

## **LA INVESTIGACIÓN COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: ¡Una apuesta para fortalecer la investigación en el aula!**

El avance en las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC, ha revolucionado prácticamente todos los campos de la actividad humana, obligando a las instituciones educativas a diseñar e implementar modelos de enseñanza que incorporan estrategias metodológicas, técnicas y procesos de enseñanza que busca mejorar el aprendizaje de los estudiantes y permiten el fortalecimiento de sus competencias, las cuales, aunque están implícitas en cada saber disciplinar que la institución ofrece en su plan de estudios, no siempre se potencializan, por lo que el futuro egresado evidencia dificultades para responder a las demandas de la educación superior o del mercado laboral.

En el ámbito nacional, las investigaciones adelantadas por el Doctor Marco Raúl Mejía, en el marco de la implementación del Programa Ondas de Colciencias, mostraron que para superar esta dificultad inherente al quehacer cotidiano en todas las instituciones educativas del país, era necesario implementar procesos investigativos en el aula. El Doctor Mejía y su equipo de trabajo, mostraron que la Investigación como Estrategia Pedagógica, era el pretexto válido para fortalecer la capacidad de indagar e innovar en estudiantes y docentes.

Acogiendo estas propuestas y luego de haber implementado durante varios años el programa ONDAS en el departamento Norte de Santander, la Gobernación y la Secretaría de Educación departamentales, decidieron acoger los postulados de dicho programa y lanzaron desde el año anterior lo que hoy se conoce como el Proyecto Enjambre, el cual busca el “Fortalecimiento de la Cultura Ciudadana, Virtual, Digital y Democrática en Ciencia, Tecnología e Innovación, a través de la Investigación como Estrategia Pedagógica apoyada en las TIC en Instituciones Educativas de Norte de Santander”. Este proyecto pretende incentivar la “cultura virtual, digital, ciudadana y democrática de ciencia, tecnología e innovación, para el desarrollo de las habilidades, capacidades y competencias científicas y tecnológicas, en los estudiantes y maestros de educación básica y media en el Departamento de Norte de Santander”<sup>1</sup>.

Atendiendo a esta convocatoria, los maestros del Norte de Santander acudimos al llamado de la Secretaría de Educación departamental, y comenzamos un proceso de acompañamiento a los grupos de investigación que se conformaron con los estudiantes en cada institución educativa. Las propuestas de investigación fueron diversas y buscaron satisfacer la curiosidad de los estudiantes al intentar resolver problemáticas recurrentes en su entorno.

En particular, la Ruta Metodológica de la investigación como estrategia pedagógica trazada para los grupos de investigación que se conformaron bajo mi acompañamiento tuvo una similar estructura a la trazada por el Proyecto enjambre.

Las fases fueron las mismas:

FASE I:

- Conformación del Grupo de Investigación.
- El Taller de la pregunta
- La formulación del problema de investigación

---

<sup>1</sup> <http://www.cun.edu.co/component/content/article/749.html>

#### FASE II:

- Diseño metodológico
- Diseño y aplicación de instrumentos de indagación

#### FASE III:

- Análisis de resultados
- Conclusiones
- Socialización de resultados
- Sistematización de la experiencia

Luego de desarrolladas las distintas fases a lo largo del desarrollo del proyecto de investigación, se reconfiguran las redes construidas a lo largo del proceso, se contrastan los resultados con las preguntas iniciales y se replantea el problema de ser necesario, a fin de posibilitar el diseño y tránsito por una nueva trayectoria de indagación.

La Investigación como Estrategia Pedagógica, se concibe entonces como la ruta válida para cimentar en los estudiantes el gusto por la investigación, como parte de una dinámica metodológica, que busca dar respuestas a los interrogantes de los niños y niñas de la Institución y que asigna a los docentes un nuevo rol en el aula: ser guías en el proceso de introducir a los estudiantes en el ámbito de lo científico, para que en el momento indicado, puedan ser ellos mismos quienes busquen comprender el mundo que los rodea e interpretar y describir sus problemas en un lenguaje sustentado en la ciencia.