



LINEAMIENTO PARA LA ENTREGA DEL DOCUMENTO

Bitácora 7

Proyecto de investigación

Bitácora 7



Proyecto Enjambre -

FOCIEP Norte de Santander

Octubre de 2015



LINEAMIENTO PARA LA ENTREGA DEL DOCUMENTO
Bitácora 7

CONVIVIENDO CON MÍ ENTORNO DESARROLLO COMPETENCIAS

NOMBRE DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN:
EXPLORANDO CONVIVO CON MI ENTORNO

Investigadores:

Presidente: Deymar Gelvez Buitrago

Vicepresidente: Yeison Andrés González Espinel

Secretaria: Maria Magdalena Contreras Caceres

Tesorera: Angie Natalia Torres Gelvez

Utilero: Gimy Alexis González Contreras

Narlenn Samir Gelvez Buitrago

Co Investigadores:

Esp. ELBA MARINA GARCIA GARCIA

Centro Educativo Rural Cucutillita

Sede Educativa Carrizal Bajo

Municipio De Cucutilla



LINEAMIENTO PARA LA ENTREGA DEL DOCUMENTO

Bitácora 7

1. CONTENIDO DEL DOCUMENTO

Para la sede educativa es una oportunidad que los estudiantes de manera vivencial tienen para trabajar colaborativa y/o cooperativamente, formulen sus preguntas realicen sus investigaciones, muestren los resultados y fortalezcan sus aprendizajes desarrollando competencias a partir de las necesidades de su entorno fortaleciendo el gobierno estudiantil y el liderazgo que propone el Programa Escuela Nueva con el acompañamiento del docente en el proceso y teniendo en cuenta lo establecido en Proyecto Educativo institucional PEI.

Aprovechando el proceso que se ha venido desarrollando en la sede educativa en cuanto a los proyectos transversales: Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) “Conviviendo con mi entorno”, la propuesta “Juegos de Paz y Derechos Humanos, estilos de vida saludable, Laboratorios de Lectura y Escritura, Proyectos Pedagógico Productivos, hemos iniciado el proceso de investigación en primer lugar motivando a los estudiantes a realizar preguntas para saber cuáles eran los interrogantes que tenían en los diferentes grados (Preescolar a noveno grado), pero cuando el Proyecto enjambre llega a nuestra institución aprovechamos esa oportunidad para impulsar con mayor ahínco y conocimiento la investigación. Partiendo de la organización que la sede Carrizal Bajo tiene en cuanto al Gobierno estudiantil del Programa Escuela Nueva que está integrado por una junta directiva, diez comités de trabajo con su respectivos líderes y los ayudantes de grado.

Al desarrollar las bitácoras 1,2 y 3 con la participación democrática y activa de los estudiantes se llegó a los siguientes acuerdos:

- Nombre del proyecto: Conviviendo con mí Entorno Desarrollo Competencias
- Nombre del grupo: Explorando Convivo con mi entorno
- Integrantes: 22 estudiantes desde Preescolar a noveno grado
- Pregunta a investigar: **¿Qué estrategias se pueden implementar para construir una cultura en competencias ciudadanas en cuanto a la utilización del recurso hídrico en la comunidad educativa de CARRIZAL Bajo de Municipio de Cucutilla norte de Santander?**



LINEAMIENTO PARA LA ENTREGA DEL DOCUMENTO

Bitácora 7

Logotipo: cada integrante de los comités que conforman en Gobierno Estudiantil elaboraron un diseño en el cual fue sustentado y de ahí se escogieron dos grupos que diseñaron su logo teniendo en cuenta los que realizaron anteriormente, hasta llegar al diseño final. Este logotipo muestra la riqueza que posee la vereda donde se encuentra la sede El Parque Natural Regional Sisavita la Magia del Agua y la Biodiversidad, siendo la base de la pregunta de investigación.

En la bitácora cuatro el grupo de investigación define la trayectoria teniendo como base nuestro recorrido que hace el río Cucutillita, definiendo los trayectos que permitirán obtener respuesta a la problemática priorizada. Los trayectos son: la pregunta de investigación, Búsqueda de información, organización de la información, salida de campo, diseño de estrategias y Reflexión de la trayectoria de evaluación

Una de las debilidades que tenemos es que hasta la fecha no contamos con los recursos económicos asignados para el proyecto, la sede no cuenta con conectividad y contamos con pocos equipos de cómputo. Por lo tanto se hace necesario contar con este servicio para desarrollar los proyectos de investigación y así fortalecer e innovar en los procesos pedagógicos, didácticos en el aula para fomentar una cultura investigativa, apropiación de la comunidad virtual del estudiantado de la sede educativo ya que dicha sede posee tres proyectos de investigación.



LINEAMIENTO PARA LA ENTREGA DEL DOCUMENTO

Bitácora 7

INTRODUCCIÓN:

Con el proyecto enjambre ha sido una oportunidad para replantear el proceso que se ha venido desarrollando en el CER Cucutillita especialmente en la Sede Carrizal Bajo como es el de vincular la investigación como estrategia pedagógica y didáctica en los procesos educativos.

El Proyecto se desarrollará en la Sede Educativa Carrizal Bajo perteneciente al Centro Educativo Cucutillita, con los niños y niñas en Educación Básica Primaria y secundaria de la Vereda de Carrizal del municipio de Cucutilla.

Este Proyecto está ubicado en una amplia zona de bosque natural primario formando parte del nudo de Santurban en la cordillera oriental de los Andes Colombianos en un aspecto montañoso y muy quebrado siendo una zona de gran biodiversidad en formaciones de páramo y bosque alto andino.

Teniendo en cuenta la pregunta que realizaron los estudiantes y revisando los procesos que se han venido desarrollando en la sede educativa en cuanto a los proyectos transversales: Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) “Convivendo con mi entorno”, la propuesta “Juegos de Paz y Derechos Humanos, estilos de vida saludable, Laboratorios de Lectura y Escritura, Proyectos Pedagógico Productivos, hemos iniciado el proceso de investigación que tiene como fin construir una cultura en competencias ciudadanas en cuanto a la utilización del recurso hídrico en la comunidad educativa de Carrizal Bajo.

El proyecto está basado en los Proyectos Ambientales Escolares que son estrategias que incorporan las problemáticas al aula de clase de manera transversal e interdisciplinar donde los estudiantes y comunidad deben conocer el espacio donde viven, tener en cuenta que existen una serie de interacciones naturales, sociales y culturales de acuerdo a la visión sistémica del ambiente que permiten el desarrollo y condiciones de vida, valoración, utilización, conservación del ambiente, intercambio de ideas y experiencias para implementar estrategias que permitan dar solución, prevención o gestión a los problemas que posee



LINEAMIENTO PARA LA ENTREGA DEL DOCUMENTO

Bitácora 7

nuestro ambiente especialmente construir una cultura en competencias ciudadanas en cuanto a la utilización del recurso hídrico.

Las razones que motivaron a realizar este trabajo es desarrollar proyectos de investigación de acuerdo a las necesidades e intereses del contexto, que permita fortalecer e innovar en los procesos pedagógicos y didácticos en el aula, fomentando así, una cultura virtual, digital, ciudadana y democrática, permitiendo la actualización de los docentes, la resignificación del PEI, conformación de grupos de investigación y docentes investigadores dando la oportunidad de socializar y reflexionar las experiencias vividas a través de la comunidad virtual, las ferias, conversatorios y a la comunidad en general.

CONFORMACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN:

El proceso que se realizó para la conformación del grupo, nombre del semillero, logotipo:

1. Socialización al estudiantado de la sede educativa de la importancia de la investigación como estrategia pedagógica y didáctica en las sedes educativas y la conformación de grupos de investigación.
2. Motivación a todos los estudiantes que deseen participar de dicho proceso de investigación.
3. Inscripción de los estudiantes interesados en el proyecto.
4. Organización del grupo:

Presidente: Deymar Gelvez Buitrago

Vicepresidente: Yeison Andrés González Espinel

Secretaria: Maria Magdalena Contreras Caceres

Tesorera: Angie Natalia Torres Gelvez

Utilero: Gimy Alexis González Contreras

Narlenn Samir Gelvez Buitrago

Docente coinvestigador: Elba Marina García García

5. Elaboración del logotipo del grupo de investigación con la participación de todos los estudiantes pertenecientes al grupo.



LINEAMIENTO PARA LA ENTREGA DEL DOCUMENTO
Bitácora 7

Nombre del grupo: “Explorando Convivo con mi entorno”

Nombre del estudiante	Edad	Grado
1. Luis Santiago Contreras Sepulveda	6	1º.
2. Sharick Dayanna Gelvez Parada	6	1º.
3. Laura Vianey García Soler	6	2º.
4. Andrea Michelle González Gelvez	6	2º.
5. Jesica Alejandra Arias Parada	6	2º.
6. Franklin David Buitrago Arias	7	3º.
7. Marialis García Gelvez	8	3º.
8. Anny Lorena García Soler	7	4º.
9. Dania Liceth Jaimes Perez	9	4º.
10. Maicol Yesid González Parra	9	4º.
11. Felis Johana Gelvez Peláez	9	4º.
12. Narlenn Samir Gelves Buitrago	9	5º.
13. Deymar Buitrago Gelvez	21	6º.
14. Zaida Milena González Gelves	10	6º.
15. Yesica Tatiana Gelvez Suarez	10	6º.
16. Ruth Yaleydy Camargo Gelvez	13	7º.
17. Yeison Andres Gonzalez Espinel	13	8º.
18. Sindy Liliana Tarazona Contreras	12	8º.
19. Gimy Alexis González Contreras	20	8º.
20. Yorman Alexis Leal Parada	15	8º.
21. Angy Natalia Torres Gelvez	14	9º.
22. María Magdalena Contreras Caceres	14	9º.

Logotipo





LINEAMIENTO PARA LA ENTREGA DEL DOCUMENTO Bitácora 7

Fotografía del grupo



LA PREGUNTA COMO PUNTO DE PARTIDA:

La sede educativa aprovecha el trabajo que se ha venido desarrollando en los ejes transversales e inicia el proceso de investigación en primer lugar motivando a los estudiantes a realizar preguntas para saber cuáles son los interrogantes que poseen. Con el acompañamiento de la maestra coinvestigadora se orienta a los niños, niñas y jóvenes en cómo elaborar una pregunta de investigación, teniendo en cuenta que esta debe ser delimitada y dar respuesta a una problemática propia del contexto, gracias a esta información dada por la asesora, los estudiantes hicieron preguntas según su grado de escolaridad, ellos tuvieron la oportunidad de participar activamente en la elaboración de las preguntas y compartirlas con los demás compañeros, compañeras y docentes de la sede educativa, en el proceso de selección el grupo priorizó la siguiente pregunta de investigación:

¿Qué estrategias se pueden implementar para construir una cultura en competencias ciudadanas en cuanto a la utilización del recurso hídrico en la comunidad educativa de CARRIZAL Bajo de Municipio de Cucutilla norte de Santander?



LINEAMIENTO PARA LA ENTREGA DEL DOCUMENTO
Bitácora 7

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

En la vereda de Carrizal en el transcurso del tiempo se ha venido dando una serie de desarmonías ambientales que afectan, tanto el sistema social, cultural como el natural y sus impactos se hacen sentir y tienen consecuencias para cada uno de ellos y el sistema ambiental en general.

La comunidad de Carrizal Bajo le ha dado un uso y manejo inadecuado a los recursos naturales, especialmente el recurso agua debido a la ampliación de la frontera agrícola, la falta de pertinencia y pertenencia de los mismos, los patrones culturales tradicionales, apatía al cambio, uso tecnologías inapropiadas y desconocimiento de la legislación ambiental.

La gente de nuestra vereda y especialmente el sector de Carrizal Bajo desconoce la potencialidad que posee en recursos naturales especialmente en el recurso hídrico, ubicado principalmente en el sector de Sisavita que se constituye en un productor de agua para la micro-cuenca del río Zulia ya que cuenta con sistema de páramo, bosque productores de agua y un paisaje rico en biodiversidad que se ha visto afectado por los problemas ambientales mencionados anteriormente.

Al analizar la Situación Ambiental la vereda de Carrizal (Sector de Carrizal Bajo) se escogió como problema ambiental, La disminución de nacientes y al mal uso que se le da al recurso, debido a las prácticas que realizan sus habitantes, especialmente la ampliación de la frontera agrícola para zonas de pastoreo y siembra de sus cultivos principalmente el café que es la base de su economía y supervivencia. Tiene como principales causas:

- La tala indiscriminada
- El desconocimiento de la Legislación Ambiental
- Las quemas
- Ampliación de la frontera agrícola



LINEAMIENTO PARA LA ENTREGA DEL DOCUMENTO

Bitácora 7

- Falta de Educación Ambiental
- Mal uso del recurso.

Con el grupo de investigación "Explorando convivo con mi entorno" busca aprovechar las potencialidades como las debilidades que posee en el sistema natural, social y cultural que posee el sector para construir una cultura en competencias ciudadanas en cuanto a la utilización del recurso hídrico y por ende el sistema natural.

2. SEGUNDA PARTE DEL CONTENIDO

TRAYECTORIA DE LA INDAGACIÓN:

La tutora del programa enjambre junto con la docente coinvestigadora socializa y con la participación del grupo de investigación elabora la trayectoria que permite la planeación de las actividades que se deben realizar de manera organizada y sistemática para resolver la pregunta y el problema planteado en la investigación, los recursos necesarios y los instrumentos requeridos para la consolidación de la información. Para el grupo "Explorando convivo con mi entorno" desarrollará la siguiente trayectoria



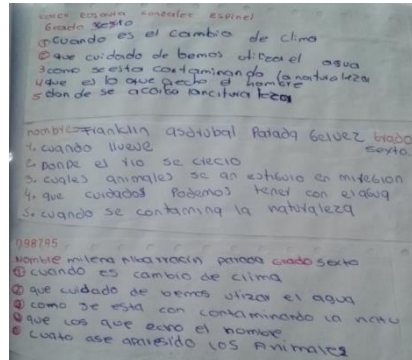


LINEAMIENTO PARA LA ENTREGA DEL DOCUMENTO Bitácora 7

RECORRIDO DE LAS TRAYECTORIAS DE INDAGACIÓN:

Las actividades a desarrolladas en la trayectoria del semillero “Explorando convivo con mi entorno”

1. Taller de la pregunta:

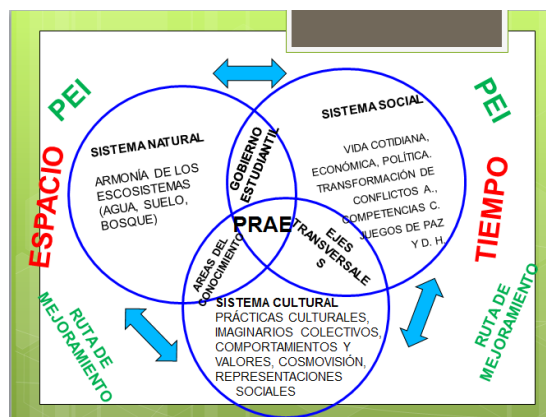


¿Qué estrategias se pueden implementar para construir una cultura en competencias ciudadanas en cuanto a la utilización del recurso hídrico en la comunidad educativa de CARRIZAL Bajo de Municipio de Cucutilla norte de Santander?

1. Búsqueda de información



Proyecto Ambiental Escolar PRAE





LINEAMIENTO PARA LA ENTREGA DEL DOCUMENTO Bitácora 7

Proyecto Educativo Institucional PEI



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
MUNICIPIO DE CUCUTILLA
CENTRO EDUCATIVO RURAL CUCUTILLITA
DECRETO DE CRACIÓN No. 00252 DEL 12 DE ABRIL DEL 2005
(APROBACIÓN DE ESTUDIOS RES. 001853 DEL 13 de noviembre de 2009)



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI.



***CENTRO EDUCATIVO RURAL CUCUTILLITA
MUNICIPIO DE CUCUTILLA***

El contexto:

Los padres de familia



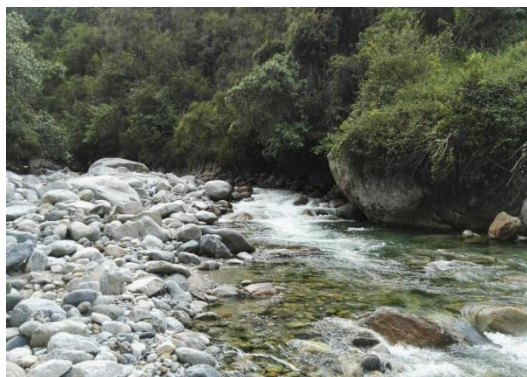
Los estudiantes:





LINEAMIENTO PARA LA ENTREGA DEL DOCUMENTO Bitácora 7

El entorno:



2. Organización de la información



Comunidad virtual



3. Salida de campo: Taller



LINEAMIENTO PARA LA ENTREGA DEL DOCUMENTO

Bitácora 7



REPÚBLICA DE COLOMBIA
MUNICIPIO DE CUCUTILLA
CENTRO EDUCATIVO RURAL CUCUTILLITA
CREADO POR DECRETO N° 00252 DEL 12 DE ABRIL DE 2005
(Aprobación de Estudios Res. 00729 del 10 de noviembre de 2009)
DANE N° 254223000110
NIT N°900068688-4



PROYECTO ENJAMBRE

mbre del EE al que pertenece el ipo de investigación:	CER CUCUTILLITA – SEDE RURAL CARRIZAL BAJO
incipio	CUCUTILLA
mbre del grupo de investigación:	EXPLORANDO CONVIVO CON MI ENTORNO

LUGAR: VEREDA CARRIZAL- SECTOR CARRIZAL BAJO
FECHA DE SALIDA: Agosto 27 de 2015
HORA DE SALIDA: 1: 00 P.M
HORA DE LLEGADA: 3: 00 P.M
DOCENTE COINVESTIGADORA: ELBA MARINA GARCÍA GARCÍA
ESTUDIANTES: PERTENECIENTES A GRUPO EXPLORANDO CONVIVO CON MI ENTORNO.
SEDE: CARRIZAL BAJO

OBJETIVO: Observar el entorno escolar para identificar las problemáticas y fortalezas que se presentan con respecto al recurso agua con el fin de buscar estrategias se pueden implementar para construir una cultura en competencias ciudadanas en cuanto a la utilización del recurso hídrico en la comunidad educativa de CARRIZAL Bajo de Municipio de Cucutilla norte de Santander.

1. Escribo el nombre de nacientes, quebradas, fincas o lugares que observe.
2. Realizo una descripción de la observación realizada donde de cuenta de las problemáticas y potencialidades presentadas en el lugar.
3. Hago un dibujo de las problemáticas presentadas en el lugar.
4. Tomo fotografías de situaciones observadas en el lugar
5. Escribo una reflexión sobre la actividad realizada.
6. Socialización de la actividad

Fotos de la salida de campo:





LINEAMIENTO PARA LA ENTREGA DEL DOCUMENTO

Bitácora 7

REFLEXIÓN/ANÁLISIS DE RESULTADOS:

Con el proyecto enjambre brinda la oportunidad de investigar e innovar, de incorporar y apropiarse de las TIC en el proceso enseñanza y aprendizaje a todos los niños, niñas y jóvenes de la Sede Educativa Rural Carrizal Bajo para desarrollar competencias, propiciar ambientes agradables que motiven al estudiantado a investigar, implementar nuevas estrategias que promuevan los aprendizajes significativos, aprenda a vivir y convivir consigo mismo, los demás y el entorno partiendo de los intereses y necesidades del contexto.

Además con el proyecto enjambre ha sido una oportunidad para replantear el proceso que se ha venido desarrollando en el CER Cucutillita especialmente en la Sede Carrizal Bajo como es el de vincular la investigación como estrategia pedagógica y didáctica en los procesos educativos. La formación docente ha sido muy importante ya que da la oportunidad de conceptualizar, contextualizar y apropiarse del conocimiento para desarrollar las habilidades, capacidades y competencias científicas y tecnológicas en los estudiantes y docentes.

Para los estudiantes de la sede educativa es una oportunidad que los estudiantes de manera vivencial tienen para trabajar colaborativa y/o cooperativamente, formulen sus preguntas realicen sus investigaciones, muestren los resultados y fortalezcan sus aprendizajes desarrollando competencias a partir de las necesidades de su entorno fortaleciendo el gobierno estudiantil y el liderazgo que propone el Programa Escuela Nueva con el acompañamiento del docente en el proceso y teniendo en cuenta lo establecido en Proyecto Educativo institucional PEI y a la vez puedan empoderarse de una cultura en competencias ciudadanas en cuanto a la utilización del recurso hídrico.

Las debilidades que tenemos es que los recursos para la ejecución del proyecto no han sido asignados a grupo investigador generando algunas limitaciones en el desarrollo de las actividades propuestas para el proyecto. La sede no cuenta conectividad y no posee con los equipos de cómputo necesarios para dicho trabajo y además en la sede hay tres grupos de investigación. Por lo tanto se hace necesario contar con este servicio para desarrollar los proyectos de



LINEAMIENTO PARA LA ENTREGA DEL DOCUMENTO

Bitácora 7

investigación y así fortalecer e innovar en los procesos pedagógicos, didácticos en el aula para fomentar una cultura investigativa, apropiación de la comunidad virtual del estudiantado del centro educativo.

Participación con un artículo en el periódico digital No. 8



Participación en el periódico virtual contando a través de coplas nuestra experiencia





LINEAMIENTO PARA LA ENTREGA DEL DOCUMENTO

Bitácora 7

CONCLUSIONES

El proyecto enjambre es una estrategia que permiten a los estudiantes y docentes producir conocimiento fortaleciendo una cultura ciudadana virtual y democrática en ciencia tecnología e innovación a través de las TIC mediante procesos de investigación en el aula articulados al PEI.

Este proyecto brinda espacios para compartir experiencias, reflexión a través de la comunidad virtual, ferias institucionales, municipales y departamentales, es así que se hace necesario de las sedes educativas cuenten con la conectividad para interactuar con la comunidad virtual en tiempos reales y pertinentes.

El proyecto enjambre busca partir de interrogantes que los estudiantes poseen, se hace necesario leer el contexto, para identificar las problemáticas y planear las actividades de manera secuencial, organizada que permita a los estudiantes trabajar en equipo, consultar, compartir sus puntos de vista, construir y apropiarse del conocimiento.

Con el proyecto que desarrolla el grupo investigador “Explorando convivo con mi entorno” busca diseñar estrategias que permitan a los estudiantes la formación de una cultura en competencias ciudadanas en cuanto a la utilización del recurso hídrico en su entorno y a la vez ser Constructores de Paz y sujetos activos de derecho. Es importante para nosotros que a pesar de que es una verada productora de agua por las practicas inadecuadas de cultivo, la tala, la quema y el calentamiento climático genera consecuencias como sequías intensas en épocas inesperadas y lluvias fuertes hace que nuestro proceso de investigación sea pertinente ser abordado desde la escuela para que los niños, niñas y jóvenes entiendan la importancia de cuidar el sistema natural y darle un uso racional.



LINEAMIENTO PARA LA ENTREGA DEL DOCUMENTO
Bitácora 7

BIBLIOGRAFÍA:

MANJARRÉS María Helena, MEJIA Marcos Raúl. Xua, Teo y sus amigos en la onda de la investigación. Editorial Edeco Ltda. Bogotá D.C. 2007.

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL. CER Cucutillita

PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR. Conviviendo con mi entorno. Cer Cucutillita.



LINEAMIENTO PARA LA ENTREGA DEL DOCUMENTO

Bitácora 7

AGRADECIMIENTOS.

Agradecimientos a mis estudiantes que con su colaboración y compromiso hace de este proyecto una experiencia que brinda la oportunidad de apropiarse del conocimiento y construir su proyecto de vida.

A nuestra antigua directora que por su colaboración y apoyo me brindó los espacios requeridos para hacer de estas experiencias una realidad

A nuestro Director actual por brindarme los espacios para realizar los diferentes eventos requeridos para la realización del trabajo.

A mis compañeros docentes de la Sede Carrizal Bajo por confiar en mi trabajo y colaborarme cuando los necesito.

Al proyecto enjambre y la Secretaria de Educación por brindar espacios de formación, evaluación y seguimiento en los procesos de formación de los docentes.