



REPUBLICA DE COLOMBIA
GOBERNACION DE NORTE DE SANTADER
ALCALDIA DE TOLEDO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SAN BERNARDO



Aprobado por Resolución N° 001723 de Noviembre 10 de 2006
Código DANE 254820000848 Nit 807001459-9

ACTA JORNADA PEDAGÓGICA

FECHA: 29 Enero de 2015

HORA: 2:00 a.m. a 5:00 p.m.

LUGAR: Aula Sede Principal Primaria

ASISTENTES: Firmas en listado anexo

AGENDA:

1. Oración
2. Reflexión
3. Socialización autores constructivistas
4. Compromisos

DESARROLLO DE AGENDA:

1. La Oración fue realizada por la señora Rectora Olga Marina Mora.
2. La Reflexión fue realizada a partir de un video, resaltando la importancia del trabajo en equipo.
3. La socialización de los autores fue llevada a cabo en grupos distribuidos así:
 - Rafael Porlán: Docentes de primaria
 - Jean Piaget: Docentes de Lenguaje. Inglés y Religión
 - David P. Ausubel: Docentes de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales
 - Jerome Bruner: Docentes de Matemáticas y Educación Artística
 - Lev. S. Vigotsky: Docentes de Tecnología, Educación Física y Agroindustria.

Rafael Porlán: Los expositores dieron a conocer un video sobre una entrevista realizada a este autor. Porlán dice que una vez caracterizado el currículo tradicional y sus tendencias tecnológicas y espontaneísta, propone una síntesis integradora mediante un currículo alternativo apoyado en hipótesis sobre el conocimiento escolar deseable y la selección de problemas que respondan a los intereses de los alumnos.

Jean Piaget: Es autor de la Teoría Constructivista del Aprendizaje: Piaget hace notar que la capacidad cognitiva y la inteligencia se encuentran estrechamente ligadas al medio social y físico. Así considera Piaget que los dos procesos que caracterizan a la evolución y adaptación del psiquismo humano son los de la asimilación y acomodación. Ambas son capacidades innatas que por factores genéticos (quizás del tipo homeobox) se van desplegando ante determinados estímulos en muy determinadas etapas o estadios del desarrollo, en muy precisos períodos etareos (o para decirlo más simplemente: en determinadas edades sucesivas).

David P. Ausubel: Propuso la teoría del aprendizaje significativo que consiste en la incorporación de la nueva información a la estructura cognitiva del individuo. Esto crea una asimilación entre el conocimiento que el individuo posee en su estructura cognitiva con la nueva información, facilitando el aprendizaje. El conocimiento no se encuentra así por así en la estructura mental, para esto ha llevado un proceso ya que en la mente del hombre hay una red orgánica



REPUBLICA DE COLOMBIA
GOBERNACION DE NORTE DE SANTADER
ALCALDIA DE TOLEDO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SAN BERNARDO



Aprobado por Resolución N° 001723 de Noviembre 10 de 2006
Código DANE 254820000848 Nit 807001459-9

de ideas, conceptos, relaciones, informaciones, vinculadas entre sí y cuando llega una nueva información, ésta puede ser asimilada en la medida que se ajuste bien a la estructura conceptual preexistente, la cual, sin embargo, resultará modificada como resultado del proceso de asimilación.

Jerome Bruner: fue quien impulsó la psicología cognitiva. Su teoría cognitiva del descubrimiento, desarrolla, entre otras, la idea de andamiaje. Lo fundamental de la teoría es la construcción del conocimiento mediante la inmersión del estudiante, en situaciones de aprendizaje problemática, la finalidad de esta es que el estudiante aprenda descubriendo. El método del descubrimiento guiado, implica dar al aprendiz las oportunidades para involucrarse de manera activa y construir su propio aprendizaje a través de la acción directa. Su finalidad es impulsar su desarrollo de las habilidades que posibilitan el aprender a aprender y con el cual busca que los estudiantes construyan por si mismos el aprendizaje.

Lev. S. Vigostky: Para Vygotsky, el contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en como se piensa y en lo que se piensa. El contexto forma parte del proceso de desarrollo y, en tanto tal, moldea los procesos cognitivos. ... el contexto social debe ser considerado en diversos niveles: 1.- El nivel interactivo inmediato, constituido por el (los) individuos con quien (es) el niño interactúa en esos momentos. 2.- El nivel estructural, constituido por las estructuras sociales que influyen en el niño, tales como la familia y la escuela. 3.- El nivel cultural o social general, constituido por la sociedad en general, como el lenguaje, el sistema numérico y la tecnología

Se concluyó sobre las posturas interesantes de cada autor y sobre el encuentro en otra capacitación para una autocapacitación sobre otros enfoques y así poder tomar una decisión en el proceso de resignificación del componente pedagógico del PEI.

Compromiso:

Autocapacitación enfoques pedagógicos: 12/03, Hora: 2:00 p.m.