normal desarrollo de la institución, para lograr la formación integral de sus estudiantes. Esta norma impacta a la comunidad educativa, conllevando a presentar la realidad escolar de muchas instituciones educativas, en el país. Brinda las herramientas necesarias para afrontar situaciones producidas en la interacción de integrantes de la comunidad. Además exige a todos los integrantes de la comunidad educativa a analizar las situaciones problemáticas en torno a la convivencia escolar, alerta a la comunidad en general y se crean mecanismos, que con acciones concretas manejen y prevengan las situaciones que coloquen en riesgo el bienestar de los niños y jóvenes.

Es por eso que es importante rescatar la convivencia pacífica la cual debe ser una forma de vivir que exige aprender a practicarla puesto que, como cualquier otra, es un resultado del aprendizaje, en ese sentido es necesario educar para cualificar las relaciones sociales y humanas, vivir en armonía y resolver adecuadamente las dificultades. Una de las funciones primordiales de la institución educativa en el mundo de hoy es la de enseñar a vivir juntos en armonía y a convivir con base en el respeto a las diferencias y los derechos de los demás; que es lo queremos transmitir a través de esta investigación.

"Un contexto en el que priman los conflictos sociales, la pobreza, la delincuencia, la impunidad, una economía de mercado-consumista, así como lo que está sucediendo en el mundo en materia de terrorismo y su forma de abordarlo, tiene algo o mucho que ver con la convivencia escolar".



CONFORMACION DEL GRUPO



GRUPO DE INVESTIGACION ALUMNOS



DOCENTES COINVESTIGADORAS



Se seleccionó el semillero investigador, son 19 estudiantes de los grados transición, Primero y Segundo.

Sus edades oscilan entre 5 y 8 años.

Nombre del semillero investigador:

“UNIDOS POR UNA CONVIVENCIA EN PAZ”

Nuestro logo es:



N°	NOMBRE
1	EVER ANDRÉS CONTRERAS QUINTERO
2	HÉCTOR JOSÉ BARBOSA CONTRERAS
3	SARA ISABEL ZAPATA TRILLOS
4	JHORMAN YASETH PINZÓN SÁNCHEZ
5	NEFER ANDRÉS CÁRDENAS RÍOS
6	ALAN SANTIAGO BARÓN
7	BREYNER SANTANA FLÓREZ
8	SHEYLA ALEJANDRA ORTIZ GARCÍA
9	MAURICIO ANTONIO GELVIS VÉLEZ
10	CRISTIAN EDUARDO CASTRO JULIO
11	STIVEN TAMAYO DURÁN



12	JEFFERSON XAIR LÓPEZ CABALLERO
13	BREIDER TORO CARPIO
14	IRINA MARCELA BARÓN CONTRERAS
15	JONATHAN ALEXIS GÓMEZ VILLEGAS
16	MILLER FERNEL SÁNCHEZ QUINTERO
17	ISAAC ARDILA JULIO
18	JULIÁN ANDRÉS CÁRDENAS SANGUINO
19	FERNANDO JOSÉ QUINTANA SÁNCHEZ



LA PREGUNTA

Los asesores de enjambre, docentes y estudiantes de la sede Priscila Cáceres, nos reunimos para analizar cuál sería el problema a trabajar.

En cada aula de clases se motivó a los niños para que libremente formularan preguntas y dieran a conocer sus inquietudes.

Todos coincidieron con la pérdida de valores de valores y el poco disfrute del descanso en la jornada académica y así se concretó la pregunta del problema encontrado.

Nuestra meta es: convivencia escolar, cultura de paz, cohesión de grupo, educación en valores y habilidades sociales.

¿Por qué el recreo no se puede disfrutar en la sede Priscila Cáceres?

EL PROBLEMA

La carencia de valores en la actualidad es una realidad que se observa a diario; es quizás el problema más grave por el que atraviesan las familias, en todas las clases sociales e instituciones educativas, pues hay valores como la pérdida de respeto a la autoridad, la impunidad, la descortesía, la agresividad, la discriminación entre otros que se han visto afectados. Pero una de las principales causas que se dan por la carencia de valores en las personas es desconocer la gran importancia de los mismos como principio de la convivencia escolar; porque muchas personas en su entorno familiar no se les formó en un modelo ético y moral.

La convivencia escolar se entiende como un espacio de co-construcción en las relaciones interpersonales de una escuela, entre estudiantes, docentes, directivos, no docentes y otros actores que participen e interactúen con ella, donde se promueva el respeto mutuo, la aceptación de la diversidad, cooperación, solidaridad y la resolución asertiva y sin violencia de conflictos. Siendo éste un problema social presente, encuentra diferentes manifestaciones según los contextos en que se dé. Esta problemática que se presenta como factor crucial en las instituciones, también se hace presente como una realidad particular en la Sede "Priscila Cáceres"; en nuestra institución se venía notando que el espacio del



descanso se había convertido en un ambiente donde se observaban comportamientos que lesionan la sana convivencia y el compartir; se presentaban agresiones físicas, intolerancia de palabras, juegos bruscos, que interferían en la distracción, disfrute de lonchera y en el recorrer el patio asignado para este fin.

Debido a esta situación se llegó a la conclusión que debíamos analizar, reflexionar y actuar ante estas circunstancias las cuales venían afectando el buen desarrollo académico de los estudiantes. Nos hicimos algunas preguntas con el fin de entender que era lo que pasaba. ¿De dónde vienen estos comportamientos? ¿Por qué en el tiempo de descanso no pueden jugar en paz, si es este el espacio donde los niños más se divierten? ¿Cómo podemos encontrar una solución a esta situación? ¿Cuáles son las situaciones de convivencia escolar, que afectan el clima escolar y que inciden en las relaciones interpersonales de los estudiantes? ¿Cómo inciden las características de actitud y comportamiento del estudiante en la disposición que tienen para vivir en sociedad bajo condiciones de respeto, solidaridad, tolerancia e inclusión? ¿Cómo influyen las características de actitud y comportamiento de los padres de familia y amigos en la disposición que tienen los estudiantes para relacionarse consigo mismo y los demás en un contexto determinado?

Estas preguntas nos llevaron a la conclusión que la forma de resolver los conflictos vienen asociados a problemas internos en las relaciones familiares y al entorno que rodea al estudiante.



LA TRAYECTORIA RUTA DE LA INVESTIGACION



El desarrollo de una buena convivencia escolar, favorece el desempeño óptimo de la comunidad educativa en general, posibilitando una formación integral para los estudiantes. Por eso en esta investigación se ha seguido un modelo cualitativo; por medio de entrevistas que nos proporcionan una serie de datos que sirven para obtener conocimientos contextualizados y válidos.

ENTREVISTA

En el desarrollo del proyecto Enjambre queremos reconocer tu papel en este trabajo de la familia Pardista de la sede "Priscila Cáceres", desde la motivación de una sana convivencia.

Queremos preguntarte:



1. ¿Cómo ves el recreo con tus compañeritos de patio?
2. ¿Observas peleas y gritos entre tus compañeros de juego en la hora del recreo?
3. ¿Has disfrutado la recreación sana que tus profesores organizan en algunos recreos?
4. ¿Conoces los valores que debes aplicar, para que en el recreo se sienta la sana convivencia?
5. ¿Tus profesores te motivan al juego y a la recreación en el compartir y la tranquilidad?

Gracias por tu colaboración en las respuestas dadas a través de esta entrevista.

¡Tú eres el centro de nuestra educación!

Las conclusiones que nos arrojaron las entrevistas realizadas fueron:

- 90% manifiesta que en el transcurso del descanso se presentan entre ellos peleas, empujones, golpes, que limitan el descanso armónico previsto en la jornada académica.
- El 100% de los niños reafirmaron la situación de conflictos de peleas, gritos, empujones, patadas, en ocasiones lesionando el disfrute de la merienda de algunos niños.

La población abordada fueron los estudiantes que integran la Sede Institución Educativa "Priscila Cáceres" la cual se encuentra conformada por un total de 100 alumnos. De los cuales se tomaron solo 19 estudiantes para que realizaran una serie de preguntas libres en la que ellos mismos propusieran los problemas de convivencia escolar que se estaban viviendo.



Esta trayectoria de la investigación nos deja como observación que como docentes debemos implementar actividades lúdicas, pedagógicas y de aprendizaje en las horas de descanso con el fin de motivar a nuestros estudiantes al rescate de valores como el respeto, la tolerancia y el deber que tenemos todos de construir una convivencia pacífica y armoniosa.

Nombre	Desde	Hasta	Responsable
Entrega de Proyecto	2015-11-20	2015-11-20	Grupo de Investigación
Organización y Documentación de Formatos Físicos	2015-11-05	2015-11-13	Grupo de Investigación
Reflexión: Vídeos de Sana Convivencia	2015-10-15	2015-10-15	Grupo de Investigación
Salida a Campo. Actividades Lúdico Recreativas	2015-09-16	2015-09-16	Grupo de Investigación
Estrategias Pedagógicas aplicadas en la Hora del Recreo	2015-08-14	2015-08-28	Grupo de Investigación
Trabajo con el Grupo de Investigación Recorrido de la Trayectoria	2015-08-10	2015-08-10	Grupo de Investigación
Divulgación de los Resultados de la Entrevista	2015-08-03	2015-08-10	Líder y Docente Coinvestigador
Ejecución de la Entrevista	2015-07-27	2015-07-31	Grupo de Investigación
Elaboración de Entrevista	2015-07-24	2015-07-24	Grupo de Investigación
Elaboración de la Encuesta	2015-07-08	2015-07-08	Grupo de Investigación
Divulgación del Plegado	2015-07-21	2015-07-23	Grupo de Investigación
Elaboración del Plegable del Grupo de Investigación	2015-07-15	2015-07-17	Grupo de Investigación



Elaboración de Presupuesto	2015-07-06	2015-07-14	Docente Coinvestigador Tesorero
Elaboración de la Trayectoria de Indagación	2015-06-17	2015-07-06	Grupo de Investigación
Participación de la Feria Municipal	2014-11-18	2014-11-18	Grupo de Investigación
Participación de la Feria Institucional	2014-10-28	2014-10-28	Grupo de Investigación
Taller de la Pregunta	2014-10-10	2014-10-10	Asesora Enjambre
Socialización del Proyecto	2014-09-26	2014-09-26	Asesora Enjambre

Maestras Coinvestigadoras



Lilian R. Montejo T.
Luey Amparo Osorio
Esmeralda Ibarra
Hortencia Pineda
Myrian Cecilia Sánchez

Coloreando los Valores



PROYECTO ENJAMBRE



"UNIDOS POR UNA CONVIVENCIA EN PAZ"

SEDE "FRISCILA CACERES"



EL CARMEN N. DE S.



Objeto de Nuestra Investigación



Cada abeja representa un estudiante que forma parte del grupo de investigación

Pregunta Problematicadora



Surge a través de comportamientos inadecuados de algunos estudiantes que afectan el bienestar en el descanso.

Jornadas Recreativas



Jornadas Recreativas para la sana convivencia



NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Aeróbicos – AGOSTO 14 AL 28

OBJETIVO: Expresión Corporal a través de los Ejercicios.

Competencia

- Recreación
- Integración
- Manejo del Espacio
- Observación

Desarrollo de la Actividad

- Ubicación por grados con la presencia del titular.
- Observación directa del instructor.
- Coordinación de movimientos con su cuerpo.
- Ritmo.

Tiempo

- Momento del descanso.

Conclusiones

- Se evidencia en algunos niños que se cansan muy rápido ejecutando los ejercicios.
- Otros niños muy entusiasmados por la actividad desarrollada y desean que el descanso no termine.
- Integración con el grupo y orientación al compañero al ejecutar los ejercicios.

Responsable

- Liliam Rosalba Montejo Torres





NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Video – El Zorro y el Salhueso – AGOSTO 14 AL 28

OBJETIVO: Comprender y Narrar con facilidad el video expuesto.

Competencia

- Interpretativa
- Argumentativa
- Propositiva

Desarrollo de la Actividad

- Consecución de los elementos necesarios.
- Organización del salón asignado para el desarrollo de la actividad.
- Ubicación del personal según el grado que cursan.
- Observación del video.
- Comprensión del video.

Tiempo

- Momento del descanso.

Conclusiones

Observamos:

- El agrado que muestran por los videos.
- Espontaneidad al expresar sus ideas.
- Concentración en el desarrollo del video.
- Armonía entre ellos.

Responsable

Lurvin Esmeralda Ibarra Toloza





NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Concurso de Dibujo – AGOSTO 14 AL 28

OBJETIVO: Expresar su sentir a través del dibujo.

Competencia

- Creatividad.
- Combinación de colores.
- Libre expresión.
- Integración.

Desarrollo de la Actividad

- Cada docente distribuyó los materiales de trabajo.
- Se organizaron en el patio de la Institución Educativa por grupos de 6 de acuerdo al grado y a su empatía.
- Cada estudiante plasmó en su hoja lo que quiso expresar a través del dibujo.

Tiempo

- Momento del descanso.

Conclusiones

- En esta actividad se observó mucha convivencia, compartir, camaradería y disfrute.
- Se pudo observar intercambio de ideas con sus compañeros.

Responsable

Myriam Cecilia Sánchez Ibáñez





NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Mi Juguete Favorito – AGOSTO 14 AL 28

OBJETIVO: Disfrutar el Descanso con mi Juguete Favorito.

Competencia

- Integración
- Compartir

Desarrollo de la Actividad

- En el Patio de la sede “Priscila Cáceres” cada estudiante estuvo con el juguete que más aprecia.
- Organizados por grupos compartían su juguete y su lonchera.

Tiempo

- Momento del descanso.

Conclusiones

- Disfrute total.
- Integración entre los diferentes grados.
- Entusiasmo por mostrar su juguete.
- Cordialidad y Generosidad.

Responsable

Hortencia Pineda Pineda





NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Caigo en la Nota – AGOSTO 14 AL 28

OBJETIVO: Desarrollar la Atención y el Nivel de Escucha.

Competencia

- Concentración.
- Memoria.
- Fluidez Verbal.
- Expresión Corporal.

Desarrollo de la Actividad

- Se coloca la canción y el estudiante debe caer en la nota correctamente mostrando agilidad memorística.
- Se participa espontáneamente por cursos.

Tiempo

- Momento del descanso.

Conclusiones

- Participación activa.
- Motivación grupal e individual.
- Colaboración permanente por parte del docente.
- Terminada cada actividad se les comparte un dulce.

Responsable

Lucy Amparo Osorio de Bastos





ACTIVIDAD: Circuito Recreativo - SEPTIEMBRE 16 DE 2015

OBJETIVO: Ejecutar un circuito recreativo con diferentes actividades.

Competencia

- Integración de la población escogida en el proyecto.
- A través del juego el niño pueda manejar emociones y sentimientos.
- El orden y la disciplina fuera del aula de clase.

Desarrollo de la Actividad

- Organización por grupos pequeños (cuatro de 4 y uno de 3 participantes) en el patio de la sede "Priscila Cáceres".
- Cada grupo debe pasar por los cinco circuitos para realizar la actividad asignada, teniendo en cuenta la orden de un pitazo.
- Las actividades indicadas para el circuito recreativo:
 1. Arma tu rompecabezas: "Unidos por una Convivencia en Paz".
 2. Competencia de Encostalados.
 3. Aeróbicos.
 4. Modelado libre.
 5. Relevé de Bolos.
- Refrigerio
- Almuerzo sede principal.

Conclusiones

- Los niños(as) participaron activamente en el circuito recreativo.
- El disfrute global en esta salida de campo.
- Cada integrante asumió su rol en cada actividad.
- Los refrigerios fueron suficientes y de su agrado.
- El recorrido a la sede principal fue de gran camaradería y orden.
- La integración con los otros grupos de investigación fue de agrado y compartieron el almuerzo.
- Los docentes comprometidos en cada actividad del circuito recreativo.
- Como líder del grupo de investigación se puede resaltar el compromiso, colaboración, unión y entrega de mis docentes acompañantes del proyecto "Unidos por una Convivencia en Paz".



REFLEXIÓN Y ANÁLISIS

Por medio de esta investigación pudimos observar que a pesar de sentirse a gusto en el colegio, los estudiantes no encontraban un ambiente sano en el que se pudieran desenvolver, esto creaba en ellos inseguridad y agresividad constante. Al desarrollarse este proyecto que tenía como objetivo mejorar las relaciones interpersonales de los niños y niñas de la Sede “Priscila Cáceres”, en especial en las horas de descanso; se puede concluir que se llegó a un verdadero compartir en estas horas, a través de actividades que se aplicaron para su aprendizaje se despertó en ellos el sentido de la amistad, se pudo rescatar el valor del respeto y la tolerancia; el reconocimiento de sus emociones y el autocontrol de las mismas; pero en especial se reforzó la auto motivación y la autoestima en nuestros estudiantes.

Por eso podemos decir que son fortalezas de este proyecto, el que se lograra cambios en algunas conductas que se venían presentando como las peleas, los gritos, la intolerancia, y el no disfrute de la lonchera. Gracias a la apropiación lúdicas de recetarios de valores que a diario se reforzaban en las aulas; así mismo como el juego de roles donde se identificaron con sus juguetes. Se logró lo más importante la transformación del espacio del recreo en un momento de sano esparcimiento.

Se debería promover la creación de un proyecto enfocado a la familia, para así educar niños y niñas desde una sana convivencia que puedan intervenir en la sociedad.



CONCLUSIONES

1. Se puede concluir, que la actitud de los niños ha mejorado notablemente y que el hacer parte de este proyecto “Unidos por una Convivencia en Paz” elevó su autoestima, y su motivación; se sintieron partícipes de esta bella experiencia. Educar para la convivencia y la paz es una tarea que estimula y pone de manifiesto la posibilidad que tiene el ser humano de cambiar y ser mejor dentro del proceso de su formación.
2. La Cultura de Paz es definida por la Asamblea General de Naciones Unidas como “Un conjunto de valores, actitudes, tradiciones, comportamientos y estilos de vida”, basados en una serie de derechos fundamentales para el desarrollo de una vida plena y pacífica. Con estas características, pensamos que sin duda es la educación el instrumento óptimo para construirla; nuestro compromiso como docentes en este marco, es promover la paz y la sana convivencia como una acción colectiva e individual, saber convivir con los conflictos y detener, disminuir y en cualquier caso, prevenir las manifestaciones de violencia.



BIBLIOGRAFÍA

Ministerio de Educación Nacional. Ley 115 (1994). Por la cual se expide la Ley General de Educación. <http://www.mineducacion.gov.co>

Ministerio de Educación Nacional. Ley 1620 (2013). Por el cual se crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad, la prevención y mitigación de la violencia escolar. <http://www.mineducacion.gov.co>

Cajiao, F. (2004). La concertación de la educación en Colombia. Revista Iberoamericana de Educación. <http://www.rieoei.org/rie34a02.htm>.



AGRADECIMIENTOS

Dicen que las cosas no suceden por casualidad, circunstancias que no se pueden Prever ni evitar, hechos fortuitos que ocurren sin más. Gracias a esas circunstancias sucedidas pudimos descubrir, analizar y actuar sobre la mala convivencia escolar que se venía presentando en nuestra institución por eso.

Agradecemos:

A DIOS por darnos la vida de nuestros pequeños y a nosotros por mantenernos con salud para cumplir con este nuevo reto y hacerlo realidad en nuestros quehacer educativo creando un ambiente de sana convivencia.

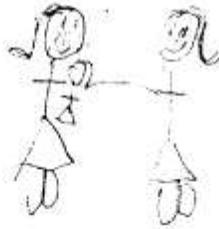
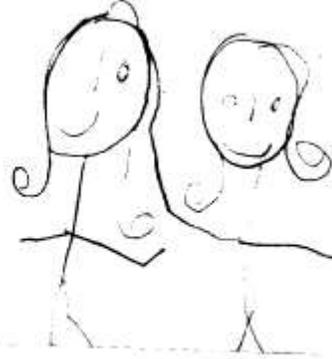
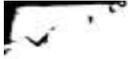
A los niños y niñas de la Sede “Priscila Cáceres” que mostraron interés por participar en este proyecto. Agradecer a las profesoras investigadoras quienes con su dedicación y empeño sacamos este proyecto adelante; y en especial agradecer a los asesores del proyecto enjambre quienes dispusieron de su tiempo, de su constancia, paciencia y consagración para brindarnos una asesoría completa y personalizada.

A los padres de familia por brindarnos su apoyo incondicional

A los directivos de la institución por cedernos su espacio para ejecutar las actividades programadas en el proyecto.



ANEXO



El sentir de transición

me botan mi merienda

Preguntas formuladas niños de 1º y 2º
porque mi salón es tan desordenado

me roban mi merienda

quien me pongan
traballitas

homenajes



NO XEGA AGUA POR LAS XAVES
SI AY DOS TANQUES

Porque ni roban los utilizes
escolares

No me em puleh.

que no pongan trabadillas
en refueo

por que mi salón es tan
desordenado

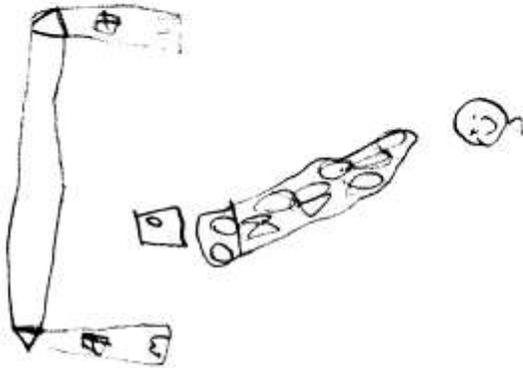
por que pedimos en refueo

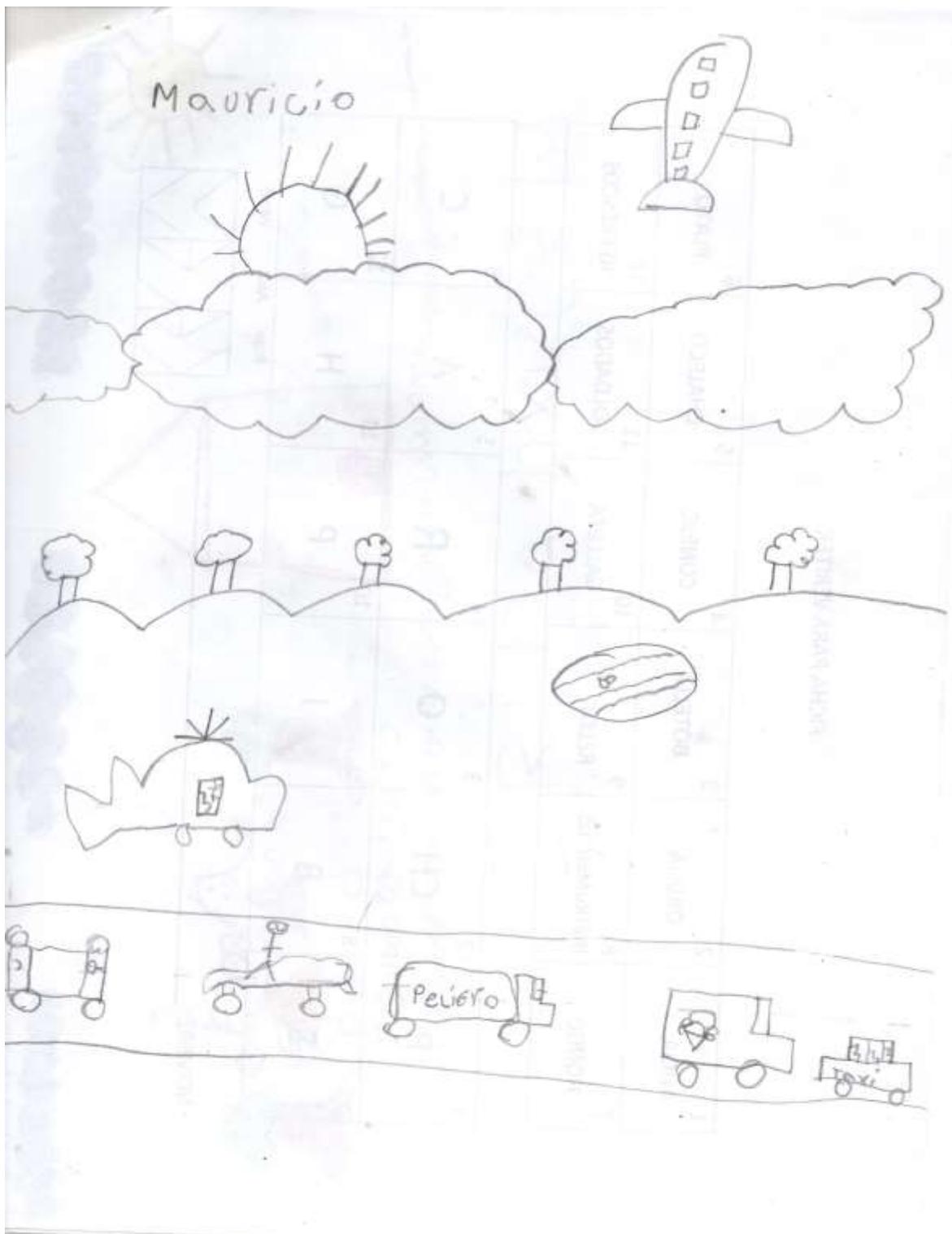
Por que pedimos en el refueo

el agua sea fue por que

me quitan la medida

me ponen trabadillas













Circuito Recreativo



integración de los estudiantes en el patio de recreo



RELEVO DE BOLOS



ENCOSTALADOS



MODELADO



ARMAR ROMPECABEZAS



Feria Municipal Noviembre 13 - 2015