**BITÁCORA Nº 4[[1]](#footnote-1). TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación:** | **IE ALONSO CARVAJAL PERALTA** |
| **Municipio** | **CHITAGÁ** |
| **Nombre del grupo de investigación:** | **FORJANDO EN VALORES** |

*Antes de iniciar se recomienda realizar lo siguiente:*

* *Definir un cronograma de actividades*
* *Designar las funciones a cada integrante*
* *Obtener una libreta de apuntes*



**Ilustración 1. Trayectoria de la Indagación. Xua, Teo y sus amigos (ONDAS)**

* *Seleccionar el estudiante tesorero para el manejo de los rubros*

***¿Qué significa TRAYECTORIA DE LA INDIGACIÓN?:*** *Actividades que se proponen a realizar de una forma organizada y sistemáticamente para resolver la pregunta y el problema planteado por el semillero de investigación.*

*Utilizando la metáfora del río, definir la trayectoria de indagación, es señalar el recorrido durante la búsqueda de respuestas a la pregunta de investigación, los recursos necesarios para llevarla a cabo y los instrumentos de registro que permitirán consolidar la información*

*A continuación se enmarcan paso a paso las trayectorias a seguir en el proceso de investigación, estas pueden varias dependiendo de la línea temática del proyecto.*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. *Búsqueda de información* 2. *Herramientas necesarias para la recolección de la información* | ***Primer trayecto*** |
| 1. *Salida de campo* | ***Segundo trayecto*** |
| 1. *Organización de la información recogida* | ***Tercer trayecto*** |
| 1. *Agregar actividades no previstas* | ***Cuarto Trayecto*** |
| 1. *Reflexión de la trayectoria de indagación (informe final)* 2. *Discutir con la comunidad los hallazgos de la investigación* 3. *Propagación de los resultados* |  |

*Se recomienda a cada semillero de investigación diseñar su propia trayectoria y emplear para ello la representación gráfica que mejor se adecúe, la cual debe incluir la pregunta como punto de partida y la meta como punto de llegada: ¿hasta dónde nos proponemos llegar con nuestro proyecto de investigación?*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Representación gráfica de la Trayectoria de indagación** | | | | |
| **META= CONCIENTIZAR A LOS ESTUDIANTES DE LA SEDE DEPARTAMENTAL DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ALONSO CARVAJAL PERALTA ACERCA DE LA RESPONSABILIDAD SEXUAL POR MEDIO DE ESTRATEGIAS QUE PERMITAN ESTE LOGRO.** | | | | |
| **Una vez hayan establecido acuerdos sobre la trayectoria de la indagación, organicen el camino a recorrer a través de un cronograma de actividades que les permitirá medir los tiempos y establecer los recursos necesarios para el desarrollo de las actividades:** | | | | |
| **Actividad** | **Desde** | **Hasta** | **Instrumentos de registro** | **Responsable** |
| 1. Búsqueda de Información. | Noviembre  11 | Noviembre  20 | Diario de Campo físico-virtual.  Comunidad enjambre | Grupo de investigación. |
| 1. Diseño de Entrevistas. | Noviembre  23 | Noviembre  27 | Diario de Campo físico-virtual.  Comunidad enjambre  Formato de entrevista. | Grupo de investigación. |
| 1. Salida de Campo – Aplicación de entrevistas. | Febrero  3 | Febrero  24 | Grabación por medio de celulares.  Formato de entrevista. | Grupo de investigación. |
| 1. Análisis de las entrevistas. | Marzo  2 | Marzo  18 | Diario de Campo físico-virtual. | Grupo de investigación. |
| 1. Aplicación de las estrategias para concientizar a la población objeto. | Marzo  28 | Abril  15 | Diario de campo virtual.  (Fotografías, videos).  Comunidad enjambre | Grupo de investigación. |
| 1. Revisión de la eficacia de las estrategias empleadas (Aplicación de entrevista). | Abril  18 | Abril  26 | Grabación por medio de celulares.  Formato de entrevista. | Grupo de investigación. |
| 1. Informe Final. | Mayo  2 | Mayo  11 | Comunidad enjambre  Diario de campo | Grupo de investigación. |
| 1. Discutir los hallazgos con la comunidad educativa de la sede departamental. | Mayo  16 | Mayo  24 | Diario de campo.  (Videos, fotografías) | Grupo de investigación. |
| 1. Difusión de los resultados. | Mayo  26 | Junio  3 | Comunidad enjambre  Afiches, videos, pancartas. | Grupo de investigación. |

***REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN para el maestro (a) acompañante/coinvestigador:*** *Complementar la bitácora 4 del semillero de investigación de usted acompaña:*

|  |
| --- |
| * Describir las dificultades que se presentaron en el grupo para diseñar la trayectoria de indagación: |
| Se dificulta un poco el diseño de la ruta ya que lo que se quiere es no mostrar los errores que se cometen  Con mayor frecuencia en los jóvenes de la sede departamental con respecto al mal manejo de la vida sexual y afectiva.  Se nos ha hecho muy corto el tiempo y los espacios para reunirnos ya que se ha dado todo faltando muy pocos días para finalizar las aplicaciones escolares. |
| * Describir la fortalezas del grupo de investigación para tomar decisiones sobre el diseño de las trayectorias y para argumentarlas: |
| Todos estuvieron en disposición para colaborar en el diseño y planeación de la ruta de trayectoria en la indagación. |
| * A la luz de las etapas de investigación trabajadas hasta ahora, enuncie lo que para usted serían las principales características de un proceso de formación en el cual la investigación es la estrategia pedagógica: |
| -Tener suficiente conocimiento del tema  -Al momento de diseñar las entrevistas o las encuestas tener cuidado que la pregunta sea muy concreta  -Hacer uso correcto de los elementos utilizados como cámaras, celulares o grabadoras para obtener una óptima información  -Es importante contar con una buena asesoría, orientación y acompañamiento constante y efectivo por parte del asesor para llevar acabo la realización de cada una de las actividades y bitácoras por desarrollar. |
| * Argumente la importancia y viabilidad de colocar a la investigación como estrategia pedagógica en la cultura escolar: |
| El estudiante desarrolla habilidades, conocimientos y destrezas para adquirir información veraz y real que alimenten y retroalimenten la búsqueda de una estrategia que solucione el problema. |
| * A partir de su acompañamiento a los grupos de investigación en el Proyecto Enjambre, enuncie las preguntas que le han surgido de este proceso y los aspectos que podrían dar elementos para la transformación de su práctica pedagógica: |
| * ¿Cómo hacer investigación? * ¿Cuáles son las características de coinvestigador? * ¿Cómo adquirir información rápida y veras? * ¿Cómo diseñar un plan para el desarrollo del proyecto? * ¿Cómo presentar un informe final ¿ * ¿Cómo adquirir el objetivo final del proyecto? * Las cuales hemos sabido manejar para adquirir conocimiento y mejorar el plan de desarrollo y aplicación de cada una de las bitácoras. |

1. Este formato fue retomado de la Cartilla “Xua, Teo y sus amigos en la onda de la investigación” del programa Ondas de Colciencias y adaptado para el Proyecto Enjambre, Norte de Santander. [↑](#footnote-ref-1)