



**LINEAMIENTO PARA LA ENTREGA DEL DOCUMENTO**  
**Bitácora 7**

**Documento para la entrega del proyecto de investigación**  
**Bitácora 7**





LINEAMIENTO PARA LA ENTREGA DEL DOCUMENTO  
Bitácora 7

## LA TIENDA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA DE EMPRENDIMIENTO A TRAVES DEL RECICLAJE MICRO- EMPRESARIAL

### GRUPO EMPRENDER

#### INVESTIGADORES

Adriana Carolina Cabeza

Maira Alejandra Delgado

Erika Tatiana Tarazona

Rocio López Tarazona

Liliana Katerine Jácome

Yeila Arias Muñoz

Yancy Mailyn Muñoz

Yurith Jasmely Santiago

Breiner Stiven Roperó

Angel de Dios Salcedo

Dana Felizzola

Jhon Fredy Tarazona

Sergio Guerrero

Fernando Pacheco

Johan Tarazona

Julio Pacheco

Diego Fernando Pérez

Katerine Tarazona

Yuliza González



**LINEAMIENTO PARA LA ENTREGA DEL DOCUMENTO**  
**Bitácora 7**

**CO-INVESTIGADORES**

**María Esperanza Herrera Pacheco**

**Isabel María Casadiegos**

**Mercedes del Socorro Pacheco**

**Ruth Smir Madariaga**

**Colegio Artístico Rafael Contreras Navarro**  
**Ocaña**

**RESUMEN**

La presente investigación, parte de la necesidad conceptual de establecer criterios que coadyuven al desarrollo de tareas que faciliten la vida de pobreza institucional y poblacional que vive la Institución Educativa Rafael Contreras Navarro, sede Apartaderos, encaminada a concientizar a dicha comunidad, sobre la importancia de reciclar sus basuras, para con ello, obtener un valor agregado en términos económicos, que al mismo tiempo que cumple una función pedagógica en educación ambiental, sientan que hay un valor de uso y de cambio en ese proceso, con la cual se solucionan pequeños problemas de nutrición y supervivencia institucional.

En la institución educativa Rafael Contreras, sede Apartaderos, de Ocaña, Norte de Santander, tanto en los niveles de preescolar, como de primaria, no existía una tienda escolar. Hubo necesidad de crearla, buscando fomentar con ella, el desarrollo de valores cooperativos que sirvieran de referente a una fuerza social, económica y cultural, para lograr mediante la misma, que el proceso educativo que se impartía en las aulas, se convirtiera en ayuda mutua para ellos mismos como estudiantes; fomentando de paso, la solidaridad, la democracia, la responsabilidad y el cuidado del ambiente; utilizando para el propósito, el trueque de los primitivos, como incentivo para doblegar voluntades y conseguir beneficios para sus estudiantes más pobres.



## LINEAMIENTO PARA LA ENTREGA DEL DOCUMENTO

### Bitácora 7

#### Introducción

Es evidente, que una de las prácticas sociales que más daño le ha hecho a la civilización humana, ha sido la entronización de la propiedad privada, porque este modelo económico, ha impedido que la solidaridad connatural a la especie, se exteriorice en términos de hermandad y servicio hacia los demás.

Lo anterior ha sido en la práctica, un obstáculo, para que las organizaciones que propenden por el bien común, - como las instituciones educativas,- fortalezcan desde adentro, el sentido de autogestión, que se encuentra implicado en la teoría y el ideario de la Economía Solidaria; por cuanto, generalmente toda la dinámica que mueve a este tipo de instituciones tienen en el Estado, un pilar básico que las soporta y las determina, alejando con ello, la posibilidad de que sus falencias sean examinadas, desde sus necesidades básicas insatisfechas y para lo cual, se requiere el concurso de todos.

La presente investigación, parte de este cimiento conceptual, para establecer criterios que coadyuven al desarrollo de tareas que faciliten la vida de pobreza institucional y poblacional que vive la Institución Educativa Rafael Contreras Navarro, sede Apartaderos, del Municipio de Ocaña, Norte de Santander, encaminada a concientizar a dicha comunidad, sobre la importancia de reciclar sus basuras, para con ello, obtener un valor agregado en términos económicos, que al mismo tiempo que cumpla una función pedagógica en educación ambiental, sientan que hay un valor de uso y de cambio en ese proceso, con la cual se solucionan pequeños problemas de supervivencia institucional. De allí, la importancia de querer compartir esta experiencia, para que si da el caso, pueda ser replicada en otras instituciones.

La investigación está articulada median un proceso consecuencial de evolución, de acuerdo con los parámetros de orientación conducentes a la exposición de argumentos, por medio de los cuales se consolidan y plasman los debidos resultados.

En la Bitácora 1 Pertener a la comunidad Enjambre se conforma el grupo de investigación con sus maestros acompañantes, Bitácora 2 La pregunta como punto de partida, seguidamente en la Bitácora 3 trabajamos el Problema de Investigación, en la Bitácora 4 Trayectorias de indagación, Bitácora 5 Presupuesto y seguimiento a la Ejecución, seguidamente se trabaja la Bitácora 6 Recorrido de la trayectoria de indagación, Bitácora 7 Reflexión de la Trayectoria de indagación, en la Bitácora 8 Propagación de Resultados y en la Bitácora 9 Propagación de resultados.

La investigación persigue unos fines mediatos e inmediatos, sobre la base de un problema abiertamente detectado y reconocido por la comunidad educativa de la Institución Rafael Contreras Navarro – Sede Apartaderos – del Municipio de Ocaña, Norte de Santander como es la racionalización y desarrollo de un programa ecológico-ambiental, basado en la motivación permanente, para que la comunidad estudiantil, se convierta en vigía y beneficiaria, de las acciones ambientales que les produce el trueque de basuras recicladas, por bienes de consumo, que la misma demanda con urgencia.

Se trata con el programa ideado, de hacer y formar ciudadanos solidarios, con la cual se posibilite una actuación eficiente y productiva en los procesos, en donde ellos como estudiantes, sean protagonistas y directores del rumbo autogestionario de sus mismas acciones.

Esto además de ser un proyecto de investigación, es a su vez, una parte muy importante para el proyecto de vida, de todos y cada uno de los miembros de la Institución educativa, porque los hará conscientes de la valía de trabajar unidos y solidarios por una causas de bienestar común.



**LINEAMIENTO PARA LA ENTREGA DEL DOCUMENTO**  
**Bitácora 7**

**Conformación del grupo de investigación**

**INTEGRANTES**

**EL Grupo de investigación Emprender se ha integrado por 19 estudiantes de preescolar y básica primaria del Colegio Rafael Contreras Navarro Sede Apartaderos.**

Nombre	Edad	Grado	Sexo	Documento	Email
YAMCY MAILIN MUÑOZ	11	Quinto	Femenino	1091654213	yamci04@hotmail.com
YEILA ARIAS BONET	11	Cuarto	Femenino	1134984049	maiaespe58@hotmail.com
LILIANA KATERINE JACOME	9	Cuarto	Femenino	1092734614	gaminosa321@hotmail.com
ROCÍO LOPEZ T.	13	Cuarto	Femenino	1007670414	rosiolopez2002@hotmail.com
ERIKA TATIANA TARAZONA	10	Quinto	Femenino	1091592836	tarazona123@hotmail.com
MAIRA ALEJANDRA DELGADO T.	11	Grado 0	Femenino	1091653530	mairaale003@hotmail.com
ADRIANA CAROLINA CABEZA G.	10	Cuarto	Femenino	1092731086	adrianagonzaleznana@hotmail.es
ÁNGEL DE DIOS SALCEDO	5	Grado 0	Masculino	1064997397	ieartisticorcn@hotmail.com
DANA CHARIT FELIZZOLA	5	Grado 0	Femenino	1092735634	iesedelosapartaderos@gmail.com
JHON FREDY TARAZONA		Grado 2	Masculino	<b>1092179102</b>	<a href="mailto:mariaespe58@hotmail.com">mariaespe58@hotmail.com</a>
LUIS FERNANDO PACHECO	9	Grado 2	Masculino	1092177856	<a href="mailto:mariaespe44@yahoo.es">mariaespe44@yahoo.es</a>
JOHAN TARAZONA	10	Grado 2	Masculino	1092179102	<a href="mailto:mariaespe58@hotmail.com">mariaespe58@hotmail.com</a>
YURITH JASMELY SANTIAGO	6	Grado 1	Femenino	1092179372	<a href="mailto:yuryasmelys@gmail.com">yuryasmelys@gmail.com</a>
BREINER STIVEN ROPERO	6	Grado 1	Masculino	<b>1092179984</b>	<a href="mailto:breinerstivenropero@gmail.com">breinerstivenropero@gmail.com</a>



**LINEAMIENTO PARA LA ENTREGA DEL DOCUMENTO**  
**Bitácora 7**

DIEGO FERNANDO PEREZ		Grado 3	Masculino	1091532435	<a href="mailto:dife10@hotmail.com">dife10@hotmail.com</a>
KATERINE TARAZONA		Grado 3	Femenino	1007957492	<a href="mailto:kata15@hotmail.com">kata15@hotmail.com</a>
YULIZA GONZALEZ		Grado 1	Femenino	1092175184	
JULIO PACHECO	10	Grado 2	Masculino	1092176284	
SERGIO GUERRERO	10	Grado 2	Masculino	1003174745	<a href="mailto:sergio85@hotmail.com">sergio85@hotmail.com</a>

**LOGO**

**NOS EDUCAMOS EN LA INNOVACION Y EL EMPRENDIMIENTO**



LINEAMIENTO PARA LA ENTREGA DEL DOCUMENTO  
Bitácora 7





## LINEAMIENTO PARA LA ENTREGA DEL DOCUMENTO Bitácora 7



### INTEGRANTES DEL GRUPO EMPRENDER SEDE APARTADEROS COLEGIO ARTISTICO RAFAEL CONTRERAS NAVARRO OCAÑA.

#### La pregunta como punto de partida

**¿De qué manera se pueden consolidar estrategias de emprendimiento en las instituciones educativas, acudiendo al reciclaje micro-empresarial?**

Esta pregunta que tiene su origen en la sede Apartaderos, de la Institución Educativa Rafael Contreras Navarro, nace de la observación directa de los docentes, y varios estudiantes donde se ve a diario, cantidad de materiales en las calles, tiendas y aulas, los cuales pueden ser reciclados y vendidos, para mitigar de alguna manera la falta de dinero de los padres de familia para comprar los útiles, meriendas y materiales que se faciliten para desarrollar la labor educativa en forma más eficiente y práctica.

La pregunta nace también al ver algunos cuadros elaborados por los niños con materiales reciclados, y que eran muy llamativos a pesar de ser elaborados con material de reciclaje surgiendo la idea de la creación de la tienda escolar basada en la solidaridad, ayuda mutua, responsabilidad, igualdad y estos valores a su vez fueron la base para la estructuración de mecanismos que fortalecieron al estudiante en cuanto al manejo de la tienda escolar propiamente dicha.



## LINEAMIENTO PARA LA ENTREGA DEL DOCUMENTO

### Bitácora 7

De aquí en adelante se fue organizando el grupo, donde se hizo algunos talleres para ir buscando ideas que nos fortalecieran las que ya estaban surgiendo, en especial crear una tienda escolar diferente y especial como eje principal para el desarrollo del proyecto.

#### El problema de investigación

Uno de los problemas más sensibles al bienestar de la población estudiantil de la Institución Educativa Rafael Contreras Navarro – sede Apartaderos – de Ocaña, Norte de Santander, es la pobreza, la falta de oportunidades y contaminación ambiental en la que vive la comunidad educativa.

Si bien hasta hace un corto tiempo, en la institución educativa Rafael Contreras, sede Apartaderos, de Ocaña, Norte de Santander, tanto en los niveles de preescolar, como de primaria, no existía una tienda escolar, hubo necesidad de crearla, buscando fomentar con ella, el desarrollo de valores cooperativos que sirvieran de referente a una fuerza social, económica y cultural, para lograr mediante la misma, que el proceso educativo que se impartía en las aulas, se convirtiera en ayuda mutua para ellos mismos como estudiantes; fomentando de paso, la solidaridad, la democracia, la responsabilidad y el cuidado del ambiente; utilizando para el propósito, el trueque de los primitivos, como incentivo para doblegar voluntades, al mismo tiempo que lograba generar un impacto positivo en el estudiantado, que les permitiera ser parte activa del proceso de formación, creando material didáctico para ellos mismos, como fruto del reciclaje por ellos emprendido.

La oportunidad de crear esta tienda contribuye notablemente al beneficio de toda la comunidad educativa pues Todas las estrategias utilizadas por los docentes desde sus aulas de clase, venían siendo infructuosas, porque no había una motivación real y tangible que permitiera que los estudiantes salieran del marasmo de inactividad en la que se encontraban, mientras la mugre y el desaseo hacían de las suyas, para padecimiento de la comunidad.

Se procedió como recurso ambicioso, acudir a la lúdica y a pequeñas dádivas a quienes voluntariamente quisieran colaborar con el aseo del entorno escolar y fue de esta manera como se fueron doblegando las voluntades perniciosas, y el grupo de investigación vio una posible salida al problema.

Si bien las directivas del plantel, favorecían a la escuela con algunos elementos de aseo, lo ambiental no se resolvía favorablemente, porque no se veía que hubiera una recompensa tangible, ya que la campaña iniciada con buenos propósitos, se caía por la pereza y desinterés de los miembros principales de la comunidad, como son sus alumnos.

Ante el desespero manifiesto de la situación, se modificó la iniciativa redentora inicial de crear la tienda escolar, por un refuerzo a la misma que estuviera enfocada a lograr posicionar un emprendimiento micro-empresarial que buscara, básicamente solucionar un problema ambiental ambivalente, visualizado para que al mismo tiempo que le permitiera a los estudiantes de más bajos recursos, obtener unas prebendas en especie y muy rara vez en dinero, los volviera aliados naturales contra el problema.

Esa iniciativa tuvo que ver con el plantearle al alumnado, la idea de jugar a cambiar en la tienda escolar recién creada, basura por útiles escolares o por onces que podían canjear, llevando envases plásticos, metálicos, botellas, bolsas de caramelos, empaques de chitos, chocolates etc., y que mediante una codificación de valores previamente convenida, los estudiantes terminaran entendiendo que la basura era plata; lo que permitió convertir la tienda escolar en un pequeño



## LINEAMIENTO PARA LA ENTREGA DEL DOCUMENTO Bitácora 7

supermercado de canje inmediato por bienes de consumo y alimentario, que con la colaboración de los profesores se convirtió en un modelo a seguir.

### 2. SEGUNDA PARTE DEL CONTENIDO

#### Trayectoria de la Indagación

##### Tipo de Investigación.

La presente investigación es de tipo cualitativa-descriptiva, pero apoyada en lo fundamental por la investigación Acción, que preconiza Kurt Lewis, porque aporta elementos para caracterizar el proceso, mediante la atención pragmática de dos de sus objetivos primordiales: los prácticos, que son aquellos que se plantean como propuesta de solución y las acciones correspondientes, para atender el problema desde su interpretación real que permiten presentar con claridad, los tiempos de su posible ejecución y los objetivos de conocimientos que son aquellos que permiten obtener informaciones difíciles de obtener por medio de otros procedimientos que aumentan el conocimiento de determinadas situaciones.

##### POBLACIÓN OBJETIVO

La institución educativa Rafael Contreras Navarro, Sede Apartaderos, de Ocaña, Norte de Santander cuenta con 170 estudiantes, presta el servicio desde el preescolar hasta el grado undécimo.

La institución focalizada, pertenece como queda dicho, a la Sede de Apartaderos, pertenecientes todos a los estratos 1 y 2 del sisben y desplazados.

##### INTRUMENTOS

La investigación optó de acuerdo con el parámetro de la investigación-acción confrontar mediante encuesta a los diferentes estamentos de la comunidad educativa, que podrían cimentar la proyección de los resultados esperados.

En este orden de ideas, se aplicó dos tipos de encuesta, una de pregunta cerrada para padres de familia, atendiendo su bajo nivel de escolaridad y una abierta para docente, por entender que ellos tienen una formación académica cultivada.

##### TRABAJO DE CAMPO

.- ENCUESTA A.

ENCUESTA APLICADA A 22 PADRES DE FAMILIA DE LA COMUNIDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, RAFAEL CONTRERAS NAVARRO, SEDE APARTADEROS, DEL MUNICIPIO DE OCAÑA, NORTE DE SANTANDER.

ENCUESTA B.

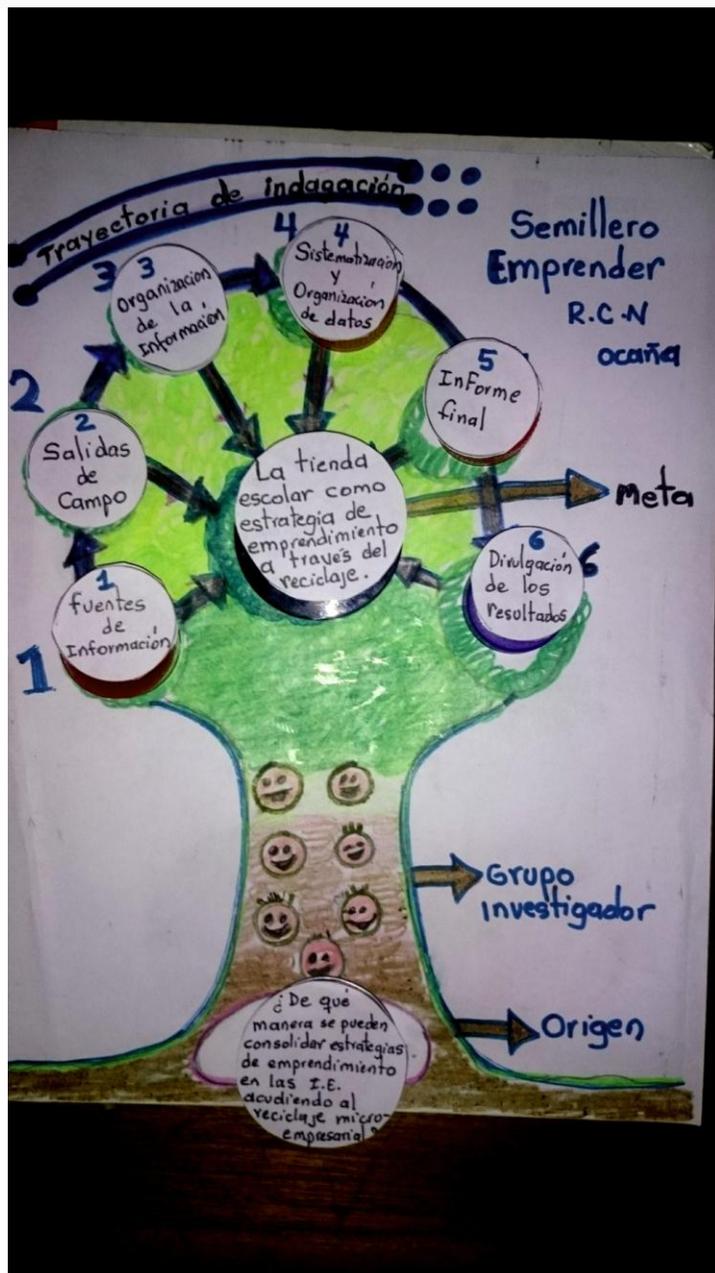
ENCUESTA APLICADA A LA SUMA DE 8 DOCENTES QUE HACEN PARTE DE LA NOMINA DE PLANTA AL SERVICIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAFAEL CONTRERAS NAVARRO, SEDE APARTADEROS, DEL MUNICIPIO DE OCAÑA, NORTE DE SANTANDER.

##### Muestra



## LINEAMIENTO PARA LA ENTREGA DEL DOCUMENTO Bitácora 7

La muestra está conformada por 30 personas extraídas del personal docente y de padres de familia de la educación básica primaria de la Institución Educativa Rafael Contreras Navarro Sede, Apartaderos, Ocaña, Norte de Santander.





LINEAMIENTO PARA LA ENTREGA DEL DOCUMENTO  
Bitácora 7

- Recorrido de las trayectorias de indagación

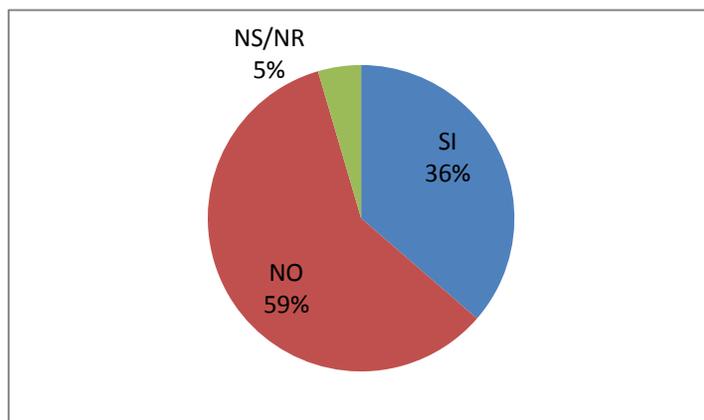
**ENCUESTA A.**

**ENCUESTA APLICADA A 22 PADRES DE FAMILIA DE LA COMUNIDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, RAFAEL CONTRERAS NAVARRO, SEDE APARTADEROS, DEL MUNICIPIO DE OCAÑA, NORTE DE SANTANDER.**

**1.- Cree Ud. por lo que observa, que en la institución educativa Rafael Contreras Navarro, de la que su hijo hace parte, hay contaminación ambiental?**

**SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ NS/NR \_\_\_\_\_**

PARÁMETRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	36%
NO	13	59%
NS/NR	1	5%
TOTAL	22	100%



**ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN:** El 59% favoreciendo el No como respuesta, permite deducir, que no hay conciencia en los padres de familia, en relación con la importancia de conservar el medio ambiente en el entorno, lo que se traduce en conformismo con la basura que los rodea.

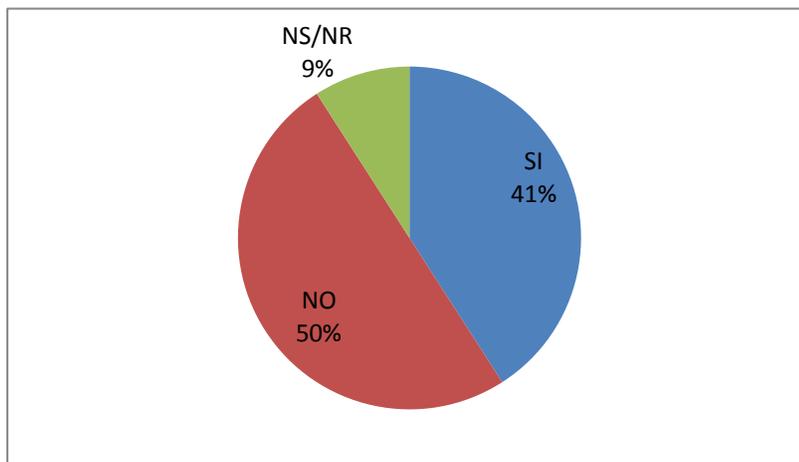
**2.- Cree que es justo que el lugar donde se educan sus hijos, se mantenga como un basurero, pudiendo arreglar el problema?**



LINEAMIENTO PARA LA ENTREGA DEL DOCUMENTO  
Bitácora 7

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ NS/NR \_\_\_\_\_

PARÁMETRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	41%
NO	11	50%
NS/NR	2	9%
TOTAL	22	100%



**ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN:** El 50% que admite que no es justo que sus hijos vivan entre la basura, abona el terreno, para que mediante concurso colectivo, admitan que el problema tiene solución, frente a un inexplicable 41% que admite como Justo, que ellos vivan entre la basura, por su condición de pobres. Hay un porcentaje igualmente preocupante del 9% que no saben, no responden.

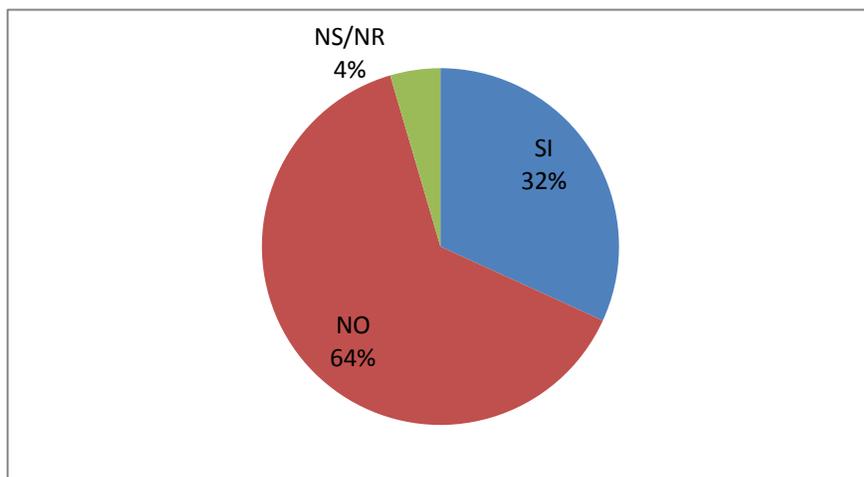
3.- Estaría de acuerdo con que la Institución Educativa Rafael Contreras Navarro, sede Apartaderos, cerrara la escuela, debido a la alta contaminación ambiental?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ NS/NR \_\_\_\_\_



**LINEAMIENTO PARA LA ENTREGA DEL DOCUMENTO**  
**Bitácora 7**

PARÁMETRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	32%
NO	14	64%



NS/NR	1	4%
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>

**ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN:** Un esperanzador 64% se niega aceptar el cierre de su escuela, mientras hay un 32% que acepta el cierre del establecimiento, lo que indica que todavía hay insensibilidad sobre la importancia que tendría para sus hijos, el acceso a la educación, lo que contrasta con un 4% que no sabe, no responde.

**4.- ¿Cree que la situación de deterioro ambiental que presenta la escuela, es responsabilidad de directivos y docentes de la misma?**

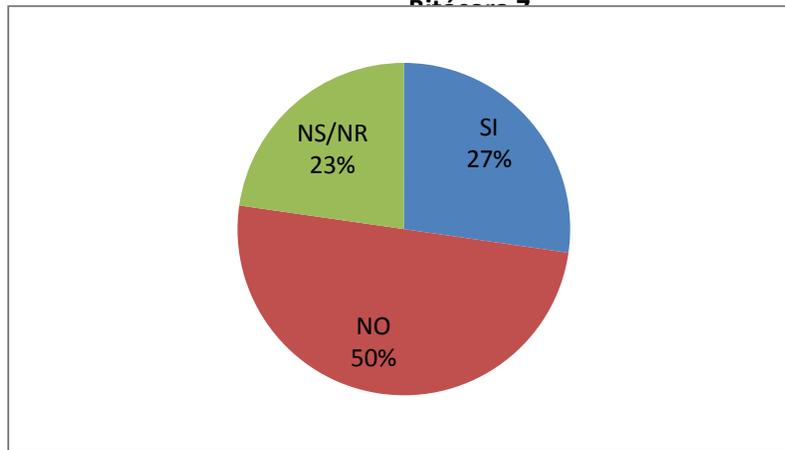
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ NS/NR \_\_\_\_\_

PARÁMETRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	27%
NO	11	50%
NS/NR	5	23%
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>



## LINEAMIENTO PARA LA ENTREGA DEL DOCUMENTO

Gráfico 7



**ANÁLISIS DE LA INFORMACION:** No se entiende cómo pueda un 27% pensar que la responsabilidad de los problemas ambientales y sanitarios en docentes y directivos de la Institución, esto indica, que es tanta la culpa de saberse neutros ante un problema, que resulta más fácil buscar culpables donde no los hay. Afortunadamente, la gran mayoría no opina lo mismo.

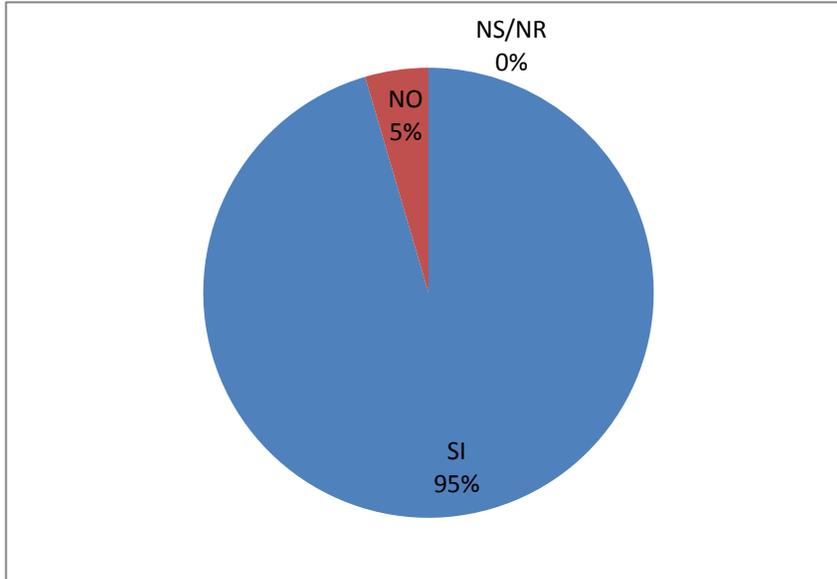
**5.- Cree muy conveniente que para resolver los problemas arriba señalados, se constituya una especie de Cooperativa Escolar, donde mediante el trabajo de todos reciclando basura, se pueda canjear por alimentos en la tienda escolar?**

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ NS/NR \_\_\_\_\_

PARÁMETRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	21	95%
NO	1	5%
NS/NR	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>



LINEAMIENTO PARA LA ENTREGA DEL DOCUMENTO  
Bitácora 7



**ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS:** El 95% respaldó la iniciativa, mientras un 5% no sabe, no responde, por lo que parece ser, no entendió el alcance de la pregunta

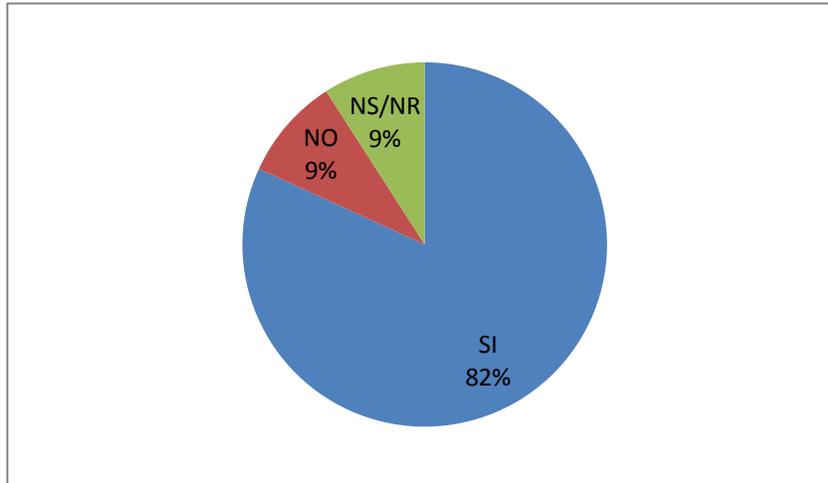
**.- Estaría dispuesto a colaborar con los docentes, para hacer parte de este proyecto, que le permita a Ud. junto con su hijo(a) reciclar basuras en la Institución, que se le tradujera en rentabilidad económica, al poder cambiar lo reciclado por alimentos, útiles escolares y refrigerios?**

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ NS/NR \_\_\_\_\_

PARÁMETRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	82%
NO	2	9%
NS/NR	2	9%
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>



**LINEAMIENTO PARA LA ENTREGA DEL DOCUMENTO**  
**Bitácora 7**



**ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.**- La inmensa mayoría estuvo dispuesta en un 82% a hacer parte del proyecto, porque finalmente entendieron sus bondades, mientras un 9% no lo ha entendido, frente a un porcentaje similar que no sabe, no responde.

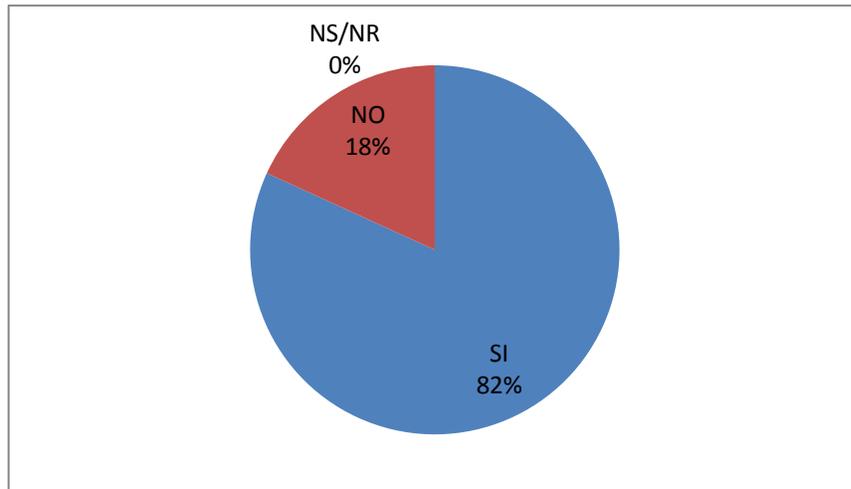
**7.- ¿ Sabe a ciencia cierta que papel cumple una tienda escolar en una Institución Educativa?**

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ NS/NR \_\_\_\_\_

PARÁMETRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	82%
NO	4	18%
NS/NR	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>



## LINEAMIENTO PARA LA ENTREGA DEL DOCUMENTO Bitácora 7



**ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN:** Era evidente de que la gran mayoría iba a entender que papel cumple una tienda escolar en una Institución Educativa, lo que se perseguía con la pregunta, era indagar qué otro papel podría ejercer la tienda escolar y al parecer el 82% así lo entendió, mientras un 18% se sintió no muy segura de su respuesta.

### DIAGNÓSTICO

Con el resultado que se obtuvo de las encuestas aplicadas a los Padres de Familia y Docentes de la Institución Educativa Rafael Contreras Navarro, de Ocaña, Norte de Santander, se pudo confrontar cómo algunos valores ambientales y ecológicos se han ido perdiendo, tanto en el nivel interpersonal como en lo comunitario, como se demostró por la esencia de las respuestas dadas, en el caso de los padres de familia.

Fue por este motivo, que surgió la necesidad de realizar una propuesta tanto viable como alcanzable, que se fundamentara en la práctica de estos valores, organizando un plan de acción, que permitiera convertir la Tienda Escolar, en banco de canje, del trabajo reciclador de docentes, padres de familia y estudiantes.

**ENCUESTA APLICADA A LA SUMA DE 8 DOCENTES QUE HACEN PARTE DE LA NOMINA DE PLANTA AL SERVICIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**



LINEAMIENTO PARA LA ENTREGA DEL DOCUMENTO  
Bitácora 7

RAFAEL CONTRERAS NAVARRO, SEDE APARTADEROS, DEL MUNICIPIO DE OCAÑA, NORTE DE SANTANDER.

1.- ¿ Ha estado preocupado y consciente, sobre el gran daño que le causa a la comunidad educativa, el vivir de espaldas a la naturaleza y al medio ambiente de su entorno?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ NS/NR/ \_\_\_\_\_

PARÁMETRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	97%
NS/NR/	1	3%
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

**ANALISIS.DE LA INFORMACIÓN:** - El 97% de los docentes encuestados dijeron sentirse preocupados por el nivel de contaminación que tenía el plantel, antes de su intervención propositiva. Entendieron que un ambiente contaminado perjudicaba de manera notoria el rendimiento escolar, mientras el 3% no supieron o no respondieron.

**Figura No. 1**





LINEAMIENTO PARA LA ENTREGA DEL DOCUMENTO  
Bitácora 7

2.- Piensa que la propuesta de convertir a la tienda escolar, en un lugar de trueque de material reciclado por los mismos estudiantes y hasta padres de familia, es una manera creativa de resolver el problema de contaminación de la institución?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ NS/NR/ \_\_\_\_\_

PARÁMETRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	13%
NO	5	87%
TOTAL	8	100%

Figura No. 2



**ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN :** El 13% que dijo estar de acuerdo con aceptar que la tienda escolar se convirtiera en lugar de canje de material reciclado, por su bajo porcentaje, hizo creer por un momento, que la iniciativa no era viable, si se confrontaba con el pesimismo reflejado en un 87% de los docentes, que negaba cualquier posibilidad de éxito.

Daba la sensación que la pregunta no hubiera sido entendida en su plena dimensión, porque, si bien es cierto, aquello era más trabajo extracurricular, los beneficios de llegar a lograr el propósito, valía la pena.



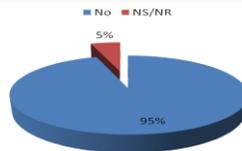
**LINEAMIENTO PARA LA ENTREGA DEL DOCUMENTO**  
**Bitácora 7**

3.- ¿Cree que el problema del medio ambiente es un problema del Estado ?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ NS/NR/ \_\_\_\_\_

PARÁMETRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO	7	95%
NS/NR/	1	5%
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

Están sus padres en capacidad de comprarle un computador para su uso



**ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN :** El 95% es consciente de que el problema del medio ambiente, no sólo es del Estado, sino de todos, lo que extraña, es que haya docentes, que aún duden de esta respuesta obvia.

4.- Cree que de llegar a implementarse una tienda escolar con funciones polidiversas en relación con el canje de alimentos y útiles escolares, por material reciclado, tiene futuro?

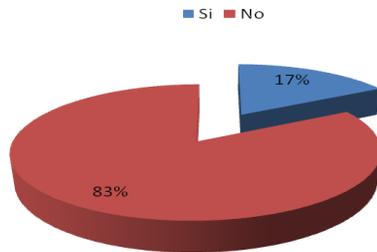
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ NS/NR/ \_\_\_\_\_

PARÁMETRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	17%
NO	6	83%
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>



LINEAMIENTO PARA LA ENTREGA DEL DOCUMENTO  
Bitácora 7

Siente Ud. que sus maestros, no tienen la suficiente preparación, para enseñarle conocimientos a través de un computador



**ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN:** Prevalció al final, el positivismo de los que en menor escala 17% visualizaron un éxito sin precedentes en la propuesta que imaginaron. El 83% que ejerció su negativismo, a la final, fue el equipo más entusiasta con los propios resultados, que por obvias razones no esperaban.

5.- Volvería a negarse en su calidad de docente, a participar de un proyecto, que hoy por sus resultados, ha sido calificado por otras instancias como brillante?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ NS/NR/ \_\_\_\_\_

PARÁMETRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	17%
NO	6	83%
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

FIGURA No. 5

Sabe Ud. qué es el método Matte





## LINEAMIENTO PARA LA ENTREGA DEL DOCUMENTO Bitácora 7

**ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN:** Era obvio que el resultado prioritario extraído de la experiencia iba a cifrar en el 98% de la negación, porque eso sería como ir en contra de la corriente colectiva, negándose al positivismo científico .

El porcentaje negativo tan pequeño del 2%, que da a entender que sí se negaría, es porque de verdad, la investigación cree que no tiene sentido de pertenencia por su lugar de trabajo.

La propuesta que arrojó la presente investigación, dio como resultado, la implementación de una tienda escolar, dinámica, puesta como eje central del trabajo ecológico desarrollado en la escuela, como una manera de llevar al estudiante a la verdadera racionalización y concientización del problema ambiental que se vive en este caso, en la Institución Educativa Rafael Contreras Navarro de Ocaña, ampliamente referenciada.

- **Reflexión/Análisis de resultados**

Los problemas ambientales de nuestra institución eran muchos y ameritaba seleccionar uno que fuera prioritario y que llenara las expectativas de todos los miembros de la comunidad a donde se dirigió el proyecto.

Seleccionamos a los estudiantes que se les notó más proactividad, conciencia y entusiasmo ecológico, para encargarlos de esta responsabilidad a fin de garantizar resultados inmediatos y visibles, que nos permite hoy día, hablar del éxito logrado con el proyecto del grupo Emprender.

Entendimos que podíamos sembrar en nuestros alumnos conciencia, ecológica, valores cooperativos, actitud emprendedora e innovadora desde la Escuela, y desde el aprendizaje significativo, ya que vimos como muy necesario, ejercer la institucionalidad con un proyecto sensible a la necesidad de todos y que al volverlo cotidiano, podría garantizar la continuidad de un programa que beneficia a todos por igual.

Fortalecer y aplicar con rigurosidad un programa de educación ambiental, cimentado en unos objetivos precisos, que sirvieran de guía, para llegar a resultados sostenibles y beneficiosos desde el plano eminentemente social y comunitario.

Y sobre todo conciencia ecológica y de grupo. Que se aprendiera desde la escuela como multiplicadora de saberes, el beneficio que trae el poder resolver



## LINEAMIENTO PARA LA ENTREGA DEL DOCUMENTO

### Bitácora 7

Un problema ambiental de las proporciones del que se vivía en la Institución Educativa Rafael Contreras Navarro, Sede Apartaderos, Municipio de Ocaña, Norte de Santander.

El procedimiento se ajustó al tiempo, capacidades de los estudiantes de todos los cursos y grados, que sumados a la voluntad de la institución educativa, hizo el milagro de convertir un problema en una fortaleza socioeconómica, que convirtió a la tienda escolar, en una especie de banco recolector de desechos reciclados, que luego fueron convertidos en dinero, con lo cual se favoreció la escasa economía de todos los miembros de la comunidad educativa de la institución.

Si bien los materiales reciclados fueron importantes para la viabilidad del proyecto, también fue muy importante el enfoque que se le brindó a los excedentes, porque estos fueron convertidos en materiales didácticos, con los cuales se fortaleció la creatividad del estudiantado partícipe del proyecto.

Por último pensamos hacer que el proyecto se conozca dentro y fuera del entorno institucional, básicamente por dos razones, primero por la tranquilidad y salubridad de sus moradores que hallaron en la práctica sus directos beneficiarios y segundo, por la calidad de vida que se ganaría al interior de las instituciones futuras, afectadas por el mismo problema.

El factor económico no fue determinante para saber si podíamos sacar adelante el proyecto; este fue mediante el concurso simultáneo de factores tales, como la creatividad, la voluntad, la paciencia, la necesidad de limpiar de basuras y plagas el lugar de estancia y trabajo y sobre todo, la satisfacción de ver cómo con solidaridad y unión, se pueden conseguir propósitos de beneficio común. Resultado: El proyecto, solo demandó tiempo, y mucha voluntad del grupo responsable y de los que se enamoraron del proyecto.

### Conclusiones

La implementación de este proyecto, nos permitió cumplir los alcances proyectados, mediante la práctica de todas las actividades estipuladas para su exitoso ejercicio.

Así las cosas, la tienda escolar de la Institución Rafael Contreras Navarro, Sede Apartaderos, fue en un excelente laboratorio, para poder alcanzar los resultados esperados, de acuerdo con el espíritu de la propuesta y que sintetizamos de la siguiente manera:

- Sensibilización. Se estimuló al alumno a utilizar todos sus sentidos para explorar su ambiente y a expresar sus sentimientos, ideas y opiniones con respecto a éste. Es decir, hacerlo tomar conciencia de su ambiente y de sí mismo.



## LINEAMIENTO PARA LA ENTREGA DEL DOCUMENTO

### Bitácora 7

El proceso de aprendizaje fue vivencial. Se aprendió, haciendo parte del ejercicio reciclador, toda la génesis que rodea a los objetos y procesos naturales, para que estos fueran descubiertos y explorados a través de la observación y manipulación directa de los mismos.

- **Enfoque creativo:** La creatividad y el asumir riesgos que se propuso, fueron herramientas vitales, para solucionar problemas. Las actividades creativas fueron utilizadas para que los participantes expresaran sus pensamientos y sentimientos e hicieran del reciclaje, casi que una forma de vida.
- El trueque logrado a través del material reciclado y la diversión como recursos didácticos. Las experiencias divertidas y agradables tuvieron un mayor impacto que las formales y aburridas.
- El guía es un facilitador. Facilitar este proceso educativo implicó tener una actitud de empatía con él mismo. Nos significó como docente coinvestigador, escuchar y observar todo lo realizado en función del proyecto y partiendo de ese proceso, formular mensajes teniendo en cuenta el perfil del alumno que tratábamos. Ante todo y esto hizo parte de la estrategia diseñada, fuimos unos facilitadores del proyecto, porque entendimos, que la misión de un facilitador, es promover el desarrollo personal y la toma de conciencia de nuestros estudiantes, estimulando su autoestima, en razón a su derecho de vivir en un lugar digno, limpio y amable con el medio ambiente.
- Se fomentó el trabajo cooperativo. Con esta estrategia, logramos mitigar la tensión y el rechazo a participar del proyecto, al eliminar la competencia, la comparación y la premiación a un único ganador. Esto nos permitió favorecer la integración, a través de la comunicación y el uso de las habilidades individuales y grupales de nuestros alumnos, lo que condujo a la resolución de problemas y en asumir nuevos retos.

- **Bibliografía:** Enumere mínimo tres citas bibliográficas. Citas así: Apellido y nombre del autor, título del libro o revista, lugar, editorial, año de edición, número, volumen, pág.(s)

**Autores varios.- [Historia del cooperativismo - El Correo de las Indias](https://lasindias.com/indianopedia/historia-del-cooperativismo)  
<https://lasindias.com/indianopedia/historia-del-cooperativismo>**

**Aguirre Wilfredo.- <http://www.slideshare.net/guest975e56/aprendizaje-basado-en-problemas->**



LINEAMIENTO PARA LA ENTREGA DEL DOCUMENTO  
Bitácora 7

BEDOY, Víctor. La historia de la Educación Ambiental: reflexiones pedagógicas. 2002 Disponible en <http://educacion.jalisco.gob.mx/consulta/educar/13/13Bedoy.html>.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA .- Imprenta Nal. Bogotá 1992

PAPEL DE LAS COOPERATIVAS DE TRABAJO ASOCIADO. Revista de Economía Industrial. Valencia. España. 1998

LEY DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA, Gaceta del Congreso 2010

-Lovanoivich Martha Liliana.- Disponible en: [http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-110337\\_archivo.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-110337_archivo.pdf)

Smith Walton.- Historia del Cooperativismo en Colombia, Edit. Anagrama, 2001, Bogota.

- **Agradecimientos.** Texto breve que haga mención del nombre de las instituciones y personas que hayan aportado significativamente al desarrollo de la investigación (máximo 200 palabras).

Los autores del presente proyecto deseamos expresar nuestro profundo agradecimiento a:

A la Comunidad Enjambre.... Porque son edificadores de futuro

Al Colegio Rafael Contreras Navarro.. Porque fueron y seguirán siendo nuestra casa de enseñanza

A los maestros Acompañantes...que dieron de su tiempo y de conocimiento para guiarme...

Con todo nuestro agradecimiento Grupo de investigación EMPRENDER.



LINEAMIENTO PARA LA ENTREGA DEL DOCUMENTO  
Bitácora 7

**ANEXOS**



LINEAMIENTO PARA LA ENTREGA DEL DOCUMENTO  
Bitácora 7

**ANEXO A:**

**ENCUESTA APLICADA A 22 PADRES DE FAMILIA DE LA COMUNIDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, RAFAEL CONTRERAS NAVARRO, SEDE APARTADEROS, DEL MUNICIPIO DE OCAÑA, NORTE DE SANTANDER.**

**1.- Cree Ud. por lo que observa, que en la institución educativa Rafael Contreras Navarro, de la que su hijo hace parte, hay contaminación ambiental?**

**SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ NS/NR \_\_\_\_\_**

**2.- Cree que es justo que el lugar donde se educan sus hijos, se mantenga como un basurero, pudiendo arreglar el problema?**

**SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ NS/NR \_\_\_\_\_**



LINEAMIENTO PARA LA ENTREGA DEL DOCUMENTO  
Bitácora 7

3.- Estaría de acuerdo con que la Institución Educativa Rafael Contreras Navarro, sede Apartaderos, cerrara la escuela, debido a la alta contaminación ambiental?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ NS/NR \_\_\_\_\_

4.- ¿Cree que la situación de deterioro ambiental que presenta la escuela, es responsabilidad de directivos y docentes de la misma?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ NS/NR \_\_\_\_\_

5.- Cree muy conveniente que para resolver los problemas arriba señalados, se constituya una especie de Cooperativa Escolar, donde mediante el trabajo de todos reciclando basura, se pueda canjear por alimentos en la tienda escolar?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ NS/NR \_\_\_\_\_

6.- Estaría dispuesto a colaborar con los docentes, para hacer parte de este proyecto, que le permita a Ud. junto con su hijo(a) reciclar basuras en la Institución, que se le tradujera en rentabilidad económica, al poder cambiar lo reciclado por alimentos, útiles escolares y refrigerios?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ NS/NR \_\_\_\_\_

7.- ¿ Sabe a ciencia cierta que papel cumple una tienda escolar en una Institución Educativa?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ NS/NR \_\_\_\_\_

**ANEXO B**

**ENCUESTA APLICADA A LA SUMA DE 8 DOCENTES QUE HACEN PARTE DE LA NOMINA DE PLANTA AL SERVICIO DE LA INSTITUCIÓN EDIUCATIVA RAFAEL CONTRERAS NAVARRO, SEDE APARTADEROS, DEL MUNICIPIO DE OCAÑA, NORTE DE SANTANDER.**

1.- ¿ Ha estado preocupado y consciente, sobre el gran daño que le causa a la comunidad educativa, el vivir de espaldas a la naturaleza y al medio ambiente de su entorno?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ NS/NR/ \_\_\_\_\_



LINEAMIENTO PARA LA ENTREGA DEL DOCUMENTO  
Bitácora 7

2.- Piensa que la propuesta de convertir a la tienda escolar, en un lugar de trueque de material reciclado por los mismos estudiantes y hasta padres de familia, es una manera creativa de resolver el problema de contaminación de la institución?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ NS/NR/ \_\_\_\_\_

3.- ¿Cree que el problema del medio ambiente es un problema del Estado ?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ NS/NR/ \_\_\_\_\_

4.- Cree que de llegar a implementarse una tienda escolar con funciones polidiversas en relación con el canje de alimentos y útiles escolares, por material reciclado, tiene futuro?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ NS/NR/ \_\_\_\_\_

5.- Volvería a negarse en su calidad de docente, a participar de un proyecto, que hoy por sus resultados, ha sido calificado por otras instancias como brillante?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ NS/NR/ \_\_\_\_\_

ANEXO C  
EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS.



LINEAMIENTO PARA LA ENTREGA DEL DOCUMENTO  
Bitácora 7

**CONFORMACION DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO**





LINEAMIENTO PARA LA ENTREGA DEL DOCUMENTO  
Bitácora 7





LINEAMIENTO PARA LA ENTREGA DEL DOCUMENTO  
Bitácora 7



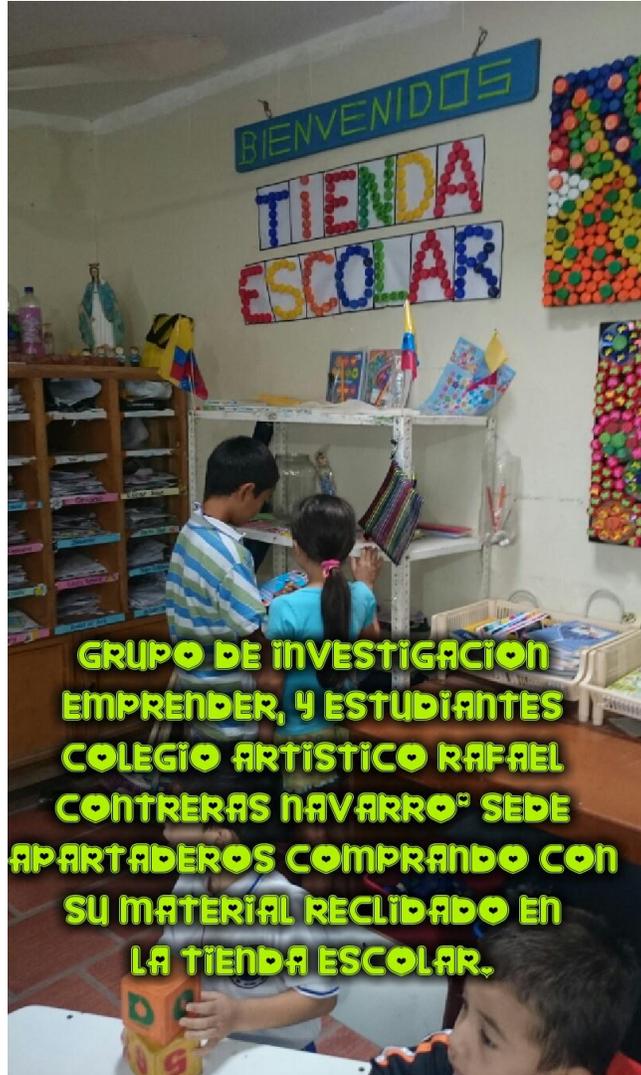


# LINEAMIENTO PARA LA ENTREGA DEL DOCUMENTO Bitácora 7





LINEAMIENTO PARA LA ENTREGA DEL DOCUMENTO  
Bitácora 7





**LINEAMIENTO PARA LA ENTREGA DEL DOCUMENTO**  
**Bitácora 7**



LINEAMIENTO PARA LA ENTREGA DEL DOCUMENTO  
Bitácora 7





LINEAMIENTO PARA LA ENTREGA DEL DOCUMENTO  
Bitácora 7





**LINEAMIENTO PARA LA ENTREGA DEL DOCUMENTO**  
**Bitácora 7**





# LINEAMIENTO PARA LA ENTREGA DEL DOCUMENTO Bitácora 7





LINEAMIENTO PARA LA ENTREGA DEL DOCUMENTO  
Bitácora 7





**LINEAMIENTO PARA LA ENTREGA DEL DOCUMENTO  
Bitácora 7**





LINEAMIENTO PARA LA ENTREGA DEL DOCUMENTO  
Bitácora 7





## LINEAMIENTO PARA LA ENTREGA DEL DOCUMENTO Bitácora 7

