



REPUBLICA DE COLOMBIA
GOBERNACION DE NORTE DE SANTADER
ALCALDIA DE TOLEDO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SAN BERNARDO



Aprobado por Resolución N° 001723 de Noviembre 10 de 2006
Código DANE 254820000848 Nit 807001459-9

ACTA JORNADA PEDAGÓGICA

FECHA: 11 junio de 2015

HORA: 8:00 a.m. a 1:00 p.m.

LUGAR: Aula Sede Principal Primaria

ASISTENTES: Firmas en listado anexo

AGENDA:

1. Oración
2. Lectura de acuerdo 10 de Junio
3. Intervención Rectora
4. Reflexión los dones de los maestros
5. Socialización referentes teóricos del currículo, estructura plan de área, estructura plan de asignatura, hilos conductores proyectos transversales.
6. Compromisos

DESARROLLO DE AGENDA:

1. La Oración fue realizada por la señora Rectora Olga Marina Mora.
2. La Sra Secretaria dió lectura al acuerdo entre institución y representantes de la Secretaría de Educación del departamento de fecha 10 de Junio sobre la reiniciación de clases suspendidas por la emergencia invernal sufrida en el Corregimiento de San Bernardo de Bata.
3. La Rectora recalcó que los días sin actividades con estudiantes correspondía a 20 días, sumando los días de paro nacional del magisterio y la suspensión de clase por ola invernal. Con respecto a los días por recuperar a causa del paro nacional se respeta lo acordado entre las directivas de Asinort y la Secretaría de Educación. La culminación de Segundo Periodo se va a extender hasta el 10 de Julio, trabajando así:
 - 11 y 12 de Junio (Trabajo institucional)
 - 16 a 19 de Junio (1 Semana de actividades curriculares con estudiantes)
 - 22 a 26 de Junio (1 Semana de actividades curriculares con estudiantes)
 - 29 de junio a 3 de Julio (1 Semana de receso para estudiantes y docentes)
 - 6 a 10 de Julio (1 Semana para culminación de Segundo Periodo)

La inauguración de las interclases, actividad pendiente se va a realizar en jornada de la tarde, acordando una fecha posteriormente. En cuanto a la Feria institucional Proyecto Enjambre se acordará fecha con la asesora Mónica Jácome.

4. Se proyectó el video sobre los dones de los maestros con el fin de reflexionar sobre las cualidades presentes en un maestro.
5. Se socializó la siguiente información sobre el Componente Pedagógico con respecto a la resignificación del PEI.



REPUBLICA DE COLOMBIA
GOBERNACION DE NORTE DE SANTADER
ALCALDIA DE TOLEDO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SAN BERNARDO



Aprobado por Resolución N° 001723 de Noviembre 10 de 2006
Código DANE 254820000848 Nit 807001459-9

REFERENTES TEÓRICOS DEL CURRÍCULO

La Institución Educativa San Bernardo tiene como objetivo formar estudiantes con la habilidad de aprender a aprender, mediante una educación ligada a la formación integral del estudiante como ser humano que resuelva a las problemáticas que surgen en el mundo del siglo XXI para el desarrollo individual desde su proyecto de vida y por ende, contribuya al desarrollo social.

Desde el propósito de formación de la institución se asumen las premisas pedagógicas del modelo holístico para la estructuración del currículo.

Según Gallegos (1999) la educación holista no se reduce a ser un método educativo, se caracteriza por ser una visión integral de la educación y va aún más allá, algunos de los principios sobre los que se basa son los siguientes:

- El propósito de la educación holista es el desarrollo humano.
- El ser humano posee una capacidad ilimitada para aprender.
- El aprendizaje es un proceso vivencial.
- Se reconocen múltiples caminos para obtener el conocimiento.
- Profesor y estudiante están ambos en un proceso de aprender.
- Aprender solo puede tener lugar en un ambiente de libertad.
- El estudiante debe internalizar el aprender a aprender como metodología de aprendizaje.
- Educar para una ciudadanía global y el respeto a la diversidad.
- Educación ecológica y sistémica, una toma de conciencia planetaria.

El modelo holístico es apoyado por los nuevos paradigmas educativos para el siglo XXI que se deben basar según Tedesco (2011) en dos grandes pilares que se expresan como desafíos: aprender a aprender y aprender a vivir juntos. Aprender a aprender por la necesidad generada por la significativa velocidad que ha adquirido la producción de conocimientos y la posibilidad de acceder a un enorme volumen de información. Aprender a vivir juntos porque se asisten fenómenos de individualismo asocial y de fundamentalismo autoritario que comparten una característica común: la negación de la dimensión política de la sociedad.

A continuación se mencionan el propósito y los fundamentos del modelo holístico transformador propuesto por el pedagogo Giovanni lafrancesco (2011):

Propósito del Modelo Pedagógico Holístico Transformador:

La propuesta de la escuela transformadora asume este reto desde su misión, y su modelo pedagógico holístico transformador debe responder a estas urgencias de formación, con el siguiente propósito específico y particular para todas las instituciones que asuman la propuesta de Educación, Escuela y Pedagogía Transformadora:

“Formar integralmente al educando, desde su singularidad y la madurez integral de sus procesos y dimensiones, para que construya el conocimiento y transforme su realidad sociocultural, con liderazgo y emprendimiento, desde la investigación y la innovación educativa, pedagógica, didáctica y curricular”.

Para cumplir la misión propuesta por la Escuela Transformadora y el propósito del Modelo Pedagógico Holístico, en las instituciones educativas deben asumirse cinco tareas básicas, de forma integral e integradora:

- a. El bienestar, la promoción y el desarrollo humano.



REPUBLICA DE COLOMBIA
GOBERNACION DE NORTE DE SANTADER
ALCALDIA DE TOLEDO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SAN BERNARDO



Aprobado por Resolución N° 001723 de Noviembre 10 de 2006
Código DANE 254820000848 Nit 807001459-9

- b. Una educación por procesos y por ciclos de desarrollo.
- c. La construcción del conocimiento.
- d. La transformación sociocultural desde el liderazgo y el emprendimiento.
- e. La innovación educativa y pedagógica.

Fundamentos y dimensiones del Modelo Pedagógico Holístico Transformador

Estas tareas responden, respectivamente, a los fundamentos que inspiran la estructuración del Modelo Pedagógico Holístico Transformador propuesto:

- a. Fundamentos filosóficos.
- b. Fundamentos psicológicos.
- c. Fundamentos epistemológicos.
- d. Fundamentos sociológicos.
- e. Fundamentos pedagógicos.

ESTRUCTURA PLAN DE ÁREA

1. **Identificación:** Se debe tener en cuenta la denominación del área de acuerdo a lo establecido en el artículo 23 de la Ley 115.
2. **Justificación:** Debe responder a las siguientes preguntas: ¿Para qué enseñar Ciencias, matemática, etc.? ¿Para qué aprender Ciencias, matemática, etc.? ¿A qué problemática responde y Qué necesidades atiende el área? Importancia y utilidad del área ¿Cómo contribuye el área a la formación integral de los estudiantes?
3. **Marco teórico:** Teniendo en cuenta los documentos de lineamientos curriculares y de estándares para las diferentes áreas, se debe extraer lo siguiente:
 - Enfoque del área. Describir claramente cuál es el enfoque del área.
 - Estructura del área. Explicar cuáles son los ejes organizadores del currículo en el área y en qué consiste cada uno.
 - Filosofía del área. Valores del área. Identificar cuáles son los valores que se potencian desde el área, describirlos en términos del área.
 - Aportes del área al perfil del estudiante. Qué le aporta el área al perfil del estudiante que se quiere formar institucionalmente.
4. **Objetivos del área:** Tomados según corresponda de la Ley 115 de 1994. Ajustados al área según corresponda. (Tener en cuenta que hay objetivos por ciclos y niveles).
5. **Estructura conceptual del área:**



REPUBLICA DE COLOMBIA
GOBERNACION DE NORTE DE SANTADER
ALCALDIA DE TOLEDO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SAN BERNARDO



Aprobado por Resolución N° 001723 de Noviembre 10 de 2006
Código DANE 254820000848 Nit 807001459-9

GRADO: _____

ESTÁNDAR	CONTENIDO TEMÁTICO	COMPETENCIA
SE TOMA DE LAS CARTILLAS DE ESTÁNDARES	DEPENDIENDO DEL ESTÁNDAR SE ESTABLECEN LOS TEMAS Y SUBTEMAS PARA EL CUMPLIMIENTO DEL ESTÁNDAR	SE DISEÑA DE ACUERDO AL APRENDIZAJE QUE SE DESEA ALCANZAR EN LOS ESTUDIANTES, TIENE RELACIÓN DIRECTA CON LOS CONTENIDOS TEMÁTICOS. (VERBO IMPERSONAL)

6. Metodología:

Incluye lo relacionado con el enfoque metodológico institucional, pero debe describir claramente las orientaciones didácticas o metodología propuesta para el área en los documentos de lineamientos curriculares, la cual debe ser tomada en cuenta en el enfoque metodológico institucional.

7. Estrategias de Evaluación:

Se describen claramente las diferentes formas y maneras que cada una de las áreas utilizará para valorar los avances y las dificultades que los estudiantes, atendiendo lo establecido en los criterios de evaluación (SIEE).

8. Recursos:

Es el listado de los materiales requeridos para el desarrollo del área, existentes o no en la institución, pero que son base para el trabajo con los estudiantes, (materiales de laboratorio: implementos, equipos y sustancias; implementos deportivos, etc.). Es importante detallarlos.

9. Referencias:

Bibliografía y Webgrafía

JEFES DE ÁREA CON SU EQUIPO

AREA	LÍDER	EQUIPO DE APOYO
Ciencias Naturales	Ximena Salamanca Meneses	Nancy Garzón
Matemáticas	Jorge Arquímedes Carrillo	Constantino Rangel
Humanidades- Inglés	Luz Elena Jáuregui Paz	Sandra Vera- Rocio Mogollón
Humanidades- Español	María Yulié Pallares Urbina	Yeri Rivero
Ética y Valores	Blanca Jurado	Casilda Rivero
Educación Física, Recreación y Deportes	Germán Mendoza	Carlos Parada - Ciro Santos



REPUBLICA DE COLOMBIA
GOBERNACION DE NORTE DE SANTADER
ALCALDIA DE TOLEDO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SAN BERNARDO



Aprobado por Resolución N° 001723 de Noviembre 10 de 2006
Código DANE 254820000848 Nit 807001459-9

Énfasis: Media Técnica	Doris Yolanda Vera Gutiérrez	Bellanid Carrillo
Educación Religiosa	Rosa Stella Jaimes	Miguel Gamboa
Tecnología e Informática	Alirio Jesús Mora	Wilso Arredondo
Ciencias Sociales - Filosofía	Leonilde Mendoza	José Angel Barajas- Miyely Vanegas
Educación Artística	Germán Fuentes	Jesús Rincón – Eloina Ortiz
Educación Preescolar	Belén Bautista	Dora Valdés

ESTRUCTURA PLAN DE ASIGNATURA

Periodo: _____

ESTÁNDAR	EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIA	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
DEFINIDA EN EL PLAN DE ÁREA	DEFINIDOS EN EL PLAN DE ÁREA	DEFINIDOS EN EL PLAN DE ÁREA	PASOS PARA LOGRAR LA COMPETENCIA (Verbo impersonal)	ESTRATEGIAS PARA ALCANZAR CADA INDICADOR DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIA PARA EVALUAR LA COMPETENCIA
PROYECTOS TRANSVERSALES					

TRANSVERSALIDAD:

- COMPETENCIAS CIUDADANAS: TODOS LOS GRADOS**

De conocimientos (Ciencias Sociales), cognitivas, emocionales, integradoras, comunicativas

Revisar Guía No. 6, estándares básicos de competencias ciudadanas e incluir en las estrategias de aprendizaje.

- PROYECTO DE EDUCACIÓN SEXUAL Y CONSTRUCCIÓN PARA LA CIUDADANÍA: TODOS LOS GRADOS**

Se determinan los hilos conductores según la problemática y se incluyen en las estrategias de aprendizaje de cada área.

- Preescolar, 1º, 2º, 3º: Contexto Familia
- 4º y 5º: Componente identidad de género
- 6º a 9º: Función reproductiva
- 10º y 11º: Contexto Pareja
- En todos los grados además Componente orientación sexual.

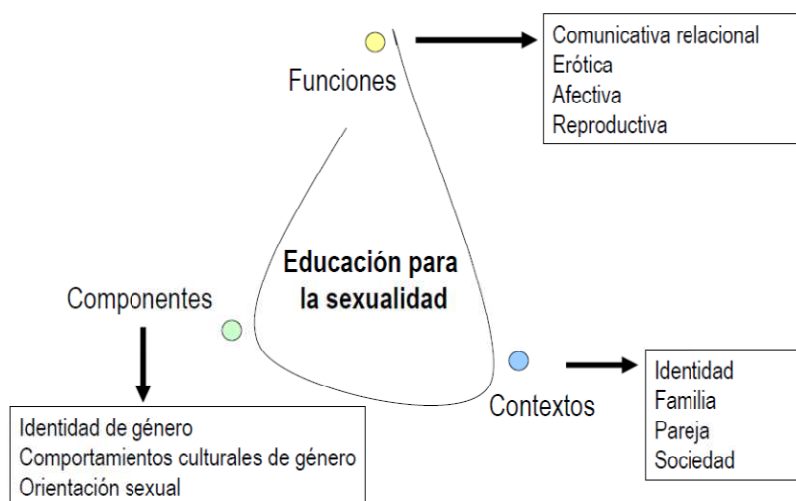


REPUBLICA DE COLOMBIA
GOBERNACION DE NORTE DE SANTANDER
ALCALDIA DE TOLEDO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SAN BERNARDO



Aprobado por Resolución N° 001723 de Noviembre 10 de 2006
Código DANE 254820000848 Nit 807001459-9

Gráfico 1. Elementos de la sexualidad



• **PROYECTO AMBIENTAL: TODOS LOS GRADOS**

Definir hilos conductores según problemáticas del entorno. Trabajar con Proyectos de aula.

Se manejará en todos los grados enfocados en la conciencia ambiental, de acuerdo a la siguiente problemática:

- Preescolar a tercero: Clasificación de residuos sólidos
- 4º y 5º: Cuidado de recursos hídricos
- 6º y 7º: Problemas ambientales relacionados con la cría a campo abierto de especies menores
- 8º y 9º: Uso adecuado del suelo

Los proyectos de aula quedan distribuidos así:

- Preescolar: PET
- 1º: Recolección de aceite usado
- 2º: Residuos tecnológicos
- 3º: Papel
- 4º: Cuidado del agua
- 5º : Manejo de aguas lluvias
- 6º: Compostaje- Lombrizario
- 7º: Fogones ecológicos
- 8º: Huerta escolar
- 9º: Plantas medicinales
- 10º y 11º: Articulado al Proyecto de Servicio Social



REPUBLICA DE COLOMBIA
GOBERNACION DE NORTE DE SANTADER
ALCALDIA DE TOLEDO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SAN BERNARDO



Aprobado por Resolución N° 001723 de Noviembre 10 de 2006
Código DANE 254820000848 Nit 807001459-9

- **COMPETENCIAS LABORALES GENERALES (6º A 9º)**

Seleccionar las competencias para la Media técnica Agroindustrial e integrarlas en el Proyecto de aula.



Las competencias generales seleccionadas según el perfil de la media técnica son las siguientes:

- Interpersonales: Trabajo en equipo, manejo de conflictos.
- Organizacional: Responsabilidad ambiental

- **COMPETENCIAS LABORALES GENERALES (10º A 11º)**

Realizar la revisión de las competencias que se manejan en la media técnica y relacionar con la temática de la asignatura.



REPUBLICA DE COLOMBIA
GOBERNACION DE NORTE DE SANTADER
ALCALDIA DE TOLEDO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SAN BERNARDO



Aprobado por Resolución N° 001723 de Noviembre 10 de 2006
Código DANE 254820000848 Nit 807001459-9

EQUIPOS PARA PLAN DE ASIGNATURA:

PREESCOLAR Y BÁSICA PRIMARIA:

Preescolar: Belén Bautista y Casilda Rivero

Primero: Bellanid Carrillo y Miyeli Vanegas

Segundo: Sandra Vera y Jesús Rincón

Tercero: Wilso Arredondo, Dora Valdéz y Rocio Mogollón

Cuarto: Blanca Jurado, Miguel Gamboa y Eloina Ortiz

Quinto: Yeri Rivero, Carlos Parada y Ciro Santos

BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA TÉCNICA: Mismos líderes que para diseño plan de área.

6. Fecha entrega plan de área: 26/06/2015

Fecha entrega plan de asignatura: 15/08/2015

Formato de entrega: Normas APA