**BTÁCORA Nº 8[[1]](#footnote-2). PROPAGACIÓN DE LOS RESULTADOS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación:** | **CER LA UNION** |
| **Municipio** | **TOLEDO** |
| **Nombre del grupo de investigación:** | **RECICLAJE BUENA OPCIÓN** |

**Actividades a realizar.**

1. **Definir los espacios o escenarios para la propagación**
2. Seleccionar los lenguajes para cada uno de los espacios definidos para la propagación de nuestro investigación
3. Seleccionar los medios que se van a utilizar en cada uno de los espacios para la propagación de nuestra investigación.

**Registre en las siguientes tablas, los espacios, lenguajes y medios utilizados para la propagación de los resultados de la investigación:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **La propagación de la primera fase: conformación del semillero, selección de la pregunta y construcción del problema de investigación** | | | | |
| Espacios | Lenguaje | Medios | Fecha | Responsable |
| Salón de clase y aula virtual | Oral y escrito | Lluvia de ideas, debates, trabajo grupal para la descripción. | Octubre 2014- Abril 2015. | Docentes Co-investigadoras,  Grupo de investigación. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **La propagación durante el recorrido de la trayectoria de indagación** | | | | |
| Espacios | Lenguaje | Medios | Fecha | Responsable |
| Salón de clase y alrededores del CER, ubicando el material reciclable. | Lenguaje oral, escrito. | Trabajo grupal para la trayectoria de indagación, papel bond, marcadores, papel silueta, colbón, fichas de recolección del material reciclado, material reciclado como papel periódico, palillos de bombombun, palitos de paleta, plásticos. | Abril del 2015 hasta 10 de Noviembre | Docentes Co-investigadoras,  Grupo de investigación. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **La propagación finalizada la investigación** | | | | |
| Espacios | Lenguaje | Medios | Fecha | Responsable |
| Sede de la institución educativa CER La Unión. | Oral, escrito, | Carteleras  Artesanías. | Noviembre 17 hasta Noviembre 20 del 2015. | Docentes Co-investigadoras,  Grupo de investigación. |

1. **Describa los medios propuestos y utilizados para la divulgación del proyecto, así como sus resultados.**
2. **En este espacio deben escribir como se proyecta el equipo de investigación para el próximo año, teniendo en cuenta todos los aprendizajes y logros obtenidos en su experiencia investigativa con el apoyo del Proyecto Enjambre.**

***REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN Para el maestro (a) acompañante/coinvestigador:*** *Complementar la bitácora 7 del semillero de investigación de usted acompaña:*

|  |
| --- |
| * Has recorrido la travesía de la Investigación como estrategia Pedagógica de la mano del Proyecto Enjambre, ahora realiza un ensayo en el que muestres el proceso metodológico de la investigación como estrategia pedagógica para los maestros. En él debes incluir lo que sería tu fundamentación conceptual sobre este asunto y la indagación que realiza y aprende el niño, la niña y el joven investigador. |
| El proceso que se realiza de investigación a través de la investigación como una estrategia pedagógica a partir del conocimiento suministrado por parte del Proyecto Enjambre, abre un espacio para que los docentes de las diferentes instituciones educativas, puedan abarcar nuevas estrategias de trabajo en el aula escolar, lo cual busca que se ha el estudiante quien construya su propio conocimiento.  Este espacio de trabajo influye en el proceso de aprehensión del estudiante en diferentes aspectos como lo es en el de construir y generar un conocimiento de manera interactiva, creativa, colaborativa, aplicativa, puesta en práctica, permitiendo que el indague sobre un interés propio, en donde es primordial que los educandos exploren el entorno tanto escolar, como social y ambiental, que él se apropie de su enriquecimiento de aprendizajes, orientados por el docente quien le suministra las herramientas adecuadas y precisas para permitir que el conocimiento no se de de forma catedrática si no de una manera constructiva y significativa.  El abordar a través de estos procesos una problemática que aborde el contexto del estudiante, Co-ayuda que sea este participe de una buena calidad de vida sin importar la problemática que escoja, debido que el problema abordado debe ser iniciativa del grupo de estudiantes, en donde ellos muestran sus inquietudes con relación a mejorar o solucionar una inquietud que suministre respuestas y mejoramiento a su entorno, como escolar y familiar.  La problemática abordada por el grupo de investigación “ Reciclaje buena opción”, busco soluciones a un problema que aqueja a la comunidad ya que la constante indisposición inadecuada de los residuos sólidos, han generado contaminación tanto en el suelo como visual, no olvidando que la quema de esos residuos generan una contaminación del aire, a partir de esa problemática es el estudiante que construye su propia solución de inquietudes, ello colabora que él, sea pieza clave para que su entorno mejore.  Gracias a estos procesos educativos el docente puede hacer propios sus ambientes escolares y salir del pensamiento de que las clases y el aprender se generan dentro de un aula escolar, ya que existen herramientas por las cuales se hacen interactivas y creativas el proceso de aprehensión de conocimiento. |

1. Este formato fue retomado de la Cartilla “Xua, Teo y sus amigos en la onda de la investigación” del programa Ondas de Colciencias y adaptado para el Proyecto Enjambre, Norte de Santander. [↑](#footnote-ref-2)