

# **FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR**

## **NOMBRE DEL GRUPO INVESTIGADOR**

### **AMIGOS DE LA PAZ**



#### INVESTIGADORES:

**ARANA GARCIA ZULY DANAY  
MENDOZA TORRES LINA MARCELA  
SANDOVAL GUTIERREZ BELKY NORELY  
ORTEGA JAIMES FRANCISCO JAVIER  
RINCON ORTEGA OMAR RICARDO  
SANCHEZ FLORES CIRO FABIAN  
TOLOZA ALBARRACIN DIEGO  
CONTRERAS MONCADA DEISY ALEXANDRA  
GELVEZ GELVEZ ELDER YAMID  
GELVEZ RUBIO NELSY JOHANDY  
PARADA PABON GLORIA CRISTINA  
URBINA SIERRA LUIS ALEJANDRO  
VILLAMIZAR ACEVEDO MIGUEL ANGEL  
MONCADA GELVEZ NATALIA YULIZA  
ORTEGA PRIETO ELVIS  
PARADA PABON GLADYS SOFIA  
TOLOZA LEAL EFREN  
JESUS DAVID ORTEGA SEPULVEDA**

#### Co investigadores

**FANNY ESTHER CONTRERAS ARIAS, GLADYS BELEN PEREZ DIAZ,  
DIEGO ARMANDO CELIS MORA**

**Centro Educativo Rural Román  
Municipio de Cucutilla  
Norte de Santander**

Conformación del grupo de investigación

NOMBRE	NUMERO DE IDENTIFICACIÓN	FECHA NACIMIENTO	EDAD	GRADO	GENERO	ROL
ARANA GARCÍA ZULY DANYE	10050464	21 / 01 / 2002	13	8º	F	Estudiante
MENDOZA TORRES LINA MARCELA	1005054916	16 / 09 / 2001	14	8º	F	Estudiante
SANDOVAL GUTIERREZ BELKY NORELDY	1.005.0115601	30/ 07 / 2002	13	8º	F	Estudiante
TORRES TORRES YULY ZULEIMA	1.005.011.399	11/07/ 2001	14	9º	F	Estudiante
ORTEGA JAIMES FRANCISCO JAVIER	1005011781	28/08/ 1999	16	9º	M	Estudiante
RINCON ORTEGA OMAR RICARDO	1007929853	22-ago- 01	14	9º	M	Estudiante
SANCHEZ FLORES CIRO FABIAN	99091510983	15/09/ 1999	16	9º	M	Estudiante
TOLOZA ALBARRACIN DIEGO	1007929872	08/08/ 2000	15	9º	M	Estudiante
CONTRERAS MONCADA DEISY ALEXANDRA	10050011675	08/ 04 / 2000	15	9º	F	Estudiante
GELVEZ GELVEZ ELDER YAMID	99052413083	24/05/ 1999	16	10º	M	Estudiante
GELVEZ RUBIO NELSY JOHANA	1005011798	3/04/ 2000	15	10º	F	Estudiante
PARADA PABON GLORIA CRISTINA	1005011744	2/09/1999	16	10º	F	Estudiante
URBINA SIERRA LUIS ALEJANDRO	99091316460	13/09/ 1999	16	10º	M	Estudiante
VILLAMIZAR ACEVEDO MIGUEL ANGEL	99010815424	8/ 01 / 1999	16	10º	M	Estudiante
MONCADA GELVEZ NATALIA YULIZA	99071410931	14/07/1999	16	11º	F	Estudiante
ORTEGA PRIETO ELVIS	1093412399	30/07/ 1998	17	11º	M	Estudiante
PARADA PABON GLADYS SOFIA	98050904270	9/ 05 / 1998	17	11º	F	Estudiante
TOLOZA LEAL EFREN	98100367360	3/10/1998	17	11º	M	Estudiante



**GRUPO DE INVESTIGACION**

## INTRODUCCION

La convivencia escolar es una problemática común que afecta la relación entre estudiantes de diferentes edades escolares.

En las instituciones educativas a menudo se realizan actividades en pro del fortalecimiento de convivencia escolar, pero aun así la problemática continua dentro y fuera de las aulas. Todo lo anterior tiene que ver con el medio donde interactúa el estudiante.

El contexto educativo está condicionado por la interacción de la familia, la sociedad, el uso de tecnologías, redes sociales entre otros factores que aportan en la formación de valores del individuo, pero al mismo tiempo están impartiendo una serie de formación errónea en su comportamiento el cual se ve reflejado dentro de las aulas.

En el centro Educativo Rural Román no es la excepción, son comunes las dificultades de convivencia entre los estudiantes agredándose verbal y en algunas ocasiones físicamente, utilizando un vocabulario soez, incumpliendo el manual de convivencia, utilizando apodos o bromas que terminan convirtiéndose en situaciones problemitas, y finalmente todos estos comportamientos afectan el desarrollo normal de las actividades escolares y por ende, afecta el rendimiento en los estudiantes.

Viendo la necesidad de buscar alternativas de solución Fue así como surgió el objeto de la investigación por parte del grupo quienes manifestaron que se debía iniciar el trabajo con los estudiantes de sexto grado, ya que son quienes llegan de diferentes sedes e inician el ciclo de secundaria y son lo que tienen mayor trayectoria en el centro. Por lo tanto éstos se convertirán en el objeto de

investigación y así se podría mejorar la convivencia y el ambiente escolar lo que se verá también reflejado con un mejor rendimiento académico.

### **PREGUNTA COMO PUNTO DE PARTIDA.**

**¿Cómo MEJORAR las relaciones interpersonales entre los estudiantes de sexto grado del centro Educativo Rural Román del Municipio de Cucutilla Norte de Santander?**

Es notable que en el centro educativo rural Román se evidencia una problemática de convivencia escolar debido contexto familiar y social donde interactúa el estudiante; fue así como el grupo investigador enfocó esta temática como objeto de investigación principalmente en los estudiantes de sexto grado ya que son quienes llegan de diferentes lugares o sedes y permanecerán más tiempo en el centro.

Con el desarrollo de esta investigación a partir de actividades fomentando valores como el respeto, trabajo en equipo, participación, tolerancia, entre otros, se espera el cambio de actitud en los estudiantes de sexto grado quienes se mostrarán como ejemplo hacia los demás grados y así se fortalecerán la convivencia no solo en el centro educativo sino también en la comunidad donde los cuales viven.



## **PROBLEMA DE INVESTIGACION**

El centro Educativo Rural Román del municipio de Cucutilla se caracteriza por contar en su sede principal con dos bloques distantes uno del otro, en el bloque A se encuentran los grados de sexto y séptimo, además de la primaria. En el bloque B los estudiantes de octavo, noveno, decimo, y undécimo grado, esta separación hace que tanto docentes como estudiantes se encuentran rotando constantemente entre los dos bloques. Por lo anterior y otros factores los estudiantes poseen ratos libres.

Estos niños y niñas de sexto grado presentan dificultades en sus relaciones interpersonales ya que constantemente se están agrediendo verbal y en ocasiones físicamente, sumando a ello presenta un vocabulario soez y fuerte para la edad que presentan, se evaden de clase, no reconocen figuras de autoridad irrespetando a compañeros y docentes, generando situaciones conflictivas con estudiantes de otros grados, usando apodosos o bromas que terminan convirtiéndose en nuevas situaciones problemáticas. Todos estos comportamientos el desarrollo normal de las actividades escolares ya que los docentes deben invertir tiempo de sus clases para solucionar las problemáticas presentadas y en ocasiones cuando estas no se logran solucionar se deben buscar otros espacios que puedan terminar afectando las actividades pedagógicas de los demás estudiantes.

## TRAYECTORIA DE INDAGACION

El principal método de investigación fue la observación directa sobre el comportamiento de los estudiantes objeto de la investigación dentro y fuera de las aulas, resaltando que la mayoría de los estudiantes presentan dificultades de convivencia sobre todo en los varones.

La investigación fue realizada por el semillero AMIGOS DE LA PAZ, integrada por estudiantes de los grados octavo, noveno, décimo y undécimo cuyas edades oscilan entre 14 y 17 años, los cuales son conscientes de la problemática causada por la falta de tolerancia y respeto entre compañeros y que se deben buscar prontas soluciones, para ello proponen junto con el docente co investigador realizar actividades en pro del fortalecimiento de valores logrando así una convivencia pacífica dentro y fuera de las aulas. .



## RECORRIDO DE LAS TRAYECTORIAS DE INDAGACION

- Elaboración de la pregunta de investigación
- Formulación del problema
- Aplicación de encuesta a estudiantes de sexto grado
- Talleres de exposición por parte del grupo investigador
- Observación de videos
- Elaboración de carteles en base de las actividades realizadas por parte del grupo objeto de investigación



### ELABORACION DE LA PREGUNTA Y FORMULACION DE PROBLEMA



### EXPLICACION DE LA ENCUESTA



**EJECUCIÓN DE LA ENCUESTA**



**EJECUCION DE LA ENCUESTA**



Videos



videos



Explicación de la Ley 1620 de 2003 ley de convivencia escolar

Y Ley 1098 de 2006 ley de infancia y adolescencia



**ELABORACION DE CARTELERAS**



**Elaboración de carteleras sobre valores**





## REFLEXION Y ANALISIS DE RESULTADOS

### Carteleras

Al desarrollar las actividades en pro del fortalecimiento de valores se observó lo siguiente:

Conformar el grupo de investigación permitió a los estudiantes sentirse motivados y a la vez elevar su autoestima al desarrollar un trabajo importante para sus compañeros como para el Centro.

Se resalta el interés de los estudiantes por participar, su capacidad de compromiso en la elaboración de la pregunta y posteriormente en la elaboración del problema de investigación.

Asumir la investigación como estrategia pedagógica es un gran reto para los docentes como para estudiantes.

Se generó trabajo en equipo tanto para el grupo investigador como para el grupo objeto de la investigación ya que se permitieron espacios dentro de la trayectoria del proyecto en el desarrollo de actividades en grupo.

Se logró que los estudiantes hicieran estas investigaciones sencillas utilizando la observación directa y también la hicieran utilizando esporádicamente el internet.

Esta investigación tiene gran impacto en la sociedad ya que los estudiantes desde sus aulas puede generar y reflejar su convivencia en su comunidad.

Al inicio la mayor debilidad fue la poca participación de los estudiantes, por la timidez, falta de autoestima, liderazgo y confianza en si mismos, pero a medida que la investigación fue avanzando lograron primeramente tener confianza y así lograr lo propuesto.

## **CONCLUSIONES**

Las capacidades sociales promovidas dentro de las acciones definidas en la investigación son las de trabajar en equipo puesto que se ponen a prueba actitudes de concertación, definición de responsabilidades y dialogo permanente.

Así podemos decir que el proyecto enjambre ha sido muy útil para despertar en los estudiantes el amor por la investigación, donde esta se puede desarrollar desde el lugar donde nos encontremos, especialmente en nuestras zonas rurales, en nuestras aulas de clase, donde los estudiantes pueden vivir sus experiencias, comprobar por sus propios medios lo que sucede.

Además se concluye que se puede dar solución a muchos problemas siempre y cuando identifiquemos las causas consecuencias y encontrando las posibles alternativas de solución; en nuestro caso con el fortalecimiento de valores se puede lograr una mejor convivencia escolar en el centro.

## ANEXOS

### PARTICIPACION EN LA FERIA DE ENJAMBRE INSTITUCIONAL





## PARTICIPACION EN LA FERIA MUNICIPAL



## BIBLIOGRAFIA

Manual de convivencia.

Ley 1620 de 2003 ley de convivencia escolar

Ley 1098 de 2006 ley de infancia y adolescencia

<https://www.youtube.com/watch?v=50nLv-7zymA> video claves para mejorar la convivencia

<https://www.youtube.com/watch?v=MjoVxx9zeTc> videos Normas de convivencia

<https://www.youtube.com/watch?v=m87lBJ18ugY> videos 10 reglas de urbanidad

<https://www.youtube.com/watch?v=tFmHhMqsd4Q> videos decálogo el buen trato

<https://www.youtube.com/watch?v=UXyJRQ0eiIA> video respeto en la escuela

## **AGRADECIMIENTOS.**

Primeramente a Dios por permitirnos interactuar con aquellos quienes amamos.

A la licenciada YAZMIN DELGADO por ser la docente quien dio punto de partida a esta investigación

A los miembros del proyecto ENJAMBRE por tener en cuenta las instituciones y darnos la oportunidad de participar en estas actividades.

A Diana Antolínez la primera asesora quien estuvo al tanto de cada paso para darnos las orientaciones necesarias.

Al director del CER Román José Alirio Contreras, siempre apoyó y orientó el desarrollo de este proyecto

A los diferentes asesores y coordinadores del programa a nivel departamental que estuvieron prestos a enviarnos las diferentes comunicaciones o formatos necesarios.

A las comunidades por creer en nosotros y ver que desde las sedes se pueden formular y desarrollar proyecto de carácter comunitario.

A los docentes de la sede que estuvieron involucrados de una u otra forma en el desarrollo de las actividades junto con los estudiantes.

A la asesora **MARYOLI CONDE SILVA** por su disponibilidad y orientación respecto a la investigación.