**BTÁCORA Nº 8[[1]](#footnote-1). PROPAGACIÓN DE LOS RESULTADOS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación:** | **I.E GUILLERMO COTE BAUTISTA** |
| **Municipio** | **TOLEDO** |
| **Nombre del grupo de investigación:** | **DEFENSORES DEL MEDIO AMBIENTE** |

**Actividades a realizar.**

1. **Definir los espacios o escenarios para la propagación**
2. Seleccionar los lenguajes para cada uno de los espacios definidos para la propagación de nuestro investigación
3. Seleccionar los medios que se van a utilizar en cada uno de los espacios para la propagación de nuestra investigación.

**Registre en las siguientes tablas, los espacios, lenguajes y medios utilizados para la propagación de los resultados de la investigación:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **La propagación de la primera fase: conformación del semillero, selección de la pregunta y construcción del problema de investigación** | | | | |
| Espacios | Lenguaje | Medios | Fecha | Responsable |
| Salón de clase, aula virtual de la planta N° 1 de la institución. | Oral y escrito | Lluvia de ideas, conversatorios, mesa redonda | Octubre del 2014 hasta Marzo 2015. | Docente s Co-investigadores,  Estudiantes del grupo de investigación. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **La propagación durante el recorrido de la trayectoria de indagación** | | | | |
| Espacios | Lenguaje | Medios | Fecha | Responsable |
| Salón de clase, sala de informática, patio de la institución, viviendas de las estudiantes. | Lenguaje oral, escrito, técnico y gestual. | Concurso de selección para la trayectoria de actividades.  Carteleras  Plegables  Proyección  Vestuarios de cerdos y de mimos con referencia a la señalización de canecas.  Formatos de las encuestas aplicadas a docentes, padres de familia y estudiantes.  Formatos de talleres de sensibilización de cultura ambiental. | Abril del 2015 hasta Noviembre del 2015. | Docente s Co-investigadores,  Estudiantes del grupo de investigación. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **La propagación finalizada la investigación** | | | | |
| Espacios | Lenguaje | Medios | Fecha | Responsable |
| Salón de clase  Patio de la planta N° 1. | Oral, escrito. | Plegables  Socio drama  Carteleras | Noviembre del 2015. | Docente s Co-investigadores,  Estudiantes del grupo de investigación. |

1. **Describa los medios propuestos y utilizados para la divulgación del proyecto, así como sus resultados.**
2. **En este espacio deben escribir como se proyecta el equipo de investigación para el próximo año, teniendo en cuenta todos los aprendizajes y logros obtenidos en su experiencia investigativa con el apoyo del Proyecto Enjambre.**

***REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN Para el maestro (a) acompañante/coinvestigador:*** *Complementar la bitácora 7 del semillero de investigación de usted acompaña:*

|  |
| --- |
| * Has recorrido la travesía de la Investigación como estrategia Pedagógica de la mano del Proyecto Enjambre, ahora realiza un ensayo en el que muestres el proceso metodológico de la investigación como estrategia pedagógica para los maestros. En él debes incluir lo que sería tu fundamentación conceptual sobre este asunto y la indagación que realza y aprende el niño, la niña y el joven investigador. |
| Investigar es una tarea común que desarrollamos todos los días. En todos los contextos, cotidianos o particulares, se presentan problemas que nosotros solucionamos realizando preguntas para luego recolectar información, pero, con frecuencia no se documentan estos procesos investigativos.  ¿Dónde obtuvimos la información para resolver la pregunta o solucionar el problema? Libros, revistas, videos, ó Internet, que en la actualidad se ha convertido la investigación en un proceso donde debemos buscar la información. Los estudiantes buscaron que algún día entre todos tendría una pregunta que respondiera a los interrogantes y consientes del aporte que realizarían consignaron sus conocimientos y experiencias en diferentes medios que han sido fuentes de información para los estudiantes.  La investigación es un proceso a través del cual el investigador recopila información para dar respuesta a una pregunta, se sintetiza en “preguntar” y “responder”, pero, investigar no es una tarea fácil, requiere de muchas tareas y en ocasiones no se sabe con certeza donde encontrar la información que resolverá la pregunta planteada, existe incertidumbre que debe ser despejada por el investigador, lo que puede ser un proceso largo con frustraciones y logros., que expresan la satisfacción de quienes están realizando la investigación  Para llevar a feliz término la investigación, la planeación juega un papel importante, es necesario que los investigadores se tracen metas y defina el procedimiento que seguirá para recolectar la información que le aportara a la respuesta a la pregunta. Que finalmente quedo para realizar la investigación  La investigación es resultado de un proceso constructivo, educativoen el que la comunidad educativa aporta los resultados de sus estudios a las nuevas investigaciones, el problema o la solución que uno está estudiando puede ser enriquecida por los conocimientos y la experiencia recolectada en la investigación realizada y la cual deja una enseñanza para nuestros educandos. |

1. Este formato fue retomado de la Cartilla “Xua, Teo y sus amigos en la onda de la investigación” del programa Ondas de Colciencias y adaptado para el Proyecto Enjambre, Norte de Santander. [↑](#footnote-ref-1)