



REPUBLICA DE COLOMBIA
GOBERNACION DE NORTE DE SANTADER
ALCALDIA DE TOLEDO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SAN BERNARDO



Aprobado por Resolución N° 001723 de Noviembre 10 de 2006
Código DANE 254820000848 Nit 807001459-9

COMPONENTE PEDAGÓGICO

1. Referentes teóricos del currículo

La Institución Educativa San Bernardo tiene como objetivo formar estudiantes con la habilidad de aprender a aprender, mediante una educación ligada a la formación integral del estudiante como ser humano que resuelva a las problemáticas que surgen en el mundo del siglo XXI para el desarrollo individual desde su proyecto de vida y por ende, contribuya al desarrollo social.

Desde el propósito de formación de la institución se asumen las premisas pedagógicas del modelo holístico para la estructuración del currículo.

Según Gallegos (1999) la educación holista no se reduce a ser un método educativo, se caracteriza por ser una visión integral de la educación y va aún más allá, algunos de los principios sobre los que se basa son los siguientes:

- El propósito de la educación holista es el desarrollo humano.
- El ser humano posee una capacidad ilimitada para aprender.
- El aprendizaje es un proceso vivencial.
- Se reconocen múltiples caminos para obtener el conocimiento.
- Profesor y estudiante están ambos en un proceso de aprender.
- Aprender solo puede tener lugar en un ambiente de libertad.
- El estudiante debe internalizar el aprender a aprender como metodología de aprendizaje.
- Educar para una ciudadanía global y el respeto a la diversidad.
- Educación ecológica y sistémica, una toma de conciencia planetaria.

El modelo holístico es apoyado por los nuevos paradigmas educativos para el siglo XXI que se deben basar según Tedesco (2011) en dos grandes pilares que se expresan como desafíos: aprender a aprender y aprender a vivir juntos. Aprender a aprender por la necesidad generada por la significativa velocidad que ha adquirido la producción de conocimientos y la posibilidad de acceder a un enorme volumen de información. Aprender a vivir juntos porque se asisten fenómenos de individualismo asocial y de fundamentalismo autoritario que comparten una característica común: la negación de la dimensión política de la sociedad.



REPUBLICA DE COLOMBIA
GOBERNACION DE NORTE DE SANTADER
ALCALDIA DE TOLEDO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SAN BERNARDO



Aprobado por Resolución N° 001723 de Noviembre 10 de 2006
Código DANE 254820000848 Nit 807001459-9

A continuación se mencionan el propósito y los fundamentos del modelo holístico transformador propuesto por el pedagogo Giovanni Iafrancesco (2011):

1.1. Propósito del Modelo Pedagógico Holístico Transformador:

La propuesta de la escuela transformadora asume este reto desde su misión, y su modelo pedagógico holístico transformador debe responder a estas urgencias de formación, con el siguiente propósito específico y particular para todas las instituciones que asuman la propuesta de Educación, Escuela y Pedagogía Transformadora:

“Formar integralmente al educando, desde su singularidad y la madurez integral de sus procesos y dimensiones, para que construya el conocimiento y transforme su realidad sociocultural, con liderazgo y emprendimiento, desde la investigación y la innovación educativa, pedagógica, didáctica y curricular”.

Para cumplir la misión propuesta por la Escuela Transformadora y el propósito del Modelo Pedagógico Holístico, en las instituciones educativas deben asumirse cinco tareas básicas, de forma integral e integradora:

- a. El bienestar, la promoción y el desarrollo humano.
- b. Una educación por procesos y por ciclos de desarrollo.
- c. La construcción del conocimiento.
- d. La transformación sociocultural desde el liderazgo y el emprendimiento.
- e. La innovación educativa y pedagógica.

1.2. Fundamentos y dimensiones del Modelo Pedagógico Holístico Transformador

Estas tareas responden, respectivamente, a los fundamentos que inspiran la estructuración del Modelo Pedagógico Holístico Transformador propuesto:

- a. Fundamentos filosóficos.
- b. Fundamentos psicológicos.
- c. Fundamentos epistemológicos.
- d. Fundamentos sociológicos.
- e. Fundamentos pedagógicos.



REPUBLICA DE COLOMBIA
GOBERNACION DE NORTE DE SANTADER
ALCALDIA DE TOLEDO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SAN BERNARDO



Aprobado por Resolución N° 001723 de Noviembre 10 de 2006
Código DANE 254820000848 Nit 807001459-9

2. Estructura plan de área

El plan de área se contiene los siguientes ítems

1. Identificación
2. Justificación:
3. Marco teórico
4. Objetivos del área
5. Estructura conceptual del área
6. GRADO:_____

ESTÁNDAR	CONTENIDO TEMÁTICO	COMPETENCIA
Se toma de los documentos de estándares y lineamientos propuestos por el MEN para cada área	Se establecen los temas y subtemas que se relacionan para lograr el estándar	Se refiere al aprendizaje que se desea alcanzar involucrando al estándar y al contenido temático. Se redacta iniciando con un verbo de forma impersonal.

7. Metodología
8. Estrategias de Evaluación
9. Recursos
10. Referencias

3. Estructura Plan de Asignatura

Grado: _____

Periodo: _____

ESTÁNDAR	EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIA	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
Definida en el plan de área	Definidos en el plan de área	Definidos en el plan de área	Objetivos de aprendizaje para alcanzar la competencia (Verbo impersonal)	Estrategias que se proponen a los estudiantes que demuestran el logro de los desempeños.	Estrategias para alcanzar las competencias.



REPUBLICA DE COLOMBIA
GOBERNACION DE NORTE DE SANTADER
ALCALDIA DE TOLEDO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SAN BERNARDO



Aprobado por Resolución N° 001723 de Noviembre 10 de 2006
Código DANE 254820000848 Nit 807001459-9

4. Proyectos transversales

Se definen los siguientes parámetros para la inclusión de los proyectos transversales en el plan de estudios:

4.1. Competencias ciudadanas y Educación para el ejercicio de los derechos humanos

Se diseñan estrategias que involucren el desarrollo de una de las clases de competencias ciudadanas de conocimientos (Ciencias Sociales), cognitivas, emocionales, integradoras, comunicativas y se integran a las estrategias de aprendizaje de cada periodo en el plan de asignatura. Se toma como referente la Guía No. 6, estándares básicos de competencias ciudadanas. Se incluyen en todos los grados. Se usan los siguientes íconos para identificarlas.

Competencias emocionales	
Competencias comunicativas	
Competencias integradoras	
Competencias cognitivas	
Competencias De conocimientos (Ciencias Sociales)	

4.2. Educación Sexual y construcción para la ciudadanía

Se toma como referentes los módulo 1, 2 y 3 propuestos por el MEN. Se determinaron los hilos conductores según la problemática y se hibridan a las estrategias de aprendizaje diseñadas en el plan de asignatura. Los hilos conductores con sus respectivos íconos se exponen en la siguiente tabla:

HILO CONDUCTOR	GRADOS	ÍCONO
Contexto familia	Preescolar, 1°, 2° y 3°	
Componente identidad de género	4° y 5°	
Función reproductiva	6°, 7° y 8°	
Contexto pareja	10° y 11°	
Componente orientación sexual	Todos los grados	



REPUBLICA DE COLOMBIA
GOBERNACION DE NORTE DE SANTADER
ALCALDIA DE TOLEDO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SAN BERNARDO



Aprobado por Resolución N° 001723 de Noviembre 10 de 2006
Código DANE 254820000848 Nit 807001459-9

4.3. Proyecto ambiental

Se definieron los hilos conductores según problemáticas del entorno. Se manejará en todos los grados enfocados en la conciencia ambiental, de acuerdo a la siguiente temática:

- Preescolar a tercero: Clasificación de residuos sólidos
- 4° y 5°: Cuidado de recursos hídricos
- 6° y 7°: Buenas prácticas en la cría a campo abierto de especies menores
- 8° y 9°: Uso adecuado del suelo

Los hilos conductores se trabajaran en proyectos de aula, a continuación se establecen con sus respectivos íconos:

GRADO	PROYECTO DE AULA	ÍCONO
Preescolar	PET	
1°	Recolección de aceite usado	
2°	Residuos tecnológicos	
3	Papel	
4°	Cuidado del agua	
5°	Manejo de aguas lluvias	
6°	Compostaje- Lombrizario	
7°	Fogones ecológicos	
8°	Huerta escolar	
9°	Plantas medicinales	
10°	Se trabaja en Proyecto Social	
11°		



REPUBLICA DE COLOMBIA
GOBERNACION DE NORTE DE SANTADER
ALCALDIA DE TOLEDO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SAN BERNARDO



Aprobado por Resolución N° 001723 de Noviembre 10 de 2006
Código DANE 254820000848 Nit 807001459-9

4.4. Competencias laborales

4.4.1. Generales

Se diseñan actividades que se hibriden a las estrategias de aprendizaje en el plan de asignatura de los grados 6°, 7° y 9°. Según los requerimientos de la media técnica de la institución, producción agroindustrial se seleccionaron las siguientes, se especifica el ícono.

Interpersonal- Trabajo en equipo	
Interpersonal -Manejo de conflictos	
Organizacional – Responsabilidad ambiental	

4.4.2. Específicas

Desde el plan de asignatura se apoya durante la aplicación de estrategias de aprendizaje el desarrollo de las competencias laborales específicas propuestas según la articulación con el SENA.

4.5. Salud pública

El proyecto de salud pública se maneja junto con otros proyectos, en cuanto a salud sexual con el proyecto de educación sexual y construcción para la ciudadanía, salud mental, con el de competencias ciudadanas, salud ambiental, con el proyecto ambiental.

REFERENCIAS

Programa de Educación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, Modulo1: La Educación para el Ejercicio de los derechos: un compromiso de todos, Ministerio de Educación Nacional (2008) [On line] Available:
<http://www.mineducacion.gov.co/1621/propertyvalue-44605.html>

Iafrancesco, G. M. (2011). Contexto, propósito, fundamentos y dimensiones del Modelo Pedagógico Holístico Transformador (pht). *REFLEXIÓN E INVESTIGACIÓN*.



REPUBLICA DE COLOMBIA
GOBERNACION DE NORTE DE SANTADER
ALCALDIA DE TOLEDO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SAN BERNARDO



Aprobado por Resolución N° 001723 de Noviembre 10 de 2006
Código DANE 254820000848 Nit 807001459-9

Tedesco, J. C. (2011). Los desafíos de la educación básica en el siglo XXI. *Revista Iberoamericana de Educación*, (55), 31-47.

Gallegos, R. (1999). Educación holista. *Pedagogía del amor universal*.