

Fecha de Creación: 2015-02-27
Última Actualización: 2015-05-12
Actualizada por: DIANA K ANAVE SEPULVEDA

Bitácora N° 2. La Pregunta

"Toda pregunta es un clamor por entender el mundo"
 Carl Sagan

Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación	INST. EDUCATIVA MANUEL ANTONIO RUEDA JARA
Municipio : VILLA DEL ROSARIO	Dirección : calle 4 numero 7 - 32 Barrio Bellavista
Email de la Institución : curibe2011@hotmail.com	Tipo de Institución : Urbana
Nombre del Grupo de Investigacion:	WATERTIC- "YO AHORRO EL AGUA Y TÚ"

La pregunta como punto de partida. Como resultado del Taller de la Pregunta del grupo de investigación realizado el (Fecha) se presenta el proceso de selección de la pregunta que orientará el desarrollo del proyecto de investigación.

A) Haga una síntesis del desarrollo del taller de la pregunta realizada con los integrantes del grupo de investigación, estrategias utilizadas y reflexiones significativas a partir de este encuentro:

Entre los aspectos a resaltar en el trabajo de niñas, niños y jóvenes en su tránsito de formulación de las preguntas iniciales a las de investigación y de ahí, a la elaboración del planteamiento del problema se pudo valorar la capacidad de asombro y curiosidad, como punto de partida para generar una lluvia de ideas entorno a las distintas problemáticas que se presentan con el recurso agua con las siguientes estrategias:

SALIDA PEDAGÓGICA DE RECONOCIMIENTO DEL CONTEXTO AGUA EN MI MUNICIPIO. VISITA AL ACUEDUCTO Y PASEO AL SENDERO DEL RECORRIDO Y TRATAMIENTO DEL AGUA. (EMPRESA DE ACUEDUCTO EICVIRO).

LLUVIA DE COMPROMISOS PARA EL USO Y CUIDADO DEL AGUA. (NUBES DIDÁCTICAS ORIENTADORAS PARA DETECTAR EL PROBLEMAS). FERIA SEPTIEMBRE 27/2015.

ESTUDIO Y ANÁLISIS DE LOS COMPROMISOS, DETECTANDO LOS TRASFONDOS DE PROBLEMAS, OCULTOS EN CADA PARTICIPANTE.

ELECCIÓN ENTRE LAS CINCO PREGUNTAS QUE FORMULARON INICIALMENTE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN

PRIORIZACIÓN DE LA PREGUNTA SELECCIONADA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA QUE SE QUIERE INVESTIGAR CON BASE EN LA PREGUNTA SELECCIONADA.

GESTIÓN DE LOS RECURSOS DE APOYO INTERNO Y EXTERNO PARA DESARROLLAR LA INVESTIGACIÓN.

TIEMPO DISPONIBLE.

JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA AL RESOLVER EL PROBLEMA O AVANZAR EN SU SOLUCIÓN: LA INVESTIGACIÓN VA ENCAMINADA A ENCONTRAR ENTORNOS DE APRENDIZAJE DIFERENTES QUE CONTRIBUYAN AL APROVECHAMIENTO DE ALGUNAS HERRAMIENTAS TIC PARA MEJORAR LA CULTURA DEL AHORRO DEL AGUA EN LOS ESTUDIANTES WATERTIC DEL COLEGIO MANUEL ANTONIO RUEDA JARA DEL MUNICIPIO DE VILLA DEL ROSARIO; MEDIANTE EL DISEÑO DE CAMPAÑAS EDUCATIVAS UTILIZADAS DESDE LAS DIFERENTES HERRAMIENTAS DE LAS TIC DISMINUYENDO ANALFABETISMO CON RESPECTO LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMÁTICA Y LAS COMUNICACIONES EN EL CONTEXTO, DE MANERA ATRACTIVA, LÚDICA Y PEDAGÓGICA, PARA SER APROVECHADAS POR LOS ESTUDIANTES DE ESTA GENERACIÓN, DE TAL FORMA QUE SE ADAPTE A CADA NIÑO, NIÑA O ADOLESCENTE, PROPORCIONANDO UNA RETROALIMENTACIÓN MÁS EFECTIVA, POR ENDE REDUCTORA DE AGENTES QUE DAÑEN AL HOMBRE, LA SOCIEDAD Y EL MEDIO AMBIENTE, ASÍ COMO ESTABLECER UN SEGUIMIENTO DE CONTROL, EVALUACIÓN, COMUNICACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DE LA INFORMACIÓN.

REFLEXIÓN SIGNIFICATIVA:

¿ COMO APROVECHAR ALGUNAS HERRAMIENTAS TIC PARA MEJORAR LA CULTURA DEL AHORRO DEL AGUA EN LOS ESTUDIANTES WATERTIC DEL COLEGIO MANUEL ANTONIO RUEDA JARA DEL MUNICIPIO DE VILLA DEL ROSARIO?.

LA PREGUNTA PROBLEMA PERTENECE A LA CATEGORÍA INVESTIGATIVA DE GESTIÓN Y TIENE COMO FINALIDAD PROPICIAR CAMBIOS DE PENSAMIENTO Y COMPORTAMIENTO EN PRIMERO EN

NUEVOS ESCENARIOS DE INVESTIGACIÓN ENTORNO AL AGUA Y A LOS POCOS ARBOLES SEMBRADOS, COMO AYUDA A LA PRESERVACIÓN DEL AGUA EN EL RIO TÁCHIRA.																			
3										¿QUÉ PASA SI CONTINUÓ DERROCHANDO EL AGUA EN EL COLEGIO Y EN MI CASA?									
Síntesis de las respuestas que se encontraron										Fuente									
ES IMPORTANTE QUE LA FAMILIA APRENDA SOBRE EL CUIDADO, USO Y APROVECHAMIENTO DEL AGUA PARA EVITAR EL DERROCHE EN: LA COCINA EN EL LAVADO DE PLATOS. LA PREPARACIÓN DE ALIMENTOS. CEPILLADO DE DIENTES Y DE MANOS. ASEO PERSONAL. USO DE SANITARIOS. LAVADO DE CARROS. FUGAS DE AGUA																			
4										¿DE DÓNDE VIENE Y COMO SE PROCESA EL AGUA QUE LLEGA A MI CASA?									
Síntesis de las respuestas que se encontraron										Fuente									
CON LA SALIDA PEDAGÓGICA HASTA LA BOCATOMA DEL RIO TÁCHIRA SE PUDO OBSERVAR EL PROCESO DE CAPTACIÓN, PURIFICACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL AGUA POTABLE AL MUNICIPIO DE VILLA DEL ROSARIO ASPECTOS OBSERVADOS: · EL AGUA DEL RIO NO ES APTA PARA EL CONSUMO HUMANO DEBIDO A QUE ALLÍ SE ENCUENTRAN PARTÍCULAS QUE REQUIEREN DE TRATAMIENTO. · LA PURIFICACIÓN DEL AGUA APTA PARA EL CONSUMO HUMANO SE REALIZA CONFORME A UN PROCESO AVANZADO EN LA PLANTA DE TRATAMIENTO EICVIRO, QUE CUENTA CON UNA INFRAESTRUCTURA ADECUADA PARA LA CANTIDAD DE AGUA CAPTADA. · LA CANTIDAD DE AGUA POTABLE DISTRIBUIDA NO ES SUFICIENTE PARA LA CANTIDAD DE POBLACIÓN EXISTENTE EN EL MUNICIPIO.																			
5										¿ COMO APROVECHAR ALGUNAS HERRAMIENTAS TIC PARA MEJORAR LA CULTURA DEL AHORRO DEL AGUA EN LOS ESTUDIANTES WATERTIC DEL COLEGIO MANUEL ANTONIO RUEDA JARA DEL MUNICIPIO DE VILLA DEL ROSARIO?									
Síntesis de las respuestas que se encontraron										Fuente									
CON LO ANTERIOR SE PUEDE DECIR QUE A TRAVÉS DEL SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN WATERTIC SE DEBEN DESARROLLAR ESTRATEGIAS DE FORMACIÓN EN CULTURA CIUDADANA PARA CAMBIAR LA FORMA DE PENSAMIENTO Y COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS, LAS NIÑAS Y JÓVENES DE LA INSTITUCIÓN COLMARJ RESPECTO A LA PROBLEMÁTICA DEL DERROCHE Y MAL USO DEL AGUA DENTRO Y FUERA DEL COLEGIO																			
D) Escriban la pregunta seleccionada para el desarrollo de su investigación																			
¿ COMO APROVECHAR ALGUNAS HERRAMIENTAS TIC PARA MEJORAR LA CULTURA DEL AHORRO DEL																			

AGUA EN LOS
ESTUDIANTES
WATERTIC DEL
COLEGIO
MANUEL
ANTONIO
RUEDA JARA
DEL MUNICIPIO
DE VILLA DEL
ROSARIO?

REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN Para el maestro(a) acompañante /coinvestigador: Complmentar la bitácora 2 del grupo de investigación que ud acompaña

Breve reflexión sobre el desarrollo de la bitácora #2 por parte del maestro / coinvestigador
E) Cómo se desarrolló la discusión al interior del grupo de investigación para solucionar la o las preguntas de investigación y enuncien los argumentos que expusieron para ello
LOS ESTUDIANTES DEL SEMILLERO DEMOSTRARON UN ALTO ESPÍRITU DE CURIOSIDAD, ESPONTANEIDAD, COMUNICACIÓN, LIDERAZGO, AUTORIDAD, RESPETO, RESPONSABILIDAD Y COMPROMISO FRENTE AL ANÁLISIS Y CONCLUSIÓN DE CADA PREGUNTA. LOS ESTUDIANTES DEL SEMILLERO DEMOSTRARON UN ALTO SENTIDO DE PERTENENCIA, GENERARON IDEAS DE RESPETO Y AMOR POR PRESERVAR LA VIDA, APOYANDO ESTRATEGIAS QUE MODIFIQUEN EL PENSAMIENTO Y COMPORTAMIENTO DE LAS PRESENTES Y FUTURAS GENERACIONES. LOS INTEGRANTES WATERTIC SON UNIDOS COLABORADORES Y LIDERES CUANDO ASUMEN COMPROMISOS. PARA LAS DOCENTES COINVESTIGADORAS ES UN ORGULLO TRABAJAR CON ESTUDIANTES TAN PILOS Y COMPROMETIDOS EN ESTE PROCESO INVESTIGATIVO DEL PROGRAMA ENJAMRE.
F) Desde su rol como maestro acompañante: cual es su reflexión sobre el proceso que ha desarrollado con los estudiantes?
CON LA ELABORACIÓN DE LA PREGUNTA SE PUDO DETECTAR LA CURIOSIDAD, LA LLUVIA DE IDEAS QUE AFLORAN EN LAS MENTES CREATIVAS, DE INDAGACIÓN Y DE ESPÍRITU CIENTÍFICO DE LOS PEQUEÑOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN WATERTIC DONDE SE PLANTEAN PREGUNTAS CON MÚLTIPLES POSIBLES RESPUESTAS, LOS NIÑOS QUISIERAN TOMAR MUCHAS INICIATIVAS E INVESTIGARLAS, PUES SON SONADORES EN SU FORMACION TRANSFORMADORA DE LA REALIDAD. PERÓ NO SE PUEDE TENER MAS OJOS QUE ESTOMAGO,,, Y LA TAREA ES TRATAR DE SOLUCIONAR POCO A POCO PROBLEMAS VIABLES PARA NO DESFALLECER EN EL INTENTO.