**BITÁCORA Nº 8[[1]](#footnote-2). PROPAGACIÓN DE LOS RESULTADOS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación:** | **I.E GUILLERMO COTE BAUTISTA** |
| **Municipio** | **TOLEDO** |
| **Nombre del grupo de investigación:** | **GOTITAS DE INVESTIGACIÓN** |

**Actividades a realizar.**

1. **Definir los espacios o escenarios para la propagación**
2. Seleccionar los lenguajes para cada uno de los espacios definidos para la propagación de nuestro investigación
3. Seleccionar los medios que se van a utilizar en cada uno de los espacios para la propagación de nuestra investigación.

**Registre en las siguientes tablas, los espacios, lenguajes y medios utilizados para la propagación de los resultados de la investigación:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **La propagación de la primera fase: conformación del semillero, selección de la pregunta y construcción del problema de investigación** | | | | |
| Espacios | Lenguaje | Medios | Fecha | Responsable |
| Salón de clase, de la planta N°3 y N° 2 de la institución educativa.  Aula virtual de proyección. | Oral y escrito | Se realizo socialización del objetivo del proyecto enjambre a los estudiantes, se da a conocer las líneas de investigación, se escoge, se realiza la selección del problema por medio de un trabajo grupal, por medio de la lluvia de ideas, y su descripción por medio de un debate. | Octubre 2014 hasta abril del 2015. | Docentes Co- investigadoras, Alix Omaira Villamizar Peña y Rosa Amparo Rincón de Parada.  Estudiantes del grupo de investigación. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **La propagación durante el recorrido de la trayectoria de indagación** | | | | |
| Espacios | Lenguaje | Medios | Fecha | Responsable |
| Planta N°3 de la institución, salón de clase.  Auditorio de la planta N°3  Se convoca a los padres de familia para la aplicación de las entrevistas y encuestas. | Lenguaje oral, escrito y técnico, formatos de las encuestas y entrevistas. | Aplicación de encuestas y entrevistas por medio escrito ayudándonos con los formatos realizados en las jornadas de trabajo del grupo de investigación. | Julio 29 del 2015 hasta 22 de Septiembre | Docentes Co- investigadoras, Alix Omaira Villamizar Peña y Rosa Amparo Rincón de Parada.  Estudiantes del grupo de investigación. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **La propagación finalizada la investigación** | | | | |
| Espacios | Lenguaje | Medios | Fecha | Responsable |
| Planta N°3 de la institución, salón de clase.  Patio de la planta N°3  Auditorio de la planta N°3 | Oral, escrito por medio de exposición de imágenes y gestual por medio de socio drama. | Carteleras  Vestuario del sociodrama  Videos con relación a la socialización del proyecto. | 29 de Octubre 16 de Noviembre | Docentes Co- investigadoras, Alix Omaira Villamizar Peña y Rosa Amparo Rincón de Parada.  Estudiantes del grupo de investigación. |

1. **Describa los medios propuestos y utilizados para la divulgación del proyecto, así como sus resultados.**
2. **En este espacio deben escribir como se proyecta el equipo de investigación para el próximo año, teniendo en cuenta todos los aprendizajes y logros obtenidos en su experiencia investigativa con el apoyo del Proyecto Enjambre.**

***REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN Para el maestro (a) acompañante/coinvestigador:*** *Complementar la bitácora 7 del semillero de investigación de usted acompaña:*

|  |
| --- |
| * Has recorrido la travesía de la Investigación como estrategia Pedagógica de la mano del Proyecto Enjambre, ahora realiza un ensayo en el que muestres el proceso metodológico de la investigación como estrategia pedagógica para los maestros. En él debes incluir lo que sería tu fundamentación conceptual sobre este asunto y la indagación que realza y aprende el niño, la niña y el joven investigador. |
| La educación actual ¿Tiene las herramientas adecuadas para ser inventivo en el aula de clase?, si nos basamos en esta pregunta, la cual me atrevo a decir que es una pregunta muy común que nos hacemos los educadores en la actualidad, podemos concluir que la educación actual ha cambiado drásticamente, pero si el docente no se atreve a ir mas allá de la clase común que toda la vida ha ejecutado, tendremos que decir que la educación es la misma de la de ayer. Como educadores somos los responsables de abrir espacios de educación donde el estudiantes explore sus capacidades sociales, cognitivas, comunicativas, científicas al igual que muestre que tiene inventiva que es capaz de resolver problemas que estén a su alrededor, que explore y que fomente su espíritu de curiosidad, todas las herramientas la tiene un estudiante, ¡no podemos ser facilistas!, las nuevas herramientas tecnológicas abren un espacio por la cual el estudiante pueda abrir su mente en una nueva estrategia de aprendizaje, ya que por este medio ellos son los participes de la búsqueda de conceptos, pueden observar espacios educativos que nunca pensaron ver, pueden interactuar con el conocimiento, pero siempre teniendo la orientación del docente.  El solo permitir que los estudiante se hagan interrogantes en el medio en que se desenvuelven y que el orientarlos a resolver esta inquietud ya estamos utilizando la investigación como estrategia pedagógica, no es una herramienta imposible de cumplir, si no que es un proceso que el docente debe afrontar, con todas las herramientas que están a la orden del trabajo.  El trabajo ejecutado del rol como docente es un trabajo gratificante puedes ver con el tiempo, los frutos que sembraste, este proyecto Enjambre que se realizo con ayuda a la Gobernación de Norte de Santander y la Corporación Unificada Nacional de Educación superior; fue una experiencia significativa, ayuda al estudiante sin importar la edad que tiene capacidades comunicativas, sociales, cognitivas, científicas que alimentan un aprendizaje practico, orientados a generar conocimiento cooperativo, por que ayuda al trabajo grupal, buscando con gran diversidad de actividades el resolver un problema, son los estudiantes que desarrolla competencias, que con seguridad le van a permitir a un futuro el querer indagar e ir mas allá de lo que puede aprender en un aula de clase. A toda esta práctica de aprendizaje la podemos llamar utilización de la investigación como una estrategia pedagógica. Tu como docente, te atreves a aplicarla en tu aula de trabajo; o eres de los que aun siguen diciendo ¡no hay estrategias para que los estudiantes aprendan! Si las hay solo es que abras tu mente al desarrollo de la educación actual. |

1. Este formato fue retomado de la Cartilla “Xua, Teo y sus amigos en la onda de la investigación” del programa Ondas de Colciencias y adaptado para el Proyecto Enjambre, Norte de Santander. [↑](#footnote-ref-2)