

ESTADO DEL ARTE

Diversos son los estudios que se han desarrollado con similar objeto de estudio emprendido por el grupo de investigación LUCES DEL CAMINO, para iniciar cabe mencionar la investigación titulada “El estudiante y sus problemas en la escuela” desarrollado por Oscar A. Erazo Santander (2009) “La situación del aprendizaje no es simplemente un acto de funciones cognitivas ya desde hace varias décadas se ha demostrado que la capacidad que tiene el individuo por aprender y crear conocimiento también depende de sus funciones, emocionales, afectivas, sociales, personalidad y desarrollo evolutivo”. Investigación que se planteó a través de la pregunta: “¿Cuáles son los problemas escolares que poseen los estudiantes de 9 IE del municipio de Popayán – Cauca?”. Investigación que se desarrolló mediante el uso de instrumentos como la entrevista semiestructurada, abierta y conversatorios múltiples, que mediante un diálogo entre sus actores permitió la recolección de información.

Como resultados de la investigación Erazo Santander (2009) llevan a concluir que “ el sujeto es un ser social por naturaleza que se crea como producto de la cotidianidad, la expresión de hechos, acciones, conductas y comportamientos humanos” . Termina diciendo que: “la educación cree y desea formar a un ser humano de naturaleza social que busca su “concepción integral, su dignidad, sus derechos y deberes” (Ley general de la Educación Colombiana, ley 115, 1994), en los que se pueda conocer y expresarse socialmente por su desarrollo, convivencia, cooperativismo, respeto a la paz, los derechos humanos y tener la responsabilidad y capacidad para transformar los problemas de la vida diaria.

Un segundo estudio, que trata un objetivo similar al tema desarrollado por el grupo LUCES DEL CAMINO es la tesis doctoral titulada: “Análisis psicopedagógico de los alumnos de educación secundaria obligatoria con problemas de comportamiento en el contexto escolar” desarrollada por Francese Xavier Moreno i Oliver en al año 2001, donde centra su estudio en “la existencia de alumnos que presentan conductas perturbadoras”. Como metodología la investigación es aplicada y se orienta hacia la construcción de nuevos conocimientos que permitan describir, explicar y controlar en la medida de lo posible los problemas de comportamiento en el contexto escolar para lo cual se siguió una perspectiva cuantitativa, bajo un modelo hipotético deductivo mediante fenómenos observables y cuantificables.

Como instrumentos que le permitieron validar la investigación se menciona diversos a saber: a). Los test psicológicos, utilizado para medir los aspectos que el investigador consideró pertinentes a la investigación; b). Registros de observación, aprovechando el rol y situación del profesor de aula, que permite el contacto diario con el estudiante; c) Entrevistas para padres y estudiantes; la práctica personal de la entrevista y por ende el contacto directo con el estudiante permite eliminar la subjetividad sobre los aspectos a investigar. Los resultados demuestran que los problemas de comportamiento que presentan los alumnos objeto de la investigación pueden ser prevenidos o corregidos mediante un diagnóstico preciso de los factores de riesgo que indicaran el tipo de intervención multidisciplinar que requiere su tratamiento, Agrega Moreno i Oliver (2001)

“Terminamos reafirmando con rotundidad nuestro convencimiento de que los profesionales de la educación debemos perder el miedo a enfrentarnos con el reto que nuestra condición supone. Las situaciones no deseadas que debemos afrontar en el desarrollo de nuestra tarea y de la que son protagonistas los educandos que no son encomendados forman parte de nuestra vocación y nuestro compromiso. Por ello debemos estar preparados, desde la convicción de que es posible dar el apoyo, que por sí solos los educandos no pueden preocuparse. El auténtico educador acompaña, motiva y ayuda, tratando de potenciar las mejores posibilidades y disposiciones del individuo y de aminorar o paliar las inhibiciones, los retrasos o las alteraciones conductuales que se presenten”.

Un tercer estudio relacionado con el objeto del trabajo emprendido por el grupo de investigación LUCES DEL CAMINO es el realizado en el año 2009 por Cecilia Tijmes y Jorge Varela, investigadores Fundación Paz Ciudadana; titulado “Análisis Funcional del Comportamiento: una Estrategia para el Manejo del Aula” con el objeto de promover conductas positivas y funcionales en estudiantes de un curso de la Escuela Padre Hurtado, que presentan problemas de comportamiento. Trabajo que se desarrolla con la metodología del Análisis Funcional del Comportamiento (AFC) Tijmes y Varela (2009) como uno de los elementos claves del fomento de conductas positivas que centra en ayudar a estudiantes que manifiestan problemas conductuales en el establecimiento y que por, lo tanto, requieren un apoyo más intenso e individualizado.

En el Análisis Funcional de Comportamiento incluye la observación sistemática, documentación y análisis de ocurrencia de la conducta perturbadora y los eventos asociados de forma inmediata a la manifestación de dicha conducta. Incluye la medida objetiva de la frecuencia, duración, naturaleza e intensidad de la conducta. Como metodología AFC requiere de un gran énfasis en el proceso de diagnóstico y recopilación de información, la cual se hace directamente el profesor y los alumnos implicados; de esta forma lo principal es el trabajo directo del docente, a quien se le aplican entrevistas a fin de obtener información referente al comportamiento y las rutinas del alumno, lo anterior requiere un plan de trabajo que consta de cuatro fases, con una duración aproximada de cinco meses. Fase 1. Recolección de información e hipótesis; que requiere en la primera sesión utilizar instrumento de diagnóstico que permite tener una visión general del curso e identificar a aquellos estudiantes que necesitan apoyo; Fase 2. Creación del plan de trabajo, es decir operacionalizar las diferentes hipótesis que podrían explicar los problemas del comportamiento de los estudiantes; Fase 3. Intervención, fase en la cual se aplica el plan de trabajo individual con el estudiante; Fase 4. Evaluación Final en la que se evalúan los resultados finales de la intervención.

Aplicada esta metodología se evidencian cambios positivos en las conductas de los estudiantes, el estudiante también percibe que su cambio de conducta depende de su esfuerzo. No obstante una gran limitación de esta estrategia es la escasa capacidad que tiene de incluir varios estudiantes a la vez.