

LET´S LEARN ENGLISH

**MANUAL DE ACTIVIDADES PRÁCTICAS PARA EL
APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN LAS ESCUELAS RURALES DEL
MUNICIPIO DE GRAMALOTE.**

GRUPO DE INVESTIGACIÓN: AGUILAS EXPLORADORAS

Osorio Solano Sonia Patricia

Gutiérrez Marín Luz Mayerli

Vásquez Celis Marlos Stiben

Gómez Corzo Liseth Sofia

Figueredo Romero José David

Silva Manrique José Efraín

Albarracín Rojas Carlos Albeiro

Ramírez Celis Luis Carlos

Anteliz Albarracín Nidia Paola

Escalante Gómez Silvia Nathalia

Veloza Pérez Yerli Maritza

Briceño Silva Jennifer Adriana

Pineda Aparicio Luis Andulfo

Pineda Rodríguez Leny Teresa

Veloza Manrique Robinsosn Eduardo

Albarracín Veloza Andrés David

Maestro Co-investigador: José de Jesús Ferrer Cuadros

CENTRO EDUCATIVO RURAL EL ZUMBADOR

MUNICIPIO DE GRAMALOTE (N.D. S)

RESUMEN

La inscripción al proyecto enjambre, trajo como incentivo el desarrollo de la investigación como parte esencial del trabajo articulado con las áreas del conocimiento. El que se nos hubiera tenido en cuenta en el proyecto nos motivó aún más a participar en el mismo dadas las condiciones favorables del acompañamiento necesario.

Cuando nos dispusimos a formular la pregunta, tuvimos varias alternativas hasta que pudimos identificar como aquella en la cual no tuvimos una respuesta clara y fue así como el mejoramiento en el aprendizaje del inglés no dio el derrotero para partir.

Identificamos el problema que fue la falta de material necesario para apoyar el trabajo en el idioma inglés. Entonces nos centramos en diseñar un recorrido que nos llevó a partir de la aplicación de encuestas poder comprender aún más que la enseñanza del inglés hoy por hoy se encuentra restringida a unos temas sueltos y necesitamos diseñar un material propio que apoye el proceso.

Con el apoyo de nuestro docente y con la ayuda de la información en la red, alcanzamos el gran logro como fue el diseño de la guía en dos unidades que presentamos en este proyecto.

INTRODUCCIÓN

Desarrollar un trabajo de investigación es hoy por hoy una herramienta de apoyo para el trabajo personal. El Centro educativo Rural El Zumbador en apoyo con el proyecto enjambre se posiciona hoy por hoy en la región como una institución preocupada por investigar y por articular el trabajo comunitario con el trabajo de la escuela.

La investigación se convierte entonces en la herramienta fundamental para poder adquirir el conocimiento de una manera más efectiva por cuanto el uso de los medios informáticos son de mayor relevancia, más atractivos, divierten y por medio del juego se aprende mejor. Aquí los niños y jóvenes tenemos la oportunidad de intercambiar conocimientos y así colaborándonos los unos con los otros aprendemos mejor.

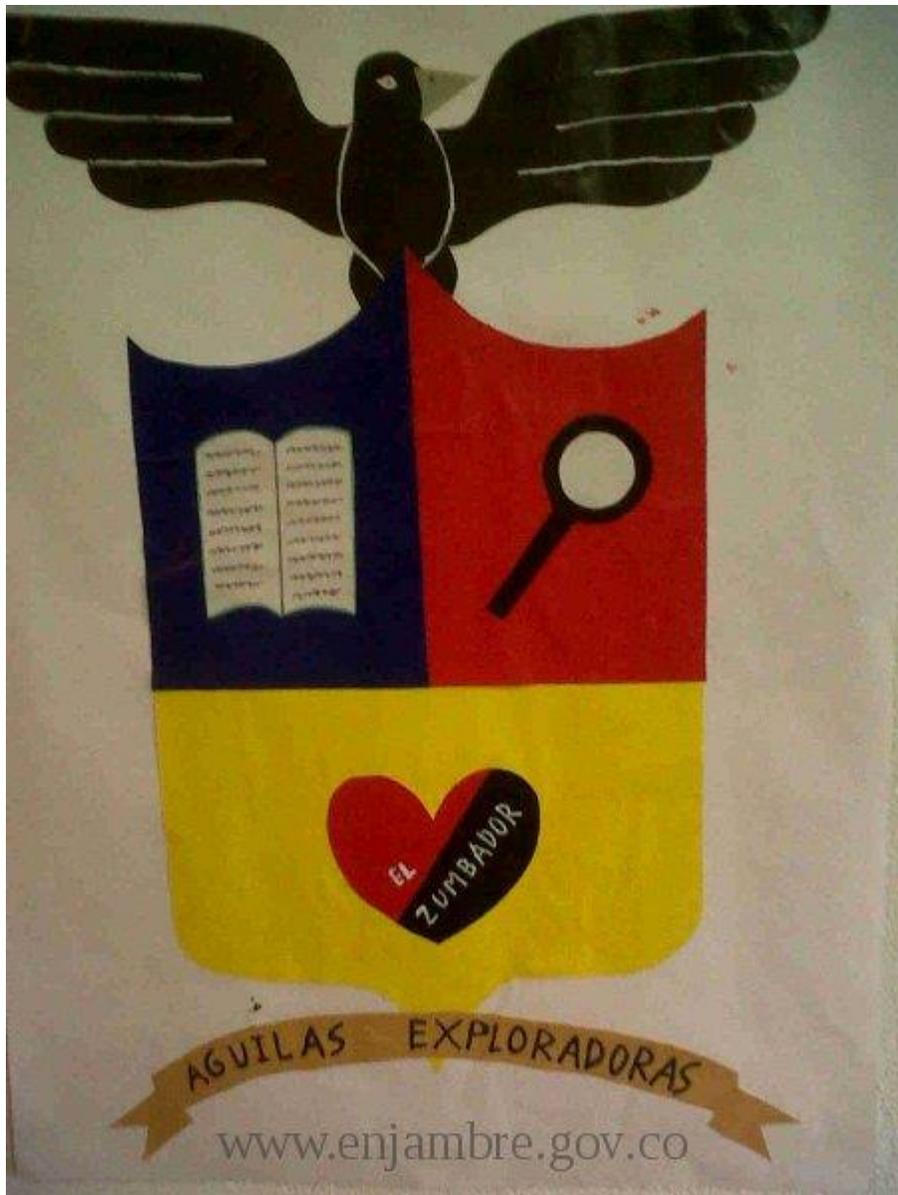
Es lo que el proyecto enjambre nos enseña y nos lleva a buscar soluciones a un posible problema que se nos presenta en el campo escolar.

Hemos podido constatar que en la región no hay algún trabajo que tenga relación a lo que nosotros quisimos hacer y esto nos ha motivado mucho porque estamos convencidos de que lo que realizamos servirá de apoyo a futuras generaciones.

CONFORMACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN

APELLIDOS	NOMBRES	IDENTIFICACIÓN	FECHA NACIM	EDAD	GRADO
Osorio Solano	Sonia Patricia	1092155413	13/Feb/2009	6	1º
Gutiérrez Marín	Luz Mayerli	1092945054	22/Mar/2009	6	1º
Vásquez Celis	Marlon Stiben	1092155510	03/Oct/2009	6	1º
Gómez Corzo	Lizeth Sofía	1101687272	05/Sep/2007	8	2º
Figueredo Romero	José David	1092254892	17/Jun/2006	9	3º
Silva Manrique	José Efraín	1092151896	27/Dic/2003	12	4º
Albarracín Rojas	Carlos Albeiro	1092154301	10/Ene/2005	11	5º
Ramírez Celis	Luis Carlos	1092154011	09/Ene/2004	12	6º
Anteliz Albarracín	Nidia Paola	1004896818	28/Feb/2003	12	7º
Escalante Gómez	Silvia Nathalia	1004896823	24/Oct/2002	12	7º
Veloza Pérez	Yerly Maritza	99061705372	17/Jun/1999	16	8º
Briceño Silva	Yenifer Adriana	1007958258	18/Mar/2000	15	8º
Pineda Aparicio	Luis Andulfo	1004896957	16/Ago/2000	15	9º
Pineda Rodríguez	Leny Teresa	1005073037	13/Feb/2000	15	9º
Veloza Manrique	Robinson Eduardo	99061713685	17/Jun/1999	16	9º
Albarracín Veloza	Andrés David	1004903673	24/Sep/2002	13	7º
Manrique gallo	Maria alejandra	1092155620	30/may/2010	5	0





LA PREGUNTA COMO PUNTO DE PARTIDA

A través de un trabajo dinámico se tuvo en cuenta un panel de preguntas que salieron de la espontaneidad de cada uno de los estudiantes, de donde pudimos deducir aquella que no tuvo una respuesta clara ¿Cómo se podría mejorar el aprendizaje del inglés en los niños de la zona rural?

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

El aprendizaje del idioma inglés es uno de los principales problemas como pudiéramos decir a los cuales se enfrentan muchos de los estudiantes hoy en día. asimismo la dificultad para tener un material propio de apoyo en fin... lo anterior nos llevó a identificar como problema, la falta de material de apoyo para el aprendizaje del inglés en la zona rural.

TRAYECTORIA DE INVESTIGACIÓN

La ruta de investigación que utilizamos la desarrollamos a través de un camino que nos conduce a ciertos puntos donde nos estamos ubicando a través del recorrido.

Trabajamos con docentes de otras escuelas, visitamos algunas sedes, compartimos con estudiantes y aplicamos encuestas que nos permitieron corroborar aún más la preocupación sobre nuestro problema.

RECORRIDO DE LAS TRAYECTORIA DE INVESTIGACIÓN

En un primer momento realizamos la socialización con los padres de familia y estudiantes contando de nuestro proyecto. Tomamos como punto de partida la bandera de nuestra institución.



Luego de conocer el problema a partir del desarrollo del taller de la preguntas nos pusimos en marcha para buscar la información y nos detuvimos con la bandera de nuestro municipio.



Avanzamos en el recorrido con la aplicación de las encuestas para conocer la realidad de lo que queríamos conocer y organizamos dicha información. El punto de llegada fue la bandera de nuestro departamento.



Nos pusimos en la tarea del diseño, de la investigación total y la organización del material recolectado además del trabajo en material didáctico para acompañar el proceso. Así llegamos a tomar la bandera de Colombia.



Por último con orgullo presentamos la guía de actividades que habla de lo que queríamos hacer: querer que nuestros niños aprendan inglés de manera sencilla y divertida. Así tomamos la bandera anglo como meta.

REFLEXIÓN/ANÁLISIS DE RESULTADOS

Como resultados obtenidos podemos decir satisfactoriamente que cumplimos con la meta como era diseñar un material de apoyo para los niños de la zona rural. Cuando hablamos con los docentes, con nuestros compañeros, en fin pudimos darnos cuenta de las dificultades que respecto al inglés hay en nuestras escuelas rurales.

Hoy presentamos con orgullo una guía o manual la que pretendemos sea dada a conocer a los docentes para que sea difundida.

Fue de gran ayuda la asesoría que nos brindó el proyecto en sus diversas fases, ya que esto motivó el aprendizaje desde la utilización de las TIC como base fundamental del proyecto.

Tuvimos muchas dificultades pero pudimos alcanzar lo que nos propusimos desde un primer momento.

CONCLUSIONES

El desarrollo del proyecto nos ayudó a ser más responsables, más creativos, a poner más de nuestra parte en la formulación de propuestas, a investigar y a tener mucha paciencia para alcanzar.

La motivación de poder hacer un trabajo que pudiera beneficiar a la comunidad estudiantil fue el punto de partida para iniciar un camino que nos llevó a la elaboración de la guía manual que hoy queremos mostrar.

Fue un camino con muchas dificultades y a veces de querer desistir, pero con el apoyo de nuestra asesora, de nuestro maestro y la dedicación de cada uno de nosotros pudimos sacar adelante este proyecto.

Nuestro propósito es que el trabajo realizado pueda facilitarse a todas las escuelas rurales de nuestro municipio; este sería nuestro mayor incentivo.

Desarrollar el proyecto nos ha dejado como lección, que la investigación es fundamental hoy en día para alcanzar logros exitosos y que en cada uno de nosotros se ha sembrado la semilla de la investigación para continuar en adelante desarrollando proyectos en favor de nuestra institución y para aprender mucho más de una manera práctica.

BIBLIOGRAFÍA

1. Aprendamos inglés. 2ª edición. Wright Audrey L y otro. American Book company. U.S.A. 1996. Pp.
2. Open house I, II, III, IV. Whitney Norman y otro. Oxford University Press. Ed Manager, New York, 1998. Pp
3. Children speak english. Books one, two, three, four, and five. Wheeler Ricardo. Ed. Edime. Madrid 1969. Pp
4. Hable inglés Meyer. Conversational grammar. Books I, II, III, and IV. Meyer Harmon I. Bogotá, Colombia 1992. Pp
5. Me and my world 1, 2, 3, 4, and 5. Mendelsohn Jo-Ann. ED Libros y libros. SA. Bogotá, Colombia, 2002. Pp
6. Plus extra, reading communication. E. Moutsou-S. Parker. Mm publications. Books begginers, elementary, preintermediate, intermédiaire. London , Great Britain, 2002. Pp .

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos en primer lugar a Dios por esta oportunidad, a nuestros padres por su ayuda, a nuestros profesores, a María Teresa Tejada por su paciencia y su valiosa ayuda, a los compañeros y en general a las instituciones departamentales que contribuyeron al desarrollo del mismo.

ANEXOS



Ilustración 1 Resultados de los trabajos



Ilustración 2 Desarrollando trabajo de investigación



Ilustración 3 Analizando las encuestas



Ilustración 4 Trabajando en el taller de materiales



Ilustración 5 Desarrollando trabajo de investigación



Ilustración 6 Semillero águilas exploradoras



Ilustración 7 Recibiendo instrucciones generales



Ilustración 8 Trabajando en taller de la pregunta



Ilustración 9 Resultado taller de la pregunta



Ilustración 10 Instrucciones de la asesora



Ilustración 11 En el taller del problema



Ilustración 12 SEMILLERO ÁGUILAS EXPLORADORAS



Ilustración 13 Diseñando manual guía



Ilustración 14 Diseño de la guía



Ilustración 15 Trayectoria de indagación



Ilustración 16 Haciendo correcciones al material investigado



Ilustración 17 Pagina de investigación



Ilustración 18 Utilizando los medios informáticos



Ilustración 19 Material hecho por los estudiantes



Ilustración 20 Material hecho por los estudiantes

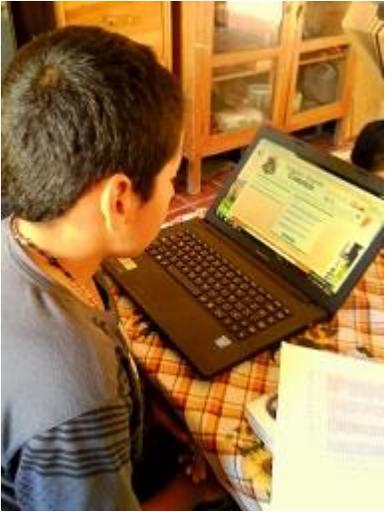


Ilustración 21 Desarrollando investigación

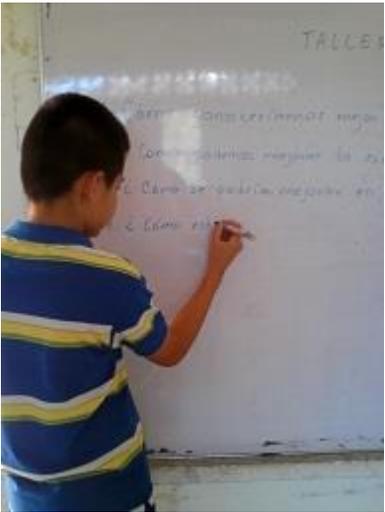


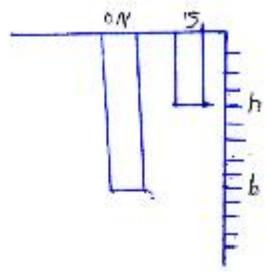
Ilustración 22 En el taller de la pregunta



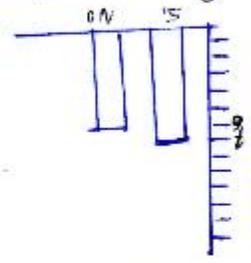
Ilustración 23 Desarrollando investigación



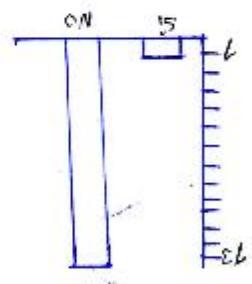
Ilustración 24 Pagina de investigación



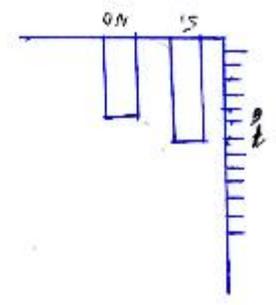
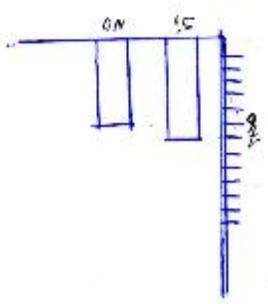
Pregunta 8



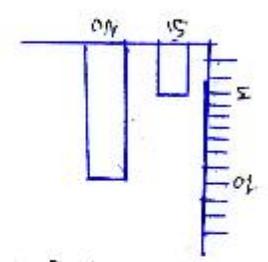
Pregunta 7



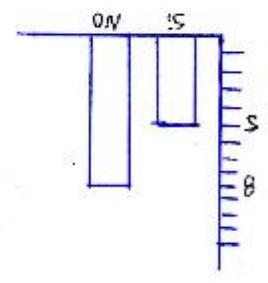
Pregunta 6



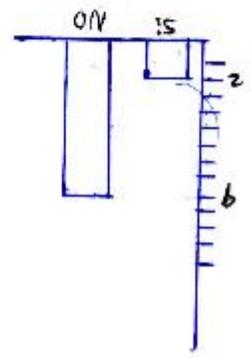
Pregunta 4



Pregunta 3



Pregunta 2



1. ¿Tiene en su clase de inglés materiales necesarios para aprender? SI NO
2. ¿Cuenta en su clase de inglés con videos, cd's, láminas etc que apoyen su aprendizaje en inglés? SI NO
3. ¿Ha elaborado material de apoyo en inglés junto con sus compañeros? SI NO
4. ¿La clase de inglés es divertida y animada? SI NO
5. ¿Las horas de clase semanales que se le dedican al inglés son suficientes? SI NO
6. ¿Cuenta con su texto de inglés personal para la clase? SI NO
7. ¿Sabe usted con anterioridad los temas que verá durante la clase? SI NO
8. ¿Comprende lo que su docente le habla en inglés? SI NO
9. ¿Le gustaría que se tuviera material de apoyo para el trabajo en su clase? SI NO
10. ¿Estaría dispuesto a colaborar con la elaboración de material de apoyo? SI NO

NOMBRE: Andrés David Albornoz Velosa

Gracias de antemano por su colaboración.

Apreciado Estudiante : A continuación encontrará una serie de preguntas a las cuales muy amablemente le pedimos nos responda colocando SI o NO, según lo estime conveniente respecto al trabajo que realiza en el área de Inglés con sus estudiantes.

**ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES
SEMIILLERO DE INVESTIGACIÓN: ÁGUILAS EXPLORADORAS
CENTRO EDUCATIVO RURAL EL ZUMBADOR.**



 REPUBLICA DE COLOMBIA, DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
 CENTRO EDUCATIVO EL ZUMBADOR
 MUNICIPIO DE GRAMALOTE
 NIT 900046950 - 5
 CÓDIGO DANE N° 254313000089
 Registro de firma libro 5 folio 82
 LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO No. 001715 de noviembre 3 de 2008
 Creado por Decreto No. 00252 del 12 de abril de 2005 MINISTERIO DE EDUCACION
 

1. ¿ Cuenta su institución con material necesario para la enseñanza del inglés? SI
2. ¿ Cuenta su institución con al menos tres horas de clase para la enseñanza del inglés? SI
3. ¿ Dispone de textos guías que le faciliten el trabajo en el área de Inglés? SI
4. ¿ Tienen sus estudiantes , libros personales de trabajo? SI
5. ¿ Desarrolla con sus estudiantes la lectura, escritura, conversación y escritura en inglés? SI
6. ¿ Utiliza usted múltiples recursos para trabajar las clases con sus estudiantes? SI
7. ¿ Conoce los estándares básicos de competencia en el área de Inglés? SI
8. ¿ Conoce los contenidos que deben darse en cada grado? SI
9. ¿ Ha tenido capacitación permanente sobre el área de Inglés SI
10. ¿ Ha estudiado cursos de inglés? SI

SEDR EDUCATIVA: Sandra Barbosa

NOMBRE: Alicia Mendez Garcia

Gracias de antemano por su colaboración.

Apreciado Docente: A continuación encontrará una serie de preguntas a las cuales muy amablemente le pedimos nos responda colocando SI o NO, según lo estime conveniente respecto al trabajo que realiza en el área de Inglés con sus estudiantes.

CENTRO EDUCATIVO RURAL EL ZUMBADOR.

SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN; AGUIAS EXPLORADORAS

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES



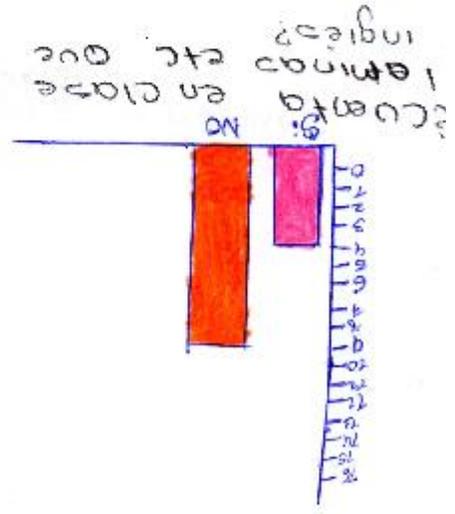
REPÚBLICA DE COLOMBIA, DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
 CENTRO EDUCATIVO EL ZUMBADOR
 MUNICIPIO DE GRAMALOTE
 NIT 900046950 - 5
 CÓDIGO DANE Nº 254313000089
 Registro de firma libro 5 folio 82
 LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO No. 001715 de noviembre 3 de 2008
 Creado por Decreto No. 000252 del 12 de abril de 2005 MINISTERIO DE EDUCACION



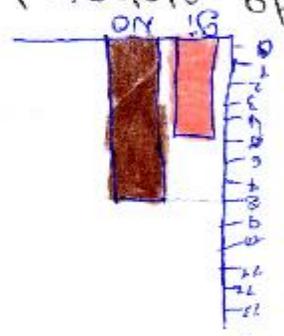
encuesta de estudiantes

1. Tienen en su clase de inglés materiales necesarios para aprender? Si (2) No (9)
2. Cuenta en su clase de inglés con videos, cd's, laminas etc que apoyan a su aprendizaje en inglés? Si (5) No (8)
3. Ha elaborado de apoyo en inglés junto con sus compañeros? Si (3) No (10)
4. La clase de inglés es divertida y animada? Si (7) No (6)
5. Las horas de clase semanales que se le dedican al inglés son suficientes? Si (7) No (6)
6. Cuenta con su texto de inglés personal para la clase? Si (17) No (13)
7. ¿Sabe usted con anterioridad los temas que verá durante el periodo? Si (7) No (6)
8. ¿Comprende cuando su docente le habla en inglés? Si (4) No (9)

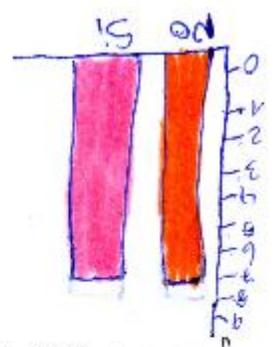
(¿Tiene en clase de inglés materiales necesarios para aprender?)



(¿Cuánta lección en clase de inglés con videos audio en inglés etc que aporten su aprendizaje en inglés?)



(¿Ha elaborado material de apoyo en inglés junto con sus compañeros?)



Analisis

1. En la primera pregunta todos los profesores encuestados dijeron que no cuentan con el material para enseñar el ingles

2. En la segunda pregunta todos los profesores encuestados dijeron que no cuentan con las horas semanales para enseñar ingles.

3. En la tercera pregunta un profesor dijo que si y 15 dijeron que no contaban con textos guias en la materia.

4. En la cuarta pregunta todos los profesores dijeron que no tenian los estudiantes con libros personales de trabajo.

5. En la quinta pregunta cinco profesores dijeron que si y 11 profesores dijeron que no desarrollan la lectura de ingles con sus estudiantes.

