

# REFLEXIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



## PORTADA

### ¿SE PUEDE MEJORAR LAS HABILIDADES DE LECTO-ESCRITURA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO GRADO EXPLORANDO LA NATURALEZA?

LOS ANGELITOS DE BLANQUITA

Blanca Inés Peñaranda Mendoza

Institución Educativa La San juana- Bucarasica

## CONTENIDO

- **Resumen:** los estudiantes de la sección primaria de la Institución Educativa La Sanjuana fueron convocados, para exponerles la intención de fomentar la investigación como una forma de aprendizaje mediante la participación y animación de actividades con el contexto por parte de la docente co investigadora y de esta manera un grupo de grado quinto se interesó en la propuesta al cual se le fueron dando más directrices del proyecto y fueron surgiendo sus intereses de lo que deseaban investigar y fueron formulando sus intereses de lo que deseaban investigar; de las cuales fueron seleccionadas cinco preguntas de las cuales fueron ha un consenso de indagación e investigación de fuentes de consulta y de esta manera se inicia al trabajo investigativo.

Generando de esta manera una pregunta de indagación por la cual se reclama solución en la Institución, desde este momento el grupo que aceptó la convocatoria ha estado presto a desarrollar actividades investigativas y aplicar las herramientas de indagación que se han propuesto para resolver su investigación.

### Introducción:

La lectura y la escritura son pilares fundamentales del proceso educativo, una buena escritura es una habilidad base que todos los niños y niñas de la escuela primaria deben aprender. Deberán redactar por lo que resta de su educación en su proceso de formación e interrelación con la sociedad.

Una buena escritura les ayudara a los niños y niñas a compartir sus ideas y pensamientos con mayor facilidad. Las actividades de escritura y comprensión lectora pueden moldear la confianza del niño y la niña y convertirlo en mejor estudiante. A pesar de ser parte de la generación de las computadoras, las buenas habilidades de escritura a mano no son cosa del pasado, y los niños y niñas en estos tiempos deben discernir de todo lo que ellas le presentan, esto lo consiguen con la comprensión lectora; la gente todavía es juzgada por una buena firma y la habilidad de escribir clara y correctamente. Los niños y niñas escriben sus tareas escolares diarias, mejorar su escritura y comprensión lectora puede ayudar a construir su autoestima y fomentar la producción de un trabajo de calidad.

Desde siempre la lectura ha estado enmarcada como proceso fundamental en todo aprendizaje del ser humano, en el desarrollo de las competencias y habilidades básicas, de allí la importancia desde el campo educativo la práctica habitual de la lectura como una prioridad desarrollar la comprensión lectora.

# REFLEXIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



fundamental para acceder cualquier área del conocimiento; “cuanto más se lee, mas aumenta comprensión de la capacidad de lo que se lee”. Sin un buen nivel de comprensión lectora, es imposible entender y resolver un interrogante de ciencias o un texto literario. Por lo tanto el presente proyecto ha sido diseñado con el fin de acercar a los niños y niñas en estos procesos de manera didáctica y motivando a las prácticas de los mismos como estrategia de diversión y estimulación de la creatividad por el fantástico mundo de los libros a través de vinculación del entorno, la cultura y los aparatos de informática que cuenta la institución.

- **Conformación del grupo de investigación:** Presentación de los integrantes del semillero de investigación, edades, grado que cursan, nombre del semillero (fotografía del grupo, emblema, logo).
- **La pregunta como punto de partida:**

El grupo investigador se reunió en el aula de quinto grado de la sección primaria de la Institución Educativa La Sanjuana, donde se les fue involucrando a formar parte de la investigación desde sus propias inquietudes siendo este una oportunidad de conocerse e integrarse como grupo con una direccionalidad estratégica enfocada en sus propias inquietudes. Surgiendo de esta actividad preguntas de las cuales por sus intereses e igualdades fueron concretándose hasta llegar a unificar una que presentaba la mayor tendencia grupal. Ya con una pregunta unificada de la cual se desea investigar los niños y niñas resaltaron la importancia que requiere los hábitos de lectura y escritura en un estudiante que se prepara para convivir en una sociedad.

- **El problema de investigación:**

Actualmente con la implementación de la metodología Escuela Nueva y las pruebas saber se hace necesario mejorar la comprensión lectora a través de lecturas propuestas, de cuestionarios, también despertar el pensamiento crítico a través de la reflexión de los contenidos, de la proposición de nuevas preguntas y del planteamiento de nuevas situaciones, basados en la temática sugerida articulando las áreas de Lenguaje, artística, sociales, naturales, educación física y tecnología. Según Conti-Ramsden&Hesketh, 2003; Dockrell, 2003; Hines, 2009 en Gutierrez-Braojos y Salmerón (2012), las dificultades en la comprensión lectora, podrían generar un desarrollo insuficiente o cualitativamente inadecuado de habilidades sociales y emocionales, e incidir positiva o negativamente en la autoestima y auto concepto del escolar; pero, por el contrario el desarrollo de ésta habilidad facilita el proceso de enseñanza aprendizaje de una forma transversal en todas las áreas escolares. La lectura es una de las habilidades que se desarrolla competencias tanto para el manejo de información, como para el aprendizaje permanente en todas las disciplinas. Sin lectura de comprensión no hay asimilación ni cambios de conducta, no existen significados y conceptos que pueda el alumno hacerlos suyos y ponerlos en práctica, por lo que debe innovarse una estrategia para que cada estudiante opte por leer cualquier texto que se le presente, para su conocimiento y comprensión del mundo que lo rodea.

Se observa que en la estudiantes de grados cuarto y quinto, se interesa menos en la lectura y es porque, muchas veces, cuando se supone que ya puede comprender aquello que lee, se le sitúa en un rol totalmente pasivo frente a cualquier lectura, puesto que se le enseña mecánicamente a la identificación de información explícita sin estrategia

# REFLEXIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



alguna para detectar significados profundos que relacione con sus experiencias (Vera, citada por Bustos, 2006) de acuerdo con Salas (citado por Potrony, 2009), los lectores jóvenes tienden a preferir al autor que sea como son ellos, en lugar de tomar el libro como se les presenta; en ese sentido, el reto del profesor es hacer que el alumno disfrute de la lectura, que considere los intereses del propio estudiante, como puede ser el uso de la computadora e Internet. Loughlin y Suina (2002) mencionan que existe una mayor probabilidad que el niño emplee sus destrezas para alfabetizarse si encuentra en el ambiente algo motivante para leer.

El uso de la tecnología por parte de los estudiantes aumenta su comprensión, mantiene su interés y motivación, alienta el trabajo colaborativo y los estimula a profundizar sobre el tema que están estudiando. En sus investigaciones, Galbraith y Haines (1998) vieron que mostraban seguridad y dominaban los procesos informáticos, y en caso de equivocarse, podían corregir fácilmente; incluso se dieron cuenta que al estar altamente motivados no les importaba el tiempo que estuvieran frente a la computadora realizando tareas e innovando. Combinar el aprendizaje constructivista, colaborativo y basado en proyectos genera un comportamiento de comprensión. "Una parte importante de la enseñanza para la comprensión es desarrollar una base de conocimientos desde la cual se pueda construir la comprensión" (Royer y Royer, 2002).

- **Trayectoria de la Indagación:**

El método investigativo tiene un enfoque cualitativo, generándose y desarrollándose una ruta que marca la trayectoria donde se van desarrollando paso a paso la investigación de una forma lúdica que va permitiendo la participación de los integrantes en la indagación a dar propuestas para motivar la lecto-escritura dentro y fuera del aula. Creando este espacios para relacionarse con su entorno y explorar de forma grupal en parámetros de convivencia los cuales se van plasmando en talleres los cuales los van interiorizando y expresando en la comunidad educativa.

Este proyecto permite de manera transversal involucrarse en todas las áreas de aprendizaje de los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa La Sanjuana los cuales lo reflejan a toda la comunidad educativa cuando generan sus experiencias en sus intervenciones en actos culturales y de mostraciones de las actividades aplicadas.

En esta propuesta se usa como herramienta de investigación la encuesta, la observación directa y el manejo del diario de campo para la recopilación de datos; las cuales fueron llevada a los grupos de trabajo y socializadas para de esta manera generar estrategias que conllevan integrar a la comunidad y motivarla a la lectura y participación activa de la propuesta; generando un calendario de participación y divulgación a ambientes agradables con espacios para la lecto-escritura en la comunidad educativa.

- **Recorrido de las trayectorias de indagación:**

Los estudiantes del grupo investigativo se reunieron en el aula de la sección primaria e indagan sobre las actividades a realizar en la Institución para crear hábitos de lecto-escritura formando grupos para desarrollar actividades (encuesta, visitas a familia, a la biblioteca, prestamos de libros, carteleras, observación directa). Anexos fotografías, modelo y encuesta.

- **Reflexión/Análisis de resultados:**



# REFLEXIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



Los resultados obtenidos en este proyecto, después de haber seguido una ruta de indagación arrojan resultados positivos; ya que se observó en los estudiantes del grado quinto una vinculación activa al mismo.

Se refleja en este grupo un interés por participar en las actividades de la institución para mostrar sus capacidades culturales que han adquirido mediante las buenas prácticas de lectura que los lleva a tener siempre entre sus manos actividades para presentar en la trayectoria de los acontecimientos sociales y cívicos de la comunidad, despertando en el grupo líderes que van venciendo sus miedos a participar y personas seguras de sus conocimientos y habilidades, formándose como personas alegres y activas ante la comunidad.

Uno de los grandes aportes del grupo de investigación es que motivo a los estudiantes y sus familias a crear espacios para la lectura en su propuesta "LOS LIBROS VAN A MI CASA", lo cual generó integración en las mismas y los estudiantes quieren ser partícipes a los demás de su experiencia y de esta manera se generó la maratón de lectura durante el mes de septiembre en toda la Institución.

Como otro aporte de este proyecto fue el interés de los padres de familia para que sus hijos participaran y expresaran sus actitudes culturales colaborando en la adquisición de recursos y confección de trajes para sus presentaciones, generando motivación entre ellos y despertando intereses de propuestas para seguir adquiriendo el vestuario propio de la Institución.

Como toda actividad en su recorrido se presentan dificultades en nuestro caso no fueron ajenas como es la falta de tiempo, el encontrarse las actividades programadas por el grupo coinvestigador con las actividades académicas o programadas por los directivos de la institución como las reuniones, cursos, capacitaciones, escolarización por motivos ajenos a la voluntad del grupo de niños y niñas interesados en que se llevara a cabo el proyecto.

- **Conclusiones:**

Puntuales sobre la investigación (Máximo una página)

- **Bibliografía:**

Conti-Ramsden&Hesketh, 2003; Dockrell, 2003; Hines, 2009 en Gutierrez-Braojos y Salmerón (2012),.

CHINSKY, 1993: Aprendizaje del lenguaje escrito: procesos evolutivos e implicaciones didácticas, España. Microsoft

Encarta, 2009

Internet: [www.colombiaaprende.edu.co](http://www.colombiaaprende.edu.co),

[www.flotanautas.com](http://www.flotanautas.com).[www.juegoseducativos.com.mx](http://www.juegoseducativos.com.mx).

[www.modelosdidacticos.com](http://www.modelosdidacticos.com). [www.auladiez.com](http://www.auladiez.com)

- **Agradecimientos.**

Agradecimientos a Dios primeramente por habernos dado la sabiduría, el entendimiento y permitir volvernos a encontrar en esta trayectoria de aprendizaje con mis pequeños Angelitos para poder formar nuestro proyecto de vida.



## REFLEXIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



A la comunidad de ENJAMBRE y tutora Samanta Valencia por guiarnos y permitirnos participar en este proyecto departamental.

A la INSTITUCION EDUCATIVA LA SANJUANA y a sus estudiantes, por darnos la oportunidad de poder presentar este proyecto con el fin de demostrar que con buenos hábitos de lectura alcanzamos una organización del tiempo, relaciones personales, vencemos miedos y superamos dificultades en las áreas de aprendizaje.

Al señor rector Víctor Manuel Araque Parada que siempre ha estado pendiente de nosotros, atento a brindarnos su colaboración, motivación y promoción del proyecto.

Finalmente a la comunidad de la INSTITUCION EDUCATIVA LA SANJUANA, que siempre nos han acogido de una manera muy amable y con los que nos encontramos muy agradecidos por su permanente disposición en todas las actividades.

**¡GRACIAS, PERO MUCHAS GRACIAS! QUE DIOS LOS BENDIGA.**

