|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | República de Colombia  Secretaria de Educación de Norte de Santander  Instituto Técnico Patios Centro N° 2  DANE 254874000568-05 NIT: 900027336-1  GESTION ACADEMICA  **PLAN DE AULA** | GA-F:PLAN E AULA -F.19 |
| 12-04-2011 |
| VERSION 1.0  PAG. \_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***SEDE:*** |  | ***GRADO:*** | ***1°*** | ***PERIODO:*** | ***PRIMERO*** | ***I.H.S:*** | ***50 horas*** | | ***DOCENTE:*** | |  | |
| ***AREA:*** | ***CIENCIAS SOCIALES*** | ***FECHA DE INICIO:*** | ***ENERO 19*** | ***FECHA DE FINALIZACION:*** | ***MARZO 8*** | ***UNIDAD DIDÁCTICA:*** | |  | | ***CONSECUTIVO:*** | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***ESTANDAR*** | | ***EJES*** | | ***COMPETENCIAS*** | | ***CONTENIDOS PROGRAMATICOS*** | | | ***INDICADORES DE DESEMPEÑO*** | | ***EJES TRANSVERSALES*** | | ***ACTIVIDADES*** | | ***RECURSOS*** | |
| Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas con un legado que genera identidad  nacional.  Reconozco la interacción entre el ser humano y el Paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.  Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; | | | **Relaciones con la historia y las culturas** Identifico y describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno.  **Relaciones espaciales y ambientales.** Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio…) y sus representación.  **Relaciones ético-políticas** Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad  Identifico mis derechos y deberes y las de otras personas en las comunidades a las que pertenezco | | **Competencias Ciudadanas:** **cognitivas y conocimientos** Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo.}  **Competencia ciudadana: Convivencia y Paz**  Describo las actividades de convivencia y características del grupo familiar, vecindad y escuela | | 1. EL COLEGIO  * Identificación. * Dependencias. * Personas que trabajan en el colegio y sus funcione. * Manual de Convivencia escolar. * El gobierno escolar. * Características personales y las diferencias entre personas. * Características para ser líder de un grupo. * Representación gráfica de la sede del colegio, con sus dependencias. * Análisis de situaciones problema del curso. * Esquema del gobierno escolar. * Lista de características de un líder * Paralelo de propuestas de candidatos estudiantiles. * Toma de decisiones. | | | * Enuncia claramente el nombre del colegio. * Conoce de la existencia del Manual de Convivencia Escolar y respeta sus normas. * Manifiesta actitudes de respeto por las personas que laboran en la Institución. * Localiza perfectamente las dependencias del colegio, los docentes y demás personas que laboran aquí. * Participa en los procesos de elección de representantes estudiantiles conociendo bien cada propuesta antes de elegir. * Analiza las situaciones antes de tomar decisiones personales o para el grupo. * Manifiesta puntos de vista a la hora de tomar decisiones en situaciones dadas en el aula de clase. * Colabora activa y responsablemente para el logro de metas surgidas en el salón. | | Derechos humanos: derechos de los niños (art 44 C.P.C) | | Dinamica  Socialización del tema  Recorrido por de las dependencias del colegio y las personas que allí se desempeñan.  Simbolos institucionales y las autoridades del colegio.  conversatorio sobre el manual de convivencia  Elaboración conjunta de los pactos de aula  Personero estudiantil  Contralor estudiantil  Sopas de letras características de un líder  Videos elección de representantes estudiantiles  Socialización del tarjetón electoral | | Laminas  Carteleras  Libros  colores | |
| **EVALUACION** | | | | | | | | **OBSERVACIONES** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | |  | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***SEDE:*** |  | ***GRADO:*** | ***1°*** | ***PERIODO:*** | ***SEGUNDO*** | ***I.H.S:*** | ***50 horas*** | | ***DOCENTE:*** | |  | |
| ***AREA:*** | ***CIENCIAS SOCIALES*** | ***FECHA DE INICIO:*** | ***ABRIL 6*** | ***FECHA DE FINALIZACION:*** | ***JUNIO 12*** | ***UNIDAD DIDÁCTICA:*** | |  | | ***CONSECUTIVO:*** | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***ESTANDAR*** | ***EJES*** | ***COMPETENCIAS*** | ***CONTENIDOS PROGRAMATICOS*** | ***INDICADORES DE DESEMPEÑO*** | ***EJES TRANSVERSALES*** | ***ACTIVIDADES*** | ***RECURSOS*** |
| Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas con un legado que genera identidad nacional.  Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario;  Reconozco que las Formas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad. | **Relaciones con la historia y las culturas.**  Identifico y algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único.  **Relaciones ético políticas**.  Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno(familia, colegio, barrio, vereda) | **Competencias Ciudadanas,**  Describo las actividades de convivencia y características del grupo familiar, vecindad y escuela. Comprendo que las normas ayuda en el juego y en la vida escolar  Características del grupo familiar, vecindad y escuela.  Clasifico las características y actitudes de mi familia y las personas de mi entorno social, identificando las principales funciones que cumplen cada uno de los miembros de mi comunidad.  Reconozco la historia cotidiana de mis antepasados para enriquecer el ámbito cultural, desde la familia y mi entorno Social. Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir un buen trato. | 1. LA FAMILIA  * Miembros de la familia * Diferentes clases de familia * Derechos y deberes de la familia * Derechos de los niños. * Viviendas y clases de viviendas  1. Ilustraciones de la familia  * Análisis de costumbres y creencias familiares. * Diferenciación de clases de viviendas * Aceptación de las diferencia entre las personas. * Respeto por los miembros de la familia | * Identifica como está conformada una familia. * Reconoce que existen diferentes clases de familia. * Reconoce los deberes y derechos de la familia. * Conoce claramente los derechos de los niños * Reconoce la función de cada uno de los miembros de la familia. * Determina las costumbres y creencias familiares. * Clasifica los tipos actuales de viviendas. * Valora las cualidades físicas que tiene como persona y respeta las de los demás. * Valora las semejanzas y diferencias de los miembros de la familia. | Derechos Humanos: el respeto  Educación ambiental manejo del agua | Árbol genealógico para representar la historia familiar.  Video sobre las diferentes clases de familias.  Ficha para colorear sobre los derechos de los niños.  Cuentos.  Láminas diferentes clases de viviendas. | Colores  Video beam  Fichas  Carteleras  Cuentos  laminas |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***SEDE:*** |  | ***GRADO:*** | ***1°*** | ***PERIODO:*** | ***TERCERO*** | ***I.H.S:*** | ***50 horas*** | | ***DOCENTE:*** | |  | |
| ***AREA:*** | ***CIENCIAS SOCIALES*** | ***FECHA DE INICIO:*** | ***JULIO 6*** | ***FECHA DE FINALIZACION:*** | ***SEPTIEMBRE 11*** | ***UNIDAD DIDÁCTICA:*** | |  | | ***CONSECUTIVO:*** | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***ESTANDAR*** | ***EJES*** | ***COMPETENCIAS*** | ***CONTENIDOS PROGRAMATICOS*** | | ***INDICADORES DE DESEMPEÑO*** | ***EJES TRANSVERSALES*** | ***ACTIVIDADES*** | ***RECURSOS*** |
| Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.  Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas con un legado que genera identidad nacional.  Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad. | **Relaciones**  **con la historia y las culturas.**  Identifico y escribo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías**.**  **Relaciones ético políticas**.  Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno(familia, colegio, barrio, vereda, …  **Relaciones ético políticas.**  Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda.  **Relaciones ético políticas.**  Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno. | **Competencias Ciudadanas,**  **pluralidad, identidad y valoración de las diferencias** **Competencias cognitivas y conocimientos.**  Reconozco y acepto la existencia de grupos con diversas características de etnia, edad, género, oficio, lugar, situación socioeconómica, etc.  **Competencias ciudadanas, participación, responsabilidad democrática y conocimientos.**  Comprendo que es una norma y qué es un acuerdo.  **Competencias Ciudadanas, pluralidad, identidad y valoración de las diferencias, cognitivas y conocimientos.**  Reconozco y acepto la existencia de grupos con diversas características de etnia, edad, género, oficio, lugar, situación socioeconómica, etc.  **Competencias ciudadanas, conocimientos: convivencia y paz.**  Conozco las señales y las normas básicas de tránsito para desplazarme con seguridad. | 1. **EL BARRIO**  * Identificación y ubicación. * Personajes del barrio y sus funciones. * Sitios importantes. * Problemática del barrio. * Normas de convivencia en el barrio. * Los diferentes grupos y la necesidad de organizarnos. * Mi comunidad y sus tradiciones. * Direcciones y nomenclatura  1. SEGURIDAD VIAL  * Señales de tránsito * Normas de tránsito * Medios de transporte * Planos del barrio * Lista de necesidades del barrio * Postura crítica en la problemática del barrio | | * Denomina correctamente su barrio. * Nombra los medios de transporte en las diferentes vías. * Distingue los personajes ilustres del barrio. * Distingue las clases de señales de tránsito. * Representa en forma de plano la manzana donde vive. * Respeta las costumbres existentes en su barrio. | Derechos humanos: solidaridad  Educación ambiental: Manejo de basuras | Láminas sobre la ubicación del barrio.  Crucigramas diferentes lugares del barrio.  Historietas.  Socialización de cada uno de los temas vistos.  Trabajo en clase individual.  Consultas. | Colores  Video beam  Fichas  Carteleras  Cuentos  laminas |
| **EVALUACION** | | | | **OBSERVACIONES** | | | | |
|  | | | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***SEDE:*** |  | ***GRADO:*** | ***1°*** | ***PERIODO:*** | ***CUARTO*** | ***I.H.S:*** | ***50 horas*** | | ***DOCENTE:*** | |  | |
| ***AREA:*** | ***CIENCIAS SOCIALES*** | ***FECHA DE INICIO:*** | ***SEPTIEMBRE 15*** | ***FECHA DE FINALIZACION:*** | ***NOVIEMBRE 29*** | ***UNIDAD DIDÁCTICA:*** | |  | | ***CONSECUTIVO:*** | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***ESTANDAR*** | ***EJES*** | ***COMPETENCIAS*** | ***CONTENIDOS PROGRAMATICOS*** | | ***INDICADORES DE DESEMPEÑO*** | ***EJES TRANSVERSALES*** | ***ACTIVIDADES*** | ***RECURSOS*** |
| Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.  Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.  Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas con un legado que genera identidad nacional. | **Relaciones espaciales y ambientales.**  Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda**.**  **Relaciones ético políticas**.  Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños ( familia, salón de clase, colegio..) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombiano, municipio…)  **Relaciones**  **con la historia y las culturas.**  Reconozco características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia. | **Competencias Ciudadanas, pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:** **Competencias cognitivas y conocimientos**  Identifico las diferencias y semejanzas, de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo.  **Competencias Ciudadanas, pluralidad, identidad y valoración de las diferencias, cognitivas y conocimientos**  Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana (¿Qué tal si me detengo a escuchar sus historias de vida?) | 1. MI PAIS  * Así es Colombia. * Símbolos patrios * Colombia y el descubrimiento. * Los habitantes de Colombia. * La moneda colombiana. * Las comunidades de mi país. | | * Identifica el nombre de nuestro país. * Cita los símbolos patrios municipales y nacionales. * Narra la historia del descubrimiento de América. * Distingue el valor de nuestra moneda y los cuidados para su buen uso. * Reconoce las causas de nuestra diversidad étnica. | Derechos humanos:  Educación ambiental: Manejo del agua | Socialización del tema  Mapas  Laminas  videos | Colores  Video beam  Fichas  Carteleras  Cuentos  laminas |
| **EVALUACION** | | | | **OBSERVACIONES** | | | | |
|  | | | |  | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | República de Colombia  Secretaria de Educación de Norte de Santander  Instituto Técnico Patios Centro N° 2  DANE 254874000568-05 NIT: 900027336-1  GESTION ACADEMICA  **PLAN DE AULA** | GA-F:PLAN E AULA -F.19 |
| 12-04-2011 |
| VERSION 1.0  PAG. \_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***SEDE:*** |  | ***GRADO:*** | ***2°*** | ***PERIODO:*** | ***PRIMEROO*** | ***I.H.S:*** | ***50 horas*** | | ***DOCENTE:*** | |  | |
| ***AREA:*** | ***CIENCIAS SOCIALES*** | ***FECHA DE INICIO:*** | ***ENERO 19*** | ***FECHA DE FINALIZACION:*** | ***MARZO 8*** | ***UNIDAD DIDÁCTICA:*** | |  | | ***CONSECUTIVO:*** | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***ESTANDAR*** | ***EJES*** | ***COMPETENCIAS*** | ***CONTENIDOS PROGRAMATICOS*** | | ***INDICADORES DE DESEMPEÑO*** | ***EJES TRANSVERSALES*** | ***ACTIVIDADES*** | ***RECURSOS*** |
| Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas con un legado que genera identidad nacional. | **Relaciones con la historia y las culturas.**  **Relaciones ético políticas** Identifico y describo algunas  Características socioculturales de  Comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.  Identifico y describo cambios  y aspectos que se mantienen en mí y en  las organizaciones de mi entorno  Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy.  Identifico mis derechos y deberes  y los de otras personas en las  Comunidades a las que pertenezco. | **Competencia identidad, pluralidad y valoración de las diferencias**  Describo el tipo de vivienda y las características de las viviendas de mi comunidad, barrio y municipio.  Conceptualizo sobre cada uno de los derechos y deberes que se tienen y se deben cumplir en la casa, en la escuela y comunidad de su entorno social inmediato y prever las consecuencias de su incumplimiento.  Comparar las tradiciones, costumbres y fiestas propias que se realizan en su comunidad.  Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo.  **Competencias ciudadanas, cognitiva y conocimientos.**  Reconozco y acepto la existencia de grupos con diversas características de etnia, edad, género, oficio, lugar, situación socioeconómica, etc.  **Competencias ciudadanas , emocionales y comunicativas:**  Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana.  Escuchando historias de vida**.** | 1. LAS NORMA  * Importancia de la norma. * Deberes y derechos. * Derechos del niño * Gobierno escolar  1. LA COMUNIDAD.  * Clases de comunidad. * Organizaciones de la comunidad. * Características de la comunidad y costumbres. | | * Identifica características de la comunidad. * Reconoce los deberes y derechos que debe practicar en la casa, en la calle y en el colegio. * Identifica las normas que rigen el manual de convivencia. * Relaciona los diferentes tipos de comunidad. * Clasifica los distintos tipos de Comunidades. * Relaciona normas con derechos y deberes. * Participa activamente en las diferentes actividades de clase. * Identifica las diferencias y semejanzas de género, aspecto físico, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos e ideas entre las demás personas y él o ella. * Reconoce y acepta la existencia de grupos con diversas características. * Valora las semejanzas y diferencias de las personas cercanas. |  | * Socialización de los temas vistos * Talleres individuales y grupales * Compromisos según el tema | * Textos * Constitución política * Diccionarios * Manual de Convivencia * Guías |
| **EVALUACION** | | | | **OBSERVACIONES** | | | | |
|  | | | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***SEDE:*** |  | ***GRADO:*** | ***2°*** | ***PERIODO:*** | ***SEGUNDO*** | ***I.H.S:*** | ***50 horas*** | | ***DOCENTE:*** | |  | |
| ***AREA:*** | ***CIENCIAS SOCIALES*** | ***FECHA DE INICIO:*** | ***ABRIL 6*** | ***FECHA DE FINALIZACION:*** | ***JUNIO 12*** | ***UNIDAD DIDÁCTICA:*** | |  | | ***CONSECUTIVO:*** | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***ESTANDAR*** | ***EJES*** | ***COMPETENCIAS*** | ***CONTENIDOS PROGRAMATICOS*** | | ***INDICADORES DE DESEMPEÑO*** | ***EJES TRANSVERSALES*** | ***ACTIVIDADES*** | ***RECURSOS*** |
| Reconozco la interacción entre el sr humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación. | **Relaciones espaciales y ambientales.**  Me ubico en el entorno físico y de representación(en mapas y planos)  Utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera derecha, izquierda.  Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje.  Establezco relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas. | **Competencias ciudadanas, cognitiva, emocional y paz:**   * Reconozco los principales aspectos hidrográficos y accidentes morfológicos que conforman mi entorno local y municipal * Evoco prácticas de cuidado ambiental que mejoren mi calidad de vida. * Describo las diferentes características climáticas, del relieve y demográficas del entorno cercano relacionándolas con algunas condiciones de vida de las personas. * Describo, y conceptualizo sobre los recursos naturales de la localidad y formas de mantenerlos. * Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato. | 1. **EL RELIEVE.**  * Características del relieve. * Formas del paisaje.  1. **EL MUNICIPIO**  * Características. * Relieve * Hidrografía * Veredas * Comunidad urbana y rural. * Otras comunidades:   Laboral  deportiva  Indígena  educativa   * La comunidad, sus   Costumbres y tradiciones.   * Fiestas de la comunidad | | * Conoce la historia del municipio donde vive. * Identifica y valora los recursos naturales. * Describe las características del paisaje cultural y natural. * Describe los recursos naturales del lugar donde vive. * Nombra los diferentes lugares del municipio * Reconoce las distintas zonas del municipio. * Conoce y valora el patrimonio cultural o histórico de su municipio. * Cuida los elementos del paisaje geográfico y de su medio ambiente. * Se preocupa porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato. * Entiende el sentido de las acciones reparadoras o de enmendar el daño causado. |  | Socialización de cada uno de los temas vistos  .  Trabajo en clase individual.  Consultas.  Compromisos | *MAPAS*  *DIAPOSITIVAS*  *TALLERES*  LIBROS DE CONSULTA  VIDEOBEN |
| **EVALUACION** | | | | **OBSERVACIONES** | | | | |
|  | | | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***SEDE:*** |  | ***GRADO:*** | ***2°*** | ***PERIODO:*** | ***TERCERO*** | ***I.H.S:*** | ***50 horas*** | | ***DOCENTE:*** | |  | |
| ***AREA:*** | ***CIENCIAS SOCIALES*** | ***FECHA DE INICIO:*** | ***JULIO 6*** | ***FECHA DE FINALIZACION:*** | ***SEPTIEMBRE 11*** | ***UNIDAD DIDÁCTICA:*** | |  | | ***CONSECUTIVO:*** | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***ESTANDAR*** | ***EJES*** | ***COMPETENCIAS*** | ***CONTENIDOS PROGRAMATICOS*** | | ***INDICADORES DE DESEMPEÑO*** | ***EJES TRANSVERSALES*** | ***ACTIVIDADES*** | ***RECURSOS*** |
| Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas con un legado que genera identidad nacional. | **Relaciones con la historia y las culturas**  Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocerme como miembro de un grupo regional o de una nación ( territorio, lengua costumbres, símbolos patrios).  Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.  Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocerme como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, Símbolos patrios…). | **Competencias participación y responsabilidad democrática competencias ciudadanas: cognitivas:**  Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo.  **Competencias participación y responsabilidad democrática:**  Competencias ciudadanas: cognitivas  Reconozco y acepto la existencia de grupos con diversas características de etnia, edad, género, oficio, lugar, situación socioeconómica, etc. | 1. **LOS SÍMBOLOS PATRIOS**  * Colombia * Características * Regiones * Hidrografía. * relieve * División política * Nuestra historia * Fiestas patrias | | * Describe los símbolos patrios de Colombia. * Enumera algunos departamentos con sus capitales. * Identifica algunos personajes de nuestra historia. * Reconoce el significado de los símbolos patrios. * Arma rompecabezas con la división política del país. * Conoce y valora el aporte de los personajes históricos. * Valora el aporte de personajes de nuestra historia. * Identifica las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas que hay entre las personas y él o ella. * Reconoce y acepta la existencia de grupos con diversas características. * Identificación de los símbolos patrios y de las fiestas de Colombia. |  | Socialización de cada uno de los temas vistos  .  Trabajo en clase individual.  Consultas.  Compromisos  Exposiciones.  Mapa conceptual. | *MAPAS*  *DIAPOSITIVAS*  *TALLERES*  LIBROS DE CONSULTA  VIDEO BEAM |
| **EVALUACION** | | | | **OBSERVACIONES** | | | | |
|  | | | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***SEDE:*** |  | ***GRADO:*** | ***2°*** | ***PERIODO:*** | ***CUARTO*** | ***I.H.S:*** | ***50 horas*** | | ***DOCENTE:*** | |  | |
| ***AREA:*** | ***CIENCIAS SOCIALES*** | ***FECHA DE INICIO:*** | ***SEPTIEMBRE 15*** | ***FECHA DE FINALIZACION:*** | ***NOVIEMBRE 29*** | ***UNIDAD DIDÁCTICA:*** | |  | | ***CONSECUTIVO:*** | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***ESTANDAR*** | ***EJES*** | ***COMPETENCIAS*** | ***CONTENIDOS PROGRAMATICOS*** | | ***INDICADORES DE DESEMPEÑO*** | ***EJES TRANSVERSALES*** | ***ACTIVIDADES*** | ***RECURSOS*** |
| Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas con un legado que genera identidad nacional.  Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario, reconozco que las normas son acuerdos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad. | **Relaciones con la historia y las**  **culturas**  Identifico y describo algunas características socioculturales de Comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.  Identifico algunas características  físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único  **Relaciones ético – políticas:**  Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, código de tránsito) | **COMPETENCIAS CIUDADANAS,CONVIVENCIA Y PAZ**:  Conozco las señales y las normas básicas de tránsito para desplazarme con seguridad. (  **COMPETENCIAS DEMOCRATICAS, RESPONSABILIDAD , PARTICIPACIÓN Y COMUNICATIVAS:**  Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar.  Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar | 1. **LOS MEDIOS DE TRANSPORTE**  * Historia de los medios de transporte. * Medios de trasporte antiguos. * Medios de transporte modernos. * Clases de medios de transporte * Normas de tránsito. | | * Identifica los medios de transporte. * Clasifica algunas normas de tránsito. * Reconoce la importancia de los distintos medios de transporte. * Dibuja algunas señales de tránsito y explica su función. * Valora la importancia de respetar las señales de tránsito para evitar accidentes. * Expresa sus ideas, sentimientos e intereses y escucha las de los demás. * Manifiesta su punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa o en la vida escolar. |  | *Charlas Dirigidas*  *Diálogos*  *dramatizaciones*  *exposiciones*  diapositivas |  |
| **EVALUACION** | | | | **OBSERVACIONES** | | | | |
|  | | | |  | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | República de Colombia  Secretaria de Educación de Norte de Santander  Instituto Técnico Patios Centro N° 2  DANE 254874000568-05 NIT: 900027336-1  GESTION ACADEMICA  **PLAN DE AULA** | GA-F:PLAN E AULA -F.19 |
| 12-04-2011 |
| VERSION 1.0  PAG. \_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***SEDE:*** |  | ***GRADO:*** | ***3°*** | ***PERIODO:*** | ***PRIMEROO*** | ***I.H.S:*** | ***50 horas*** | | ***DOCENTE:*** | |  | |
| ***AREA:*** | ***CIENCIAS SOCIALES*** | ***FECHA DE INICIO:*** | ***ENERO 19*** | ***FECHA DE FINALIZACION:*** | ***MARZO 8*** | ***UNIDAD DIDÁCTICA:*** | |  | | ***CONSECUTIVO:*** | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***ESTANDAR*** | ***EJES*** | ***COMPETENCIAS*** | ***CONTENIDOS PROGRAMATICOS*** | | ***INDICADORES DE DESEMPEÑO*** | ***EJES TRANSVERSALES*** | ***ACTIVIDADES*** | ***RECURSOS*** |
| Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad | **Relaciones espaciales y ambientales**  •Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda.  **Relaciones ético-políticas**  Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio…).  Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco  **Relaciones con la historia y las culturas**  Identifico y describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno. | **Competencia integradora:**  Participo en los procesos de elección de representantes estudiantiles, conociendo bien cada propuesta antes de elegir.  **Competencia de conocimiento:**  Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar.  Conozco las señales y las normas básicas de tránsito para desplazarme con seguridad.  **Competencia cognitiva y de conocimiento:**  Identifico las situaciones de maltrato que se dan en mi entorno (conmigo y con otras personas) y sé a quiénes acudir para pedir ayuda y protección. | 1. **DEMOCRACIA**  * concepto * Gobierno escolar * Conformación * El líder * Personero y contralor * Manual de convivencia * Derechos y deberes de los estudiantes y del niño.  1. **ORIENTACION**  * Puntos cardinales * Orientación * Representación gráfica de un espacio. * Plano de mi vivienda * Plano de mi colegio * Plano de mi barrio.  1. Seguridad Vial: La movilidad en el espacio público | | * Explica la importancia de las normas para vivir en sociedad. * Manifiesta interés por conocer organizaciones que promueven la participación ciudadana. * Identifica los puntos cardinales y se ubica en el entorno físico. * Menciona y dibuja algunas normas de seguridad vial. | **DERECHOS HUMANOS :**  **Intolerancia y pérdida de valores**: Proyecto Taller: Convivencia Pacífica y dialógica. | Participación en clase.  Juegos de palabras.  Evaluaciones escritas orales, grupales.  Desarrollo de histogramas.  Desarrollo de Crucigramas.  Lecturas comprensivas.  Análisis de historietas.  Desarrollo de talleres y guías.  Solución de sopa de letras  Evaluación tipo I.C.F.E.S  Dramatizados de escenas de tránsito por incumplimiento a normas específicas. | *Sala virtual*  *Videos*  *Fotocopias*  *Guías*  *Folletos*  *Maquetas elaboradas en material reciclable* |
| **EVALUACION** | | | | **OBSERVACIONES** | | | | |
|  | | | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***SEDE:*** |  | ***GRADO:*** | ***3°*** | ***PERIODO:*** | ***SEGUNDO*** | ***I.H.S:*** | ***50 horas*** | | ***DOCENTE:*** | |  | |
| ***AREA:*** | ***CIENCIAS SOCIALES*** | ***FECHA DE INICIO:*** | ***ABRIL 6*** | ***FECHA DE FINALIZACION:*** | ***JUNIO 12*** | ***UNIDAD DIDÁCTICA:*** | |  | | ***CONSECUTIVO:*** | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***ESTANDAR*** | ***EJES*** | ***COMPETENCIAS*** | ***CONTENIDOS PROGRAMATICOS*** | | ***INDICADORES DE DESEMPEÑO*** | ***EJES TRANSVERSALES*** | ***ACTIVIDADES*** | ***RECURSOS*** |
| Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación. | **Relaciones espaciales y ambientales**  Identifico y describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural.  Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos. | **Competencia interpretativa:**  Reconoce las características del paisaje.  Identifica las clases de paisaje.  Reconoce las diferentes actividades económicas.  **Competencia argumentativa:**  Describe las actividades económicas según el sector y región. | 1. **EL PAISAJE**  * Clases de paisajes * Natural, cultural, rural y urbano. * Barrios y veredas del municipio.  1. **EL RELIEVE**  * Características * Formas del relieve.  1. **EL CLIMA**  * Factores del clima. * Elementos del clima. * Pisos térmicos y productos. * Los desastres naturales.  1. **SECTORES DE LA ECONOMÍA.**  * Primario * Secundario. * Terciario. * Cuaternario. | | * Identifica recursos naturales del país y de las regiones naturales donde vive. * Describe actividades económicas de distintas regiones de Colombia. * Reconoce las acciones que se deben realizar en caso de un desastre natural. * Reconoce los sectores de la economía y da ejemplos. | ESTILOS DE VIDA SALUDABLE: Prevención de desastres. | Observación directa del paisaje aledaño.  Elaboración de maquetas de relieve.  Observación de imágenes en afiche y video.  Elaboración de paralelo entre las clases de paisaje. | Paisaje natural aledaño.  Lecturas informativas.  Paisaje cultural aledaño.  Videos  Revistas  Guías  Fotocopias |
| **EVALUACION** | | | | **OBSERVACIONES** | | | | |
|  | | | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***SEDE:*** |  | ***GRADO:*** | ***3°*** | ***PERIODO:*** | ***TERCERO*** | ***I.H.S:*** | ***50 horas*** | | ***DOCENTE:*** | |  | |
| ***AREA:*** | ***CIENCIAS SOCIALES*** | ***FECHA DE INICIO:*** | ***JULIO 6*** | ***FECHA DE FINALIZACION:*** | ***SEPTIEMBRE 11*** | ***UNIDAD DIDÁCTICA:*** | |  | | ***CONSECUTIVO:*** | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***ESTANDAR*** | ***EJES*** | ***COMPETENCIAS*** | ***CONTENIDOS PROGRAMATICOS*** | | ***INDICADORES DE DESEMPEÑO*** | ***EJES TRANSVERSALES*** | ***ACTIVIDADES*** | ***RECURSOS*** |
| Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación. | **Relaciones con la historia y las culturas**  •Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.  Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocerme como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios…). | **Competencias cognitivas y conocimientos:**  Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo.  Reconozco y acepto la existencia de grupos con diversas características de etnia, edad, género, oficio, lugar, situación socioeconómica, etc. | 1. **MI DEPARTAMENTO**  * Historia del departamento * Sitios de interés histórico. * Emblemas del departamento * Limites * Relieve. * Hidrografía * Sub-regiones * Economía. * Vías de transportes. * Familias indígenas. * Organización administrativa de mi departamento. | | * Reconoce y valora el papel de personajes importantes en el desarrollo de su departamento. * Reconoce y valora los símbolos del departamento donde vive. * Demuestra interés y respeto por las comunidades indígenas donde vive. * Comprende que dentro de los procesos de fabricación de productos algunos afectan el medio ambiente. | Derechos humanos:  Deberes y derechos ciudadanos | * Socialización de cada uno de los temas vistos   .   * Trabajo en clase individual.   Lecturas comprensivas   * Consultas. * Compromisos   Historietas   * Exposiciones. * Mapa conceptual. * Talleres en grupo.   Carteleras | Material Humano  Material fungible |
| **EVALUACION** | | | | **OBSERVACIONES** | | | | |
|  | | | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***SEDE:*** |  | ***GRADO:*** | ***3°*** | ***PERIODO:*** | ***CUARTO*** | ***I.H.S:*** | ***50 horas*** | | ***DOCENTE:*** | |  | |
| ***AREA:*** | ***CIENCIAS SOCIALES*** | ***FECHA DE INICIO:*** | ***SEPTIEMBRE 15*** | ***FECHA DE FINALIZACION:*** | ***NOVIEMBRE 29*** | ***UNIDAD DIDÁCTICA:*** | |  | | ***CONSECUTIVO:*** | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***ESTANDAR*** | ***EJES*** | ***COMPETENCIAS*** | ***CONTENIDOS PROGRAMATICOS*** | | ***INDICADORES DE DESEMPEÑO*** | ***EJES TRANSVERSALES*** | ***ACTIVIDADES*** | ***RECURSOS*** |
| Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad. | **Relaciones con la historia y las culturas:**  Reconozco características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia.  Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy | **Competencia de conocimiento y cognitivo:**  Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo.  **Competencia emocional y comunicativa:**  Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana. (¿Qué tal si me detengo a escuchar sus historias de vida? | 1. **COLOMBIA**  * Posición geográfica y astronómica. * Regiones naturales  1. **HISTORIA Y SUS PRIMEROS POBLADORES**  * Nómadas y sedentarios. * Primeros cultivos. * Organización social muisca. * Los taironas. * Organización social tairona.  1. CONQUISTA DE AMERICA.  * Mita * Encomienda * Resguardo * esclavitud | | * Reconoce los departamentos que conforman cada región natural. * Comprende la formación de la población colombiana. * Reconoce y valora el grupo étnico a donde pertenece. * Identifica personajes históricos del descubrimiento y conquista de América. * Analiza las causas y consecuencias de la conquista para los pueblos indígenas. * Valora la variedad de productos y costumbres colombianas. | Derecho Humanos  La libertad | * Trabajos escritos * Participación en clase * Juegos: sopas de letras * Crucigramas * Evaluaciones escritas * Ejecución de guías | Mapas  Talleres  Videos  Sala virtual  Trabajos y compromisos  Guías  Cuaderno |
| **EVALUACION** | | | | **OBSERVACIONES** | | | | |
|  | | | |  | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | República de Colombia  Secretaria de Educación de Norte de Santander  Instituto Técnico Patios Centro N° 2  DANE 254874000568-05 NIT: 900027336-1  GESTION ACADEMICA  **PLAN DE AULA** | GA-F:PLAN E AULA -F.19 |
| 12-04-2011 |
| VERSION 1.0  PAG. \_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***SEDE:*** |  | ***GRADO:*** | ***4°*** | ***PERIODO:*** | ***PRIMEROO*** | ***I.H.S:*** | ***50 horas*** | | ***DOCENTE:*** | |  | |
| ***AREA:*** | ***CIENCIAS SOCIALES*** | ***FECHA DE INICIO:*** | ***ENERO 19*** | ***FECHA DE FINALIZACION:*** | ***MARZO 8*** | ***UNIDAD DIDÁCTICA:*** | |  | | ***CONSECUTIVO:*** | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***ESTANDAR*** | ***EJES*** | ***COMPETENCIAS*** | ***CONTENIDOS PROGRAMATICOS*** | | ***INDICADORES DE DESEMPEÑO*** | ***EJES TRANSVERSALES*** | ***ACTIVIDADES*** | ***RECURSOS*** |
| Reconozco la utilidad de las  Organizaciones político- administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos. | **RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS**.   * Identifico y describo características sociales, políticas, económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas. * Identifico y explico fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo (agricultura, división del trabajo...).   **RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES.**   * Identifico y describo algunas de las características humanas (sociales, culturales…) de las diferentes regiones naturales del mundo. * Identifico organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación…) en mi comunidad, en otras y en diferentes épocas y culturas; Identifico su impacto sobre el desarrollo.   **RELACIONES ÉTICO POLÍTICAS**   * Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros estudiantiles, Concejales, congresistas, presidente…) | **COMPETENCIA**  **CONOCIMIENTO E INTEGRADORA**  Conozco y sé usar los mecanismos de  participación estudiantil de mi medio  escolar.  **COMPETENCIA CONOCIMIENTO**  Conozco las funciones del gobierno escolar y el manual de convivencia  **COMPETENCIA COGNITIVA INTEGRADORA**  Identifico algunas formas de discriminación en mi escuela (por género, religión, etnia, edad, cultura, aspectos económicos o sociales, capacidades o limitaciones individuales) y colaboro con acciones, normas o acuerdos para evitarlas.  **COMPETENCIA COMUNICATIVA** Propongo distintas opciones cuando tomamos decisiones en el salón y en la vida escolar. | **DEMOCRACIA.**  .   * Gobierno escolar. * Manual de convivencia.   **LA TIERRA EN EL ESPACIO**   * El universo. * Movimientos de la tierra. * Capas de la tierra. * Orientación en la tierra.   Coordenadas geográficas (Meridianos, Paralelos | | * Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo. * Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación Geográfica, aspectos económicos…). * Utilizo diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito (textos escolares, cuentos y relatos, entrevistas a profesores y familiares, dibujos, fotografías y recursos virtuales…). * Participo en la construcción de   normas para la convivencia en los  grupos a los que pertenezco (familia,  colegio, barrio...). Defiendo mis derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes (profesor, padres, comisaría de familia…) casos en los que son vulnerados |  | Lecturas complementarias  Desarrollo de guías  Consulta de textos. | Manual de convivencia escolar  Constitución política de Colombia 1991.  Texto relaciones sociales 4° ed. Libros y libros |
| **EVALUACION** | | | | **OBSERVACIONES** | | | | |
|  | | | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***SEDE:*** |  | ***GRADO:*** | ***4°*** | ***PERIODO:*** | ***SEGUNDO*** | ***I.H.S:*** | ***50 horas*** | | ***DOCENTE:*** | |  | |
| ***AREA:*** | ***CIENCIAS SOCIALES*** | ***FECHA DE INICIO:*** | ***ABRIL 6*** | ***FECHA DE FINALIZACION:*** | ***JUNIO 12*** | ***UNIDAD DIDÁCTICA:*** | |  | | ***CONSECUTIVO:*** | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***ESTANDAR*** | ***EJES*** | ***COMPETENCIAS*** | ***CONTENIDOS PROGRAMATICOS*** | | ***INDICADORES DE DESEMPEÑO*** | ***EJES TRANSVERSALES*** | ***ACTIVIDADES*** | ***RECURSOS*** |
| Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que  resultan de ellas | **RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS.**   * Relaciono estas características con las condiciones del entorno particular de cada cultura.   **RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES.**   * Identifico y describo características de las   Diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical, Océanos…).   * Reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura…)   **RELACIONES ÉTICO POLÍTICAS.**   * Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político- administrativas. | **COMPETENCIA CONOCIMIENTO - COGNITIVA**  Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades  para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida.  **COMPETENCIA COMUNICATIVA**  Expreso, en forma asertiva, mis puntos de vista e intereses en las discusiones grupales.  **COMPETENCIA COGNITIVA**  Identifico mi origen cultural y reconozco y respeto las semejanzas y diferencias con el origen cultural de otra gente. (Al salón llegó una niña de otro lado: habla distinto y me enseña nuevas palabras.) | **MI PAIS COLOMBIA**   * Posición geográfica y astronómica. * Relieve. * Clima. * Elementos del clima. * Clases de climas. * Factores del clima. * Cuidado de la biodiversidad en Colombia.   **REGIONES NATURALES DE COLOMBIA**   * Región Caribe. * Región Insular. * Región Andina. * Región Pacifica. * Región de la Orinoquia.   Características físicas de cada región:   * Ubicación. * Hidrografía. * Relieve. * Clima. * Economía. * Grupos humanos. * Culturas. | | Relaciona las características geográficas de cada región con sus actividades económicas y sociales.  Ubica en el mapa los principales ríos, alturas, y demás aspectos de las regiones geográficas.  Localiza en el mapa las regiones geográficas de Colombia  Investiga sobre los principales productos de cada región.  Relaciona las características geográficas de cada región con sus actividades económicas y sociales.  Identifica y diferencia cada una de las regiones geográficas de nuestro país.  Caracteriza paisajes y analiza los modos de vida.  .  Clasifica las actividades económicas según el sector a que pertenece |  | Observación de videos.  Trabajos complementarios  con ayuda de los padres de familia y la comunidad  exposiciones  álbumes  dramatizados  Elaboración de mapas conceptuales | * Maquetas * Sala de audiovisuales * Aula de informática * Carteleras * Realización de mapas |
| **EVALUACION** | | | | **OBSERVACIONES** | | | | |
|  | | | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***SEDE:*** |  | ***GRADO:*** | ***4°*** | ***PERIODO:*** | ***TERCERO*** | ***I.H.S:*** | ***50 horas*** | | ***DOCENTE:*** | |  | |
| ***AREA:*** | ***CIENCIAS SOCIALES*** | ***FECHA DE INICIO:*** | ***JULIO 6*** | ***FECHA DE FINALIZACION:*** | ***SEPTIEMBRE 11*** | ***UNIDAD DIDÁCTICA:*** | |  | | ***CONSECUTIVO:*** | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***ESTANDAR*** | ***EJES*** | ***COMPETENCIAS*** | ***CONTENIDOS PROGRAMATICOS*** | | ***INDICADORES DE DESEMPEÑO*** | ***EJES TRANSVERSALES*** | ***ACTIVIDADES*** | ***RECURSOS*** |
| Reconozco algunas características  físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que  Resultan de ellas. | **RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS.**  Identifico, describo y comparo algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades Prehispánicas de Colombia y América.  Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia...).  **RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES.**  Identifico organizaciones que resuelven las necesidades Básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación…) en mi comunidad, en otras y en diferentes épocas y culturas;  identifico su impacto sobre el desarrollo.  **RELACIONES ÉTICO POLÍTICAS.**   * Identifico y describo algunas características de las organizaciones   político-administrativas colombianas en diferentes épocas (Real Audiencia,  Congreso, Concejo Municipal…). | **COMPETENCIA INTEGRADORA**  Participo con mis profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad  **COMPETENCIA COGNITIVA**  Identifico mi origen cultural y reconozco y respeto las semejanzas y diferencias con el origen cultural de otra gente. (Al salón llegó una niña de otro lado: habla distinto y me enseña nuevas palabras.)  Identifico las ocasiones en que actúo en contra de los derechos de otras personas y comprendo por qué esas  Acciones vulneran sus derechos.  **COMPETENCIA CONOCIMIENTO**  Reconozco que todos los niños y las niñas somos personas con el mismo valor y los mismos derechos. | * **HISTORIA.** * Fuentes de la historia. * **PERIODO INDÍGENA.** * **PERIODO HISPÁNICO:**      * Conquista.      * Colonia. | | Analiza las fuentes de la historia  Reconoce los orígenes de la población Colombiana  Explica algunas características de las familias lingüísticas  Identifica y ubica los grupos étnicos predominantes en Colombia  Reconoce los aportes culturales indígenas a la humanidad  Analiza el encuentro de dos mundos  Asume una actitud crítica frente al proceso  de la conquista Española  Reconoce el sistema de gobierno durante la colonia  Define que es una colonia.  Identifica las principales actividades económicas durante la colonia. |  | Exposiciones  Cuadros sinópticos  Talleres  Charlas explicativas | Diapositivas  Fotocopias  Folletos  Carteleras |
| **EVALUACION** | | | | **OBSERVACIONES** | | | | |
|  | | | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***SEDE:*** |  | ***GRADO:*** | ***4°*** | ***PERIODO:*** | ***CUARTO*** | ***I.H.S:*** | ***50 horas*** | | ***DOCENTE:*** | |  | |
| ***AREA:*** | ***CIENCIAS SOCIALES*** | ***FECHA DE INICIO:*** | ***SEPTIEMBRE 15*** | ***FECHA DE FINALIZACION:*** | ***NOVIEMBRE 29*** | ***UNIDAD DIDÁCTICA:*** | |  | | ***CONSECUTIVO:*** | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***ESTANDAR*** | ***EJES*** | ***COMPETENCIAS*** | ***CONTENIDOS PROGRAMATICOS*** | | ***INDICADORES DE DESEMPEÑO*** | ***EJES TRANSVERSALES*** | ***ACTIVIDADES*** | ***RECURSOS*** |
| Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las  sociedades actuales | **RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS.**  Relaciono estas características con las condiciones del entorno particular de cada cultura.  Comparo características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales.  **RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES.**  Identifico organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación…) en mi comunidad, en otras y en diferentes épocas y culturas; identifico su impacto sobre el desarrollo.  **RELACIONES ÉTICO POLÍTICAS**  Explico el impacto de algunos hechos históricos en la formación limítrofe del territorio colombiano (Virreinato de la Nueva Granada, Gran Colombia,  Separación de Panamá…). | **COMPETENCIA COGNITIVA**  Identifico las instituciones y autoridades a las que puedo acudir para pedir la protección y defensa de los derechos de los niños y las niñas y busco apoyo, cuando es necesario.  **COMPETENCIA CONOCIMIENTO**  Identifico y expreso, con mis propias palabras, las ideas y los deseos de quienes participamos en la toma de decisiones, en el salón y en el medio escolar.  **COMPETENCIA COMUNICATIVA**  Expreso, en forma asertiva, mis puntos de vista e intereses en las discusiones grupales.  **COMPETENCIA EMOCIONAL**  Expreso empatía (sentimientos parecidos o compatibles con los de otros) frente a personas excluidas o discriminadas | **LA INDEPENDENCIA**   * Buscando la independencia. * El 20 de julio de 1810. * La Patria Boba (1810- 1816) * Campaña Libertadora. * La Batalla de Boyacá. * Heroínas y héroes de la revolución.   **LA CONSTITUCION**   * Concepto. | | * Reconozco la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos… en diversas épocas y entornos. * Analiza y expresa lo que significa la independencia de un país. * Identifica las causas externas e internas que hicieron posible la independencia * Explica los principales hechos de la campaña libertadora. * Describe los principales hechos de la campaña libertadora. * Distingue los principales personajes que participaron en la lucha por la independencia. * Reconoce la importancia de la acción de tutela como mecanismo de participación para defender los derechos. |  | Consultas  Investigaciones  Mesa redonda  Trabajo en equipo  Desarrollo de carteleras | Diapositivas  Fotocopias  Folletos  Carteleras |
| **EVALUACION** | | | | **OBSERVACIONES** | | | | |
|  | | | |  | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | República de Colombia  Secretaria de Educación de Norte de Santander  Instituto Técnico Patios Centro N° 2  DANE 254874000568-05 NIT: 900027336-1  GESTION ACADEMICA  **PLAN DE AULA** | GA-F:PLAN E AULA -F.19 |
| 12-04-2011 |
| VERSION 1.0  PAG. \_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***SEDE:*** |  | ***GRADO:*** | ***5°*** | ***PERIODO:*** | ***PRIMEROO*** | ***I.H.S:*** | ***50 horas*** | | ***DOCENTE:*** | |  | |
| ***AREA:*** | ***CIENCIAS SOCIALES*** | ***FECHA DE INICIO:*** | ***ENERO 19*** | ***FECHA DE FINALIZACION:*** | ***MARZO 8*** | ***UNIDAD DIDÁCTICA:*** | |  | | ***CONSECUTIVO:*** | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***ESTANDAR*** | ***EJES*** | ***COMPETENCIAS*** | ***CONTENIDOS PROGRAMATICOS*** | | ***INDICADORES DE DESEMPEÑO*** | ***EJES TRANSVERSALES*** | ***ACTIVIDADES*** | ***RECURSOS*** |
| Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos. | **RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS.**  Identifico y describo características sociales, Políticas, económicas y culturales de las primeras Organizaciones humanas  **RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES.**  Reconozco las responsabilidades que  tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros estudiantiles,  Concejales, congresistas, presidente…) enfatiza en el aprendizaje de los estudiantes sobre su identidad como colombianos, sobre su país en el pasado, el presente y el futuro | **COMPETENCIA COGNITIVA**  Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida.  **COMPETENCIA INTEGRADORA**  Identifico mi origen cultural y reconozco y respeto las semejanzas y diferencias con el origen cultural de otra gente. (Al salón llegó una niña de otro lado: habla distinto y me enseña nuevas palabras.)  **COMPETENCIACOMUNICATIVA**  Propongo distintas opciones cuando tomamos decisiones en el salón y en la vida escolar. | 1. En los tiempos modernos  2. Formas de gobierno   * Dictaduras * Tiranía * monarquía.   3. Gobierno escolar  4. Consejo directivo, académico, rector, consejo de padre de familia  5. Elección del personero  6. Manual de convivencia  HORIZONTE INSTITUCIONAL   * Misión * Visión * Filosofía   7. Derechos humanos | | * Identificar los diferentes entes del gobierno escolar * Analizar la importancia que tiene la democracia como medio de participación ciudadana * Participar en la elección del gobierno escolar * Reconocer que formamos parte de una sociedad donde tenemos derechos y deberes * Entiende que significa la constitución para un país * Reconoce los derechos y deberes fundamentales * Comprende los derechos de niño y su importancia * Muestra interés por el respeto a profesores y compañeros | COMPETENCIAS CIUDADANAS  DERECHOS HUMANOS | * Socialización de los temas vistos * Talleres individuales y grupales * Exposiciones * Análisis de textos * Compromisos según el tema | * Textos * Diccionarios * Manual de Convivencia * Guías * Video las dictaduras del siglo xx |
| **EVALUACION** | | | | **OBSERVACIONES** | | | | |
|  | | | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***SEDE:*** |  | ***GRADO:*** | ***5°*** | ***PERIODO:*** | ***SEGUNDO*** | ***I.H.S:*** | ***50 horas*** | | ***DOCENTE:*** | |  | |
| ***AREA:*** | ***CIENCIAS SOCIALES*** | ***FECHA DE INICIO:*** | ***ABRIL 6*** | ***FECHA DE FINALIZACION:*** | ***JUNIO 12*** | ***UNIDAD DIDÁCTICA:*** | |  | | ***CONSECUTIVO:*** | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***ESTANDAR*** | ***EJES*** | ***COMPETENCIAS*** | ***CONTENIDOS PROGRAMATICOS*** | | ***INDICADORES DE DESEMPEÑO*** | ***EJES TRANSVERSALES*** | ***ACTIVIDADES*** | ***RECURSOS*** |
| Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas. | **RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS.**  Identifico y describo características sociales, políticas, económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas.  **RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES**.  Identifico y describo algunas de las  características humanas (sociales,  culturales…) de las diferentes regiones naturales del mundo.  **RELACIONES ÉTICO POLÍTICAS**.  Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas | **COMPETENCIA COGNITIVA**  Identifico las necesidades y los puntos de vista de personas o grupos en una situación de conflicto, en la que no estoy involucrado. (En un problema, escucho a cada cual para entender sus opiniones.)  **COMPETENCIA INTEGRADORA**  .  Promuevo el respeto a la vida, frente a riesgos como ignorar señales de tránsito, portar armas, conducir a alta velocidad o habiendo consumido alcohol; sé qué medidas tomar para actuar con responsabilidad frente a un accidente | **ASPECTOS GENERALES DE COLOMBIA**   * Cartografía * La demografía * El territorio colombiano * Fronteras colombianas * Actividades económicas de Colombia * Vegetación colombiana * Parques naturales de Colombia * .Recursos agrícolas y ganaderos de Colombia * Recursos pesqueros y mineros de Colombia * El comercios en Colombia * Lo mejor de Colombia su gente. | | * Se interesa por conocer las existencia de los parques naturales que posee Colombia * Localiza en el mapa de Colombia los recursos ganaderos y agrícolas existentes en las diferentes regiones. * Ubica en el mapa de Colombia su capital, fronteras y el departamento que habita. * Reconoce la importancia de comercio en Colombia. * Reconoce la importancia de los rasgos culturales del colombiano. | * Educación vial * Educación sexual   Derechos humanos ( art 44) | Socialización de cada uno de los temas vistos  .  Trabajo en clase individual.  Consultas.  Compromisos  Exposiciones.  Elaboración de mapas  Ubicación en los mapas de las regiones naturales de Colombia  Ubicación en el mapa de Colombia del departamento que habita  Mapa conceptual.  Talleres en grupo. | MAPAS  DIAPOSITIVAS  TALLERES  LIBROS DE CONSULTA  VIDEOBEAM |
| **EVALUACION** | | | | **OBSERVACIONES** | | | | |
|  | | | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***SEDE:*** |  | ***GRADO:*** | ***5°*** | ***PERIODO:*** | ***TERCERO*** | ***I.H.S:*** | ***50 horas*** | | ***DOCENTE:*** | |  | |
| ***AREA:*** | ***CIENCIAS SOCIALES*** | ***FECHA DE INICIO:*** | ***JULIO 6*** | ***FECHA DE FINALIZACION:*** | ***SEPTIEMBRE 11*** | ***UNIDAD DIDÁCTICA:*** | |  | | ***CONSECUTIVO:*** | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***ESTANDAR*** | ***EJES*** | ***COMPETENCIAS*** | ***CONTENIDOS PROGRAMATICOS*** | | ***INDICADORES DE DESEMPEÑO*** | ***EJES TRANSVERSALES*** | ***ACTIVIDADES*** | ***RECURSOS*** |
| Reconozco algunas características  físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas. | **RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS.**  Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia  **RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES.**  Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación  **RELACIONES ÉTICO POLÍTICAS.**  Identifico y describo algunas características de las organizaciones político-administrativas colombianas en diferentes épocas. | **COMPETENCIA INTEGRADORA**  .  Reconozco que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irrepetible que merece mi respeto y consideración.  **COMPETENCIA COGNITIVA**  Identifico mi origen cultural y reconozco y respeto las semejanzas y diferencias con el origen cultural de otra gente. (Al salón llegó una niña de otro lado: habla distinto y me enseña nuevas palabras.)  **COMPETENCIA INTEGRADORA**  Participo con mis profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad.  **COMPETENCIA EMOCIONAL**  Reconozco cómo se sienten otras personas cuando son agredidas o se vulneran sus derechos y contribuyo a aliviar su malestar. | **COLOMBIA EN EL SIGLO XIX – XX – XXI**   * La garantía * La campaña libertadora * Situación colombiana en el siglo XIX * Situación política colombiana en el siglo XX * Situación social colombiana en el siglo XX * Colombia a finales del siglo XX * Panorama colombiano a comienzos del siglo XXI * Constitución política de Colombia. | | * Explica la utilidad que tiene la historia en la reconstrucción de la vida de los pueblos * Establece diferencias entre liberales y conservadores * Analiza los partidos políticos existentes en Colombia * Reconoce los creadores y organizadores de la gran Colombia * Analiza problemas regionales internos de la nueva nación colombiana * Se interesa por conocer la historia de Colombia * Reconozco y respeto diferentes puntos de vista acerca de un Fenómeno social. | Derechos humanos  Educación vial | * Socialización de cada uno de los temas vistos   .   * Trabajo en clase individual. * Consultas. * Compromisos * Exposiciones. * Mapa conceptual. * Talleres en grupo. | Video grandes personajes de la campaña libertadora  Texto guía  Guías de trabajo en casa |
| **EVALUACION** | | | | **OBSERVACIONES** | | | | |
|  | | | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***SEDE:*** |  | ***GRADO:*** | ***5°*** | ***PERIODO:*** | ***CUARTO*** | ***I.H.S:*** | ***50 horas*** | | ***DOCENTE:*** | |  | |
| ***AREA:*** | ***CIENCIAS SOCIALES*** | ***FECHA DE INICIO:*** | ***SEPTIEMBRE 15*** | ***FECHA DE FINALIZACION:*** | ***NOVIEMBRE 29*** | ***UNIDAD DIDÁCTICA:*** | |  | | ***CONSECUTIVO:*** | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***ESTANDAR*** | ***EJES*** | ***COMPETENCIAS*** | ***CONTENIDOS PROGRAMATICOS*** | | ***INDICADORES DE DESEMPEÑO*** | ***EJES TRANSVERSALES*** | ***ACTIVIDADES*** | ***RECURSOS*** |
| Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos. | **RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS.**  Identifico organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación,  vivienda, servicios públicos, vías de comunicación…) en mi comunidad, en otras y en diferentes épocas y culturas;  **RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES.**  Comparo características del sistema político-administrativo de Colombia –ramas del poder público–en las diferentes épocas.  **RELACIONES ÉTICO POLÍTICAS.**  Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto con la de otros, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo  considero pertinente. | **COMPETENCIA COGNITIVA**  Identifico las instituciones y autoridades a las que puedo acudir para pedir la protección y defensa de los derechos de los niños y las niñas y busco apoyo, cuando es necesario.  **COMPETENCIA CONOCIMIENTO**  identifico y expreso, con mis propias palabras, las ideas y los deseos de quienes participamos en la toma de decisiones, en el salón y en el medio escolar  **COMPETENCIA COMUNICATIVA**  Expreso, en forma asertiva, mis puntos de vista e intereses en las discusiones grupales. | **ORGANOS DE CONTROL DEL ESTADO**   * Procuraduría general de la nación * Defensoría del pueblo * La personería * La contraloría general * Contraloría superintendencias * Mecanismo de participación ciudadana   **CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA**. | | * Identificar correctamente los diferentes órganos de control existente en Colombia * Analiza los funciones que tiene el defensor para el bienestar del pueblo colombiano * Representa gráficamente las funciones de algunos órganos de control del estado * Reconoce la importancia de conocer y utilizar los medios que tenemos como ciudadanos en el control de estado. * Conoce que es una acción de tutela y cuando se debe utilizar * Identificar correctamente los diferentes órganos de control existente en Colombia * Se preocupa por estar al tanto de la situación del país y por el buen manejo de los recursos públicos * Conoce que es una acción de tutela y cuando se debe utilizar | Derechos humanos  Constitución política  Educación vial | Socialización de cada uno de los temas vistos  .  Trabajo en clase individual.  Consultas.  Compromisos  Exposiciones.  Mapa conceptual.  Talleres en grupo. | Constitución Política de 1991  Textos y guías de trabajo.  Láminas, mapas, diapositivas, videos de Ciencias Sociales.  Noticieros locales, regionales y nacionales.  Medios de comunicación y transporte.  Manual de Convivencia.  Ley 115 de 1991  Decreto 1860  Resolución 2343 |
| **EVALUACION** | | | | **OBSERVACIONES** | | | | |
|  | | | |  | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | República de Colombia  Secretaria de Educación de Norte de Santander  Instituto Técnico Patios Centro N° 2  DANE 254874000568-05 NIT: 900027336-1  GESTION ACADEMICA  **PLAN DE AULA** | GA-F:PLAN E AULA -F.19 |
| 12-04-2011 |
| VERSION 1.0  PAG. \_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***SEDE:*** |  | ***GRADO:*** | ***6°*** | ***PERIODO:*** | ***PRIMEROO*** | ***I.H.S:*** | ***50 horas*** | | ***DOCENTE:*** | |  | |
| ***AREA:*** | ***CIENCIAS SOCIALES*** | ***FECHA DE INICIO:*** | ***ENERO 19*** | ***FECHA DE FINALIZACION:*** | ***MARZO 8*** | ***UNIDAD DIDÁCTICA:*** | |  | | ***CONSECUTIVO:*** | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***ESTANDAR*** | ***EJES*** | ***COMPETENCIAS*** | ***CONTENIDOS PROGRAMATICOS*** | | ***INDICADORES DE DESEMPEÑO*** | ***EJES TRANSVERSALES*** | ***ACTIVIDADES*** | ***RECURSOS*** |
| Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales  de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad.  Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno | **Relaciones ético políticas**  Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia  Reconozco y describo diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia  **Relaciones espaciales y ambientales**  Reconozco características de la Tierra que la hacen un planeta vivo.  Reconozco y utilizo los husos horarios | **COGNITIVA –EMOCIONAL**  Analizo el manual de convivencia y las normas de mi institución; las cumplo voluntariamente y participo de manera pacífica en su transformación cuando las considero injustas.  **INTEGRADORA**  Exijo el cumplimiento de las normas y los acuerdos por parte de las autoridades, de mis compañeros y de mí mismo/a  **INTEGRADORA**  Reconozco que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irrepetible que merece mi respeto y consideración | * **Gobierno escolar.**   Conformación  Consejo Directivo, académico, Estudiantil  Consejo de Padres  Ex alumnos  Personero Estudiantil   * **Manual de convivencia**   Perfil del Estudiante  Misión – Visión   * Deberes y derechos de   los Estudiantes.   * Ley 1620   Sanciones – estímulos  Conducto regular   * **El universo.**   Elementos del universo   * Origen estructura del sistema solar. * La tierra y sus características físicas. * Estructura de la tierra. * Capas internas y externas, Litosfera, hidrosfera, atmósfera. * Movimientos de la tierra. Rotación y traslación * Representación de la tierra: globo terráqueo, planisferio. * Líneas imaginarias * Meridianos y Paralelos * Latitud, Longitud * Husos horarios * **SEGURIDAD VIAL** * Elementos del transito * Factor humano. * Factor físico * **CONSTITUCION** * Identidad del colegio * Escudo. * Bandera. * Himno * Título I Principios fundamentales   **COMPETENCIAS CIUDADANAS**  Aprender a dialogar | | * Analizo el manual de convivencia y las normas de mi institución; y las cumple voluntariamente. * Participa activamente en la elección del personero y representante * Enumera las funciones de cada ente del gobierno escolar * Valora las normas para convivir en sociedad * Practica las normas evitando infringirlas * Identifica y distingue los elementos constitutivos del universo: galaxia, nebulosa, polvo cósmico, etc. * Clasifica las capas de la tierra y define su estructura * Elabora mapas y gráficos de representación de la estructura de la Tierra. * Identifica la importancia de la filosofía y las causas del surgimiento de ella. * Argumenta sobre el pensamiento de filósofos pre-áticos. * Identifica los elementos del tránsito. * Dibuja y colorea los símbolos de mi institución. | DERECHOS HUMANOS  DIGNIDAD  Art. 25. Derecho a un buen nivel de vida. | Participación democrática  Clases magistrales  Carteleras  Exposiciones  Visitas virtuales  Desarrollo de guías  Crucigramas  Sopa de letras  Folletos  Mapas  Textos  Consultas en Internet  Diccionario  Trabajos escritos  Evaluaciones escritas y orales. | Folletos  Carteleras  Textos  Videos  Noticias  Sala virtual  Películas  Trabajos escritos |
| **EVALUACION** | | | | **OBSERVACIONES** | | | | |
|  | | | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***SEDE:*** |  | ***GRADO:*** | ***6°*** | ***PERIODO:*** | ***SEGUNDO*** | ***I.H.S:*** | ***50 horas*** | | ***DOCENTE:*** | |  | |
| ***AREA:*** | ***CIENCIAS SOCIALES*** | ***FECHA DE INICIO:*** | ***ABRIL 6*** | ***FECHA DE FINALIZACION:*** | ***JUNIO 12*** | ***UNIDAD DIDÁCTICA:*** | |  | | ***CONSECUTIVO:*** | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***ESTANDAR*** | ***EJES*** | ***COMPETENCIAS*** | ***CONTENIDOS PROGRAMATICOS*** | | ***INDICADORES DE DESEMPEÑO*** | ***EJES TRANSVERSALES*** | ***ACTIVIDADES*** | ***RECURSOS*** |
| Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales  de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad.  Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno | **Relaciones ético políticas**  Reconozco que la división entre un período histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales  **Relaciones espaciales y ambientales**  Reconozco características de la Tierra que la hacen un planeta vivo.  Establezco relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas.  • Identifico sistemas de producción en diferentes culturas y períodos históricos y establezco relaciones entre ellos. | **INTEGRADORA**  Reconozco que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irrepetible que merece mi respeto y consideración  **COMUNICATIVA**  Comprendo que existen diversas formas de expresar las identidades (por ejemplo, la apariencia física, la expresión artística y verbal, y tantas otras...) y las respeto | 1. **EL CLIMA**  * Concepto * Factores * Elementos * Pisos térmicos * Instrumentos   **2. Formación de los continentes**   * Placas tectónicas * Generalidades de los continentes   **3. Eras Geológicas y periodos**   * Arcaica * Precámbrico * Proterozoico * **Primaria o Paleozoica** * Cambriano, Siluriano * Devoniano Carbonífero * **Secundaria** * Jurásico Cretáceo * **Terciaría** * Paleoceno Oligoceno Mioceno * Cuaternaria   **4. LA APARICION HOMBRE**   * Australopitecos * Homo hábiles * Homo Erectus * Homo Sapiens * Homo Sapiens Sapiens   **5. La prehistoria.**   * Concepto * Edades   **6. SEGURIDAD VIAL.**   * Las marcas viales.   **7. CONSTITUCIÓN**   * Historia de mi departamento. * Símbolos y personajes del departamento. * Derechos fundamentales.**8. COMPETENCIAS CIUDADANAS.** * Disciplina. Confianza y libertad | | * Diferencia los factores y elementos del clima * Elabora gráficos de los pisos térmicos * Explica las zonas climáticas terrestres y sus posiciones para la vida * Enumera los continentes ubicándolos * Diferencia las eras geológicas * Plantea la manera como se ha desarrollado la vida humana en los diferentes lugares de la tierra * Realiza cuadro comparativo de los periodos de la prehistoria * Busca el vocabulario desconocido. * Realiza dibujos referentes a las marcas viales y las explica. * Consulta y argumenta sobre los principales personajes del departamento * Dramatiza los derechos fundamentales   Comprende que la disciplina , la libertad y la confianza son valores esenciales de las personas | DERECHOS HUMANOS  IGUALDAD  Art. 7. La ley es igual para todos. | Participación democrática  Clases magistrales  Carteleras  Exposiciones  Visitas virtuales  Desarrollo de guías  Crucigramas  Sopa de letras  Folletos  Mapas  Textos  Consultas en Internet  Diccionario  Trabajos escritos  Evaluaciones escritas y orales. | folletos  Carteleras  Textos  Videos  Noticias  Sala virtual  Películas  Trabajos escritos  Guías. |
| **EVALUACION** | | | | **OBSERVACIONES** | | | | |
|  | | | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***SEDE:*** |  | ***GRADO:*** | ***6°*** | ***PERIODO:*** | ***TERCERO*** | ***I.H.S:*** | ***50 horas*** | | ***DOCENTE:*** | |  | |
| ***AREA:*** | ***CIENCIAS SOCIALES*** | ***FECHA DE INICIO:*** | ***JULIO 6*** | ***FECHA DE FINALIZACION:*** | ***SEPTIEMBRE 11*** | ***UNIDAD DIDÁCTICA:*** | |  | | ***CONSECUTIVO:*** | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***ESTANDAR*** | ***EJES*** | ***COMPETENCIAS*** | ***CONTENIDOS PROGRAMATICOS*** | | ***INDICADORES DE DESEMPEÑO*** | ***EJES TRANSVERSALES*** | ***ACTIVIDADES*** | ***RECURSOS*** |
| Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales  de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad.  Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno | **Relaciones ético políticas**  Reconozco que la división entre un período histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales  Establezco relaciones entre estas culturas y sus épocas.  Identifico las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas  **Relaciones espaciales y ambientales**  • Identifico sistemas de producción en diferentes culturas y períodos históricos y establezco relaciones entre ellos.  Explico el impacto de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América- África sobre los sistemas de producción tradicionales (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación). | **INTEGRADORA**  Reconozco que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irrepetible que merece mi respeto y consideración  **COMUNICATIVA**  Comprendo que existen diversas formas de expresar las identidades (por ejemplo, la apariencia física, la expresión artística y verbal, y tantas otras...) y las respeto  **COGNITIVA - COMUNICATIVA**  Reflexiono sobre el uso del poder y la autoridad en mi entorno y expreso pacíficamente mi desacuerdo cuando considero que hay injusticias. | 1. **PREHISTORIA AMERICANA**  * Glaciaciones * Periodos   2**. POBLAMIENTO AMERICANO**   * Teorías: Migraciones, origen único, austral – polinesia, origen múltiple.   3. **ORGANIZACIÓN DE TRIBUS**   * Periodos: Paleo indio, arcaico, formativo, clásico, superior   4**. AMERICA**   * posición astronómica y geográfica. * relieve. * hidrografía. * regiones naturales. * economía * división política * actualidad americana. * **GRANDES CIVILIZACIONES AMERICANAS** * Mayas. * Aztecas. * Incas. * Chibchas, TAIRONAS * Grupos Americanos actuales * **DESARROLLO CULTURAL DE LOS GRUPOS PRECOLOMBINOS** * Malambo, momil, san Agustín, calima, Tolima, Quimbaya, muisca, tairona * Grupos indígenas actuales   **7. SEGURIDAD VIAL.**   * Señales de transito   **8. CONSTITUCIÓN**   * Historia de Colombia y símbolos patrios. * Derechos colectivos y del medio ambiente.   **9. COMPETENCIAS CIUDADANAS**   * respeto de normas | | * Identifica el espacio geográfico * Comprende las principales teorías acerca del hombre americano * Diferencia las teorías * Analiza y compara tribus * Traza mapas con aspectos relevantes de América * Menciona las capitales de los países * americanos * Identifica los hechos más importantes y aportes de las culturas americanas * Reconoce las características generales de los grupos aborígenes * Enumera los aportes de las culturas. * Argumentas sobres los aportes de los filósofos clásicos a la humanidad. * Interpreta y da su opinión sobre los pensamientos de los filósofos idealistas. * Reconoce la importancia de respetar las señales de tránsito y las consecuencias de irrespetarlas. * Por medio de dibujos representa los símbolos de nuestro país. * Identifica los artículos correspondientes a los derechos colectivos. * Respeta las normas escolares establecidas en el manual de convivencia y manual de Carreño. | DERECHOS HUMANOS  JUSTICIA  Art.8. la justicia protege mis derechos. | Participación democrática  Clases magistrales  Carteleras  Exposiciones  Visitas virtuales  Desarrollo de guías  Crucigramas  Sopa de letras  Folletos  Mapas | folletos  Carteleras  Textos  Videos  Noticias  Sala virtual  películas  Trabajos escritos |
| **EVALUACION** | | | | **OBSERVACIONES** | | | | |
|  | | | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***SEDE:*** |  | ***GRADO:*** | ***6°*** | ***PERIODO:*** | ***CUARTO*** | ***I.H.S:*** | ***50 horas*** | | ***DOCENTE:*** | |  | |
| ***AREA:*** | ***CIENCIAS SOCIALES*** | ***FECHA DE INICIO:*** | ***SEPTIEMBRE 15*** | ***FECHA DE FINALIZACION:*** | ***NOVIEMBRE 29*** | ***UNIDAD DIDÁCTICA:*** | |  | | ***CONSECUTIVO:*** | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ESTANDAR | EJES | COMPETENCIAS | CONTENIDOS PROGRAMATICOS | | INDICADORES DE DESEMPEÑO | EJES TRANSVERSALES | ACTIVIDADES | RECURSOS |
| Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales  de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad.  Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno  Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos. | **Relaciones ético políticas**  Reconozco que la división entre un período histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales  Establezco relaciones entre estas culturas y sus épocas.  Identifico las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas  **Relaciones espaciales y ambientales**  • Identifico sistemas de producción en diferentes culturas y períodos históricos y establezco relaciones entre ellos.  Explico el impacto de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América- África sobre los sistemas de producción tradicionales (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación). | **INTEGRADORA**  Reconozco que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irrepetible que merece mi respeto y consideración  **COMUNICATIVA**  Comprendo que existen diversas formas de expresar las identidades (por ejemplo, la apariencia física, la expresión artística y verbal, y tantas otras...) y las respeto  **COGNITIVA - COMUNICATIVA**  Reflexiono sobre el uso del poder y la autoridad en mi entorno y expreso pacíficamente mi desacuerdo cuando considero que hay injusticias. | 1. **CIVILIZACIONES FLUVIALES ANTIGUAS**  * ASIA * Posición astronómica y geográfica * Accidentes costeros * Relieve, Hidrografía, Regiones * Recursos naturales * División Política  1. **CULTURAS**  * Mesopotámica. * **A**sirios, Hebreos, Sumerios, fenicios, caldeos, persas  1. **INDIA.**  * Historia, organización social y política , Aportes  1. **CHINA.**  * Historia, organización social y política , portes  1. **EGIPTO**  * Historia Organización social, política aportes   **6. CONSTITUCIÓN**   * Titulo IX   **7. SEGURIDAD VIAL**   * Elementos de seguridad vial * El cinturón de seguridad. * El botiquín. * Herramientas de seguridad.   **9. COMPETENCIAS CIUDADANAS.**   * El voto. * Participación ciudadana. | | * Realiza mapas de Asia ubicando los puntos extremos, Hidrografía, Relieve y regiones. * Conoce la división política de Asia * Localiza los espacios geográficos donde se desarrollaron las civilizaciones antiguas. * Enumera las culturas que se desarrollaron en la Mesopotámica. * Identifica las características de la cultura Hindú. * Explica las características socio-culturales, políticas, económicas de la antigua civilización china. * Menciona los aportes de las diferentes culturas fluviales. * Recopila información sobre sucesos del antiguo continente, Asia África. * Argumenta sobre la filosofía antigua y sus aportes a la humanidad, analizando el pensamiento de los filósofos de la Helenística. * Reconoce el voto como un derecho y un deber ciudadano. * Reconoce la importancia de usar los elementos de seguridad vial. * Reconoce la democracia como la forma más acertada para expresar el pensamiento y sus puntos de vista. | DERECHOS HUMANOS  LIBERTAD  Art. 1. Todos nacemos libres. | Participación democrática  Clases magistrales  Carteleras  Exposiciones  Visitas virtuales  Desarrollo de guías  Crucigramas  Sopa de letras  Folletos  Mapas  Textos  Consultas en Internet  Diccionario  Trabajos escritos  Evaluaciones escritas y orales. | folletos  Carteleras  Textos  Videos  Noticias  Sala virtual  películas  Trabajos escritos  Guías. |
| EVALUACION | | | | OBSERVACIONES | | | | |
|  | | | |  | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | República de Colombia  Secretaria de Educación de Norte de Santander  Instituto Técnico Patios Centro N° 2  DANE 254874000568-05 NIT: 900027336-1  GESTION ACADEMICA  **PLAN DE AULA** | GA-F:PLAN E AULA -F.19 |
| 12-04-2011 |
| VERSION 1.0  PAG. \_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***SEDE:*** |  | ***GRADO:*** | ***7°*** | ***PERIODO:*** | ***PRIMEROO*** | ***I.H.S:*** | ***50 horas*** | | ***DOCENTE:*** | |  | |
| ***AREA:*** | ***CIENCIAS SOCIALES*** | ***FECHA DE INICIO:*** | ***ENERO 19*** | ***FECHA DE FINALIZACION:*** | ***MARZO 8*** | ***UNIDAD DIDÁCTICA:*** | |  | | ***CONSECUTIVO:*** | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ESTANDAR | EJES | COMPETENCIAS | CONTENIDOS PROGRAMATICOS | | INDICADORES DE DESEMPEÑO | EJES TRANSVERSALES | ACTIVIDADES | RECURSOS |
| Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales  de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad.  Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno | **Relaciones ético políticas**  Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia  **Relaciones espaciales y ambientales**  Reconozco características de la Tierra que la hacen un planeta vivo.  Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno.  • Establezco relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas. | **COGNITIVA –EMOCIONAL**  Analizo el manual de convivencia y las normas de mi institución; las cumplo voluntariamente y participo de manera pacífica en su transformación cuando las considero injustas.  **INTEGRADORA**  Exijo el cumplimiento de las normas y los acuerdos por parte de las autoridades, de mis compañeros y de mí mismo/a  **INTEGRADORA**  Reconozco que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irrepetible que merece mi respeto y consideración | **1. GOBIERNO ESCOLAR**  Conformación  Consejo Directivo  Consejo Académico  Consejo Estudiantil  Consejo de Padres  Ex alumnos  Personero Estudiantil  **MANUAL DE CONVIVENCIA**  Perfil del Estudiante  Misión – Visión - Filosofía  Deberes y derechos de los Estudiantes.  Ley 1620  Faltas leves y graves  Sanciones – estímulos  Conducto regular  **GENERALIDADES DE EUROPA**  Posición geográfica y astronómica.  Aspecto físico. Relieve, hidrografía, accidentes costeros  División política y regional.  Regiones Atlántica, Mediterránea, Central, Oriental  Recursos naturales.  Actividad política y social.  Unión Europea  **4. CONSTITUCION**  Identidad de mi colegio.  Título III. Habitantes territorio- tratados internacionales  **5. EDUCACION VIAL**  Normas del: peatón, conductor, motociclista, pasajero y ciclista.  **6. COMPETENCIAS CIUDADANAS**  El respeto de las normas. | | Participa activamente en la elección del personero y del vocero.  Investiga los aspectos socioeconómicos de las regiones que comprende Europa.  Desarrolla la creatividad al realizar los mapas correspondientes físico, económico y político.  Realiza cuadros comparativos de los países Europeos  .  Interpreta y analiza la constitución política de Colombia | *EDUCACION AMBIENTAL*  *Manejo de residuos.*  *Manejo del agua.*  *EDUCACION SEXUAL Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA.*  *Embarazo.* | Socialización de los temas vistos  Talleres individuales y grupales  Exposiciones  Análisis de textos  Elaboración de mapas  Compromisos según el tema,  Trabajos escritos individual, grupal.  Participación en clase y asistencia.  Evaluaciones escritas individual y grupal.  Evaluación tipo icfes    Socializaron de guías. | Textos  Constitución política  Diccionarios  Manual de Convivencia  Guías  Mapas  exposiciones |
| EVALUACION | | | | OBSERVACIONES | | | | |
|  | | | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***SEDE:*** |  | ***GRADO:*** | ***7°*** | ***PERIODO:*** | ***SEGUNDO*** | ***I.H.S:*** | ***50 horas*** | | ***DOCENTE:*** | |  | |
| ***AREA:*** | ***CIENCIAS SOCIALES*** | ***FECHA DE INICIO:*** | ***ABRIL 6*** | ***FECHA DE FINALIZACION:*** | ***JUNIO 12*** | ***UNIDAD DIDÁCTICA:*** | |  | | ***CONSECUTIVO:*** | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ESTANDAR | EJES | COMPETENCIAS | CONTENIDOS PROGRAMATICOS | | INDICADORES DE DESEMPEÑO | EJES TRANSVERSALES | ACTIVIDADES | RECURSOS |
| Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales  de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad.  Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno | **Relaciones ético políticas**  Reconozco que la división entre un período histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales  **Relaciones espaciales y ambientales**  Reconozco características de la Tierra que la hacen un planeta vivo.  Establezco relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas.  • Identifico sistemas de producción en diferentes culturas y períodos históricos y establezco relaciones entre ellos. | **COMUNICATIVA**  Comprendo que existen diversas formas de expresar las identidades (por ejemplo, la apariencia física, la expresión artística y verbal, y tantas otras...) y las respeto  **CONOCIMIENTO**  Reconozco que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y viva de manera diferente.  **INTEGRADORA**  Respeto y defiendo las libertades de las personas: libertad de expresión, de conciencia, de pensamiento, de culto y de libre desarrollo de la personalidad.  **COMUNICATIVA**  Comprendo que existen diversas formas de expresar las identidades (por ejemplo, la apariencia física, la expresión artística y verbal, y tantas otras...) y las respeto. | 1**. GRECIA**  **2. IMPERIO ROMANO**   * Ubicación * Características * Periodos – Monarquías, la República y el Imperio. * -Siglo de oro latino * Arte. Letras * Arquitectura, Escultura * Pintura, Derecho   3.**INVASIONES BARBARAS**   * Germanos * Eslavos * Estepas  1. **EL ISLAM**  * Características. Ubicación y actualidad   5**. IMPERIO BIZANTINO.**  **6.IMPERIO CAROLINGIO**   1. **EDAD MEDIA**   El feudalismo y renacimiento  Diferencia entre vasallo y servidumbre Economía rural y urbana Los gremios  La Iglesia – Las cruzadas   * La cultura del Medioevo El Feudalismo y renacimiento   9. **CONSTITUCION**  PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA Y PARTIDOS POLITICOS | | * Reconoce los principales aportes jurídicos políticos y culturales que Roma lego a la humanidad. * Identifica el marco histórico y geográfico donde surgió y se desarrolló el Islam. * Identifica las bases políticas, sociales y religiosas del imperio Carolingio * Presenta las características sobresalientes del Feudalismo en Europa. * Identifica las características principales del Islam. * Señala las garantías políticas para los movimientos y organizaciones políticas. | Derechos humanos intolerancia y pérdida de valores  Estilos de vida saludables | Socialización de los temas vistos  Talleres individuales y grupales  Exposiciones  Análisis de textos  Elaboración de mapas  Compromisos según el tema,  Trabajos escritos individual, grupal.  Participación en clase y asistencia.  Evaluaciones escritas individual y grupal.  Evaluación tipo icfes    Socializaron de guías. | Textos  Constitución política  Diccionarios  Manual de Convivencia  Guías  Mapas  exposiciones |
| EVALUACION | | | | OBSERVACIONES | | | | |
|  | | | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***SEDE:*** |  | ***GRADO:*** | ***7°*** | ***PERIODO:*** | ***TERCERO*** | ***I.H.S:*** | ***50 horas*** | | ***DOCENTE:*** | |  | |
| ***AREA:*** | ***CIENCIAS SOCIALES*** | ***FECHA DE INICIO:*** | ***JULIO 6*** | ***FECHA DE FINALIZACION:*** | ***SEPTIEMBRE 11*** | ***UNIDAD DIDÁCTICA:*** | |  | | ***CONSECUTIVO:*** | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ESTANDAR | EJES | COMPETENCIAS | CONTENIDOS PROGRAMATICOS | | INDICADORES DE DESEMPEÑO | EJES TRANSVERSALES | ACTIVIDADES | RECURSOS |
| Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales  de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad.  Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno | **RELACIONES ÉTICO POLÍTICAS**  Reconozco que la división entre un período histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales  Establezco relaciones entre estas culturas y sus épocas.  Identifico las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas  **RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES**  • Identifico sistemas de producción en diferentes culturas y períodos históricos y establezco relaciones entre ellos.  Explico el impacto de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América- África sobre los sistemas de producción tradicionales (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación). | **INTEGRADORA**  Reconozco que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irrepetible que merece mi respeto y consideración  **COMUNICATIVA**  Comprendo que existen diversas formas de expresar las identidades (por ejemplo, la apariencia física, la expresión artística y verbal, y tantas otras...) y las respeto  **COGNITIVA - COMUNICATIVA**  Reflexiono sobre el uso del poder y la autoridad en mi entorno y expreso pacíficamente mi desacuerdo cuando considero que hay injusticias. | * 1. **EL RENACIMIENTO** * Concepto * Características * Famosos renacentistas * Reforma y Contrarreforma * Conformación de algunas naciones * Arte Barroco   1. **AFRICA** * Posición geográfica y astronómica. * Aspecto físico. * División política y regional. * Recursos. * Actualidad política, económica y social.   1. **FORMACION PRIMERAS NACIONES** * Inglaterra, Francia, España   **4. CONSTITUCIÓN**   * Título V   **5. SEGURIDAD VIAL**   * Autoridades de Transito   **6. COMPETENCIAS CIUDADANAS**   * Los derechos humanos. * Historia. | | * Describe los principales acontecimientos y aportes del Movimientos Renacentistas   .   * Analiza el desarrollo histórico y cultural del Renacimiento * Realiza mapas de África ubicando puntos extremos, Hidrografía Relieve   Y regiones.   * Realiza cuadros relacionados a los aspectos destacados países Africanos * Consulta y explica cómo se conformaron las primeras naciones de   De Europa y la influencia de sus costumbre en las naciones vecinas.   * Diferencia las formas de participación democrática * Clasifica las autoridades de tránsito Identifica las normas para la Organización territorial. * Actúa en los espacios públicos de modo que no interfiere ni molesta A nadie.   Reconoce la importancia de la creación de los derechos humanos. | EDUCACION SEXUAL  ESTILOS DE VIDA SALUDABLE  Desnutrición | Socialización de los temas vistos  Talleres individuales y grupales  Exposiciones  Análisis de textos  Elaboración de mapas  Compromisos según el tema,  Trabajos escritos individual, grupal.  Participación en clase y asistencia.  Evaluaciones escritas individual y grupal.  Evaluación tipo icfes    Socializaron de guías. | Textos  Constitución política  Diccionarios  Manual de Convivencia  Guías  Mapas  exposiciones |
| EVALUACION | | | | OBSERVACIONES | | | | |
|  | | | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***SEDE:*** |  | ***GRADO:*** | ***7°*** | ***PERIODO:*** | ***CUARTO*** | ***I.H.S:*** | ***50 horas*** | | ***DOCENTE:*** | |  | |
| ***AREA:*** | ***CIENCIAS SOCIALES*** | ***FECHA DE INICIO:*** | ***SEPTIEMBRE 15*** | ***FECHA DE FINALIZACION:*** | ***NOVIEMBRE 29*** | ***UNIDAD DIDÁCTICA:*** | |  | | ***CONSECUTIVO:*** | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ESTANDAR | EJES | COMPETENCIAS | CONTENIDOS PROGRAMATICOS | | INDICADORES DE DESEMPEÑO | EJES TRANSVERSALES | ACTIVIDADES | RECURSOS |
| Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad.  Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno  Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos. | **RELACIONES ÉTICO POLÍTICAS**  Reconozco que la división entre un período histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales  Establezco relaciones entre estas culturas y sus épocas.  Identifico las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas  **RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES**  • Identifico sistemas de producción en diferentes culturas y períodos históricos y establezco relaciones entre ellos.  Explico el impacto de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América- África sobre los sistemas de producción tradicionales (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación). | **INTEGRADORA**  Reconozco que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irrepetible que merece mi respeto y consideración  **COMUNICATIVA**  Comprendo que existen diversas formas de expresar las identidades (por ejemplo, la apariencia física, la expresión artística y verbal, y tantas otras...) y las respeto  **COGNITIVA - COMUNICATIVA**  Reflexiono sobre el uso del poder y la autoridad en mi entorno y expreso pacíficamente mi desacuerdo cuando considero que hay injusticias. | 1. **ENCUENTRO DE DOS CULTURAS**  * El antiguo continente   **2. AMERICA**   * Descubrimiento * Conquista: Caribe, Antillas, Costas   **3. COLONIA**   * Organización Política y social. * Costumbres, instituciones   **4. CONSOLIUDACIÓN DE EUROPA**   * Ilustración * Reformas del siglo XVI * Absolutismo y Mercantilismo   **6. CONSTITUCIÓN**   * Organismos de Control   **7. SEGURIDAD VIAL**   * 10 Mandamientos para preservar la vida   **8. COMPETENCIAS CIUDADANAS**   * La honestidad. | | * Identifica las causas de la expansión Europea. * Enumera las causas y consecuencias de la conquista. * Menciona las principales conquistas del continente americano. * Reflexiona sobre las consecuencias de la conquista. * Reconoce las características de la colonia. * Identifica la organización socio-política de la colonia. * Conoce las principales instituciones económicas del período colonial. * Reconoce la influencia de la Ilustración en el pensamiento de las personas. * Realiza mapas conceptuales sobre los organismos de control que conforman nuestra constitución. * Reflexiona sobre los 10 mandamientos para conservar la vida. * Reconoce la honestidad como un valor esencial en la vida. | EDUCACION SEXUAL  ESTILOS DE VIDA SALUDABLE  Desnutrición | Socialización de los temas vistos  Talleres individuales y grupales  Exposiciones  Análisis de textos  Elaboración de mapas  Compromisos según el tema,  Trabajos escritos individual, grupal.  Participación en clase y asistencia.  Evaluaciones escritas individual y grupal.  Evaluación tipo icfes    Socializaron de guías. | Textos  Constitución política  Diccionarios  Manual de Convivencia  Guías  Mapas  exposiciones |
| EVALUACION | | | | OBSERVACIONES | | | | |
|  | | | |  | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | República de Colombia  Secretaria de Educación de Norte de Santander  Instituto Técnico Patios Centro N° 2  DANE 254874000568-05 NIT: 900027336-1  GESTION ACADEMICA  **PLAN DE AULA** | GA-F:PLAN E AULA -F.19 |
| 12-04-2011 |
| VERSION 1.0  PAG. \_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***SEDE:*** |  | ***GRADO:*** | ***8°*** | ***PERIODO:*** | ***PRIMEROO*** | ***I.H.S:*** | ***50 horas*** | | ***DOCENTE:*** | |  | |
| ***AREA:*** | ***CIENCIAS SOCIALES*** | ***FECHA DE INICIO:*** | ***ENERO 19*** | ***FECHA DE FINALIZACION:*** | ***MARZO 8*** | ***UNIDAD DIDÁCTICA:*** | |  | | ***CONSECUTIVO:*** | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EJES** | **COMPETENCIAS** | **CONTENIDOS PROGRAMATICOS** | | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **EJES TRANSVERSALES** | **ACTIVIDADES** | **RECURSOS** |
| **COMPETENCIAS CIUDADANAS**  **CONVIVENCIA Y PAZ**  Construyo relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en mi comunidad y municipio.  **PLURALIDAD IDENTIDAD Y VALORACION DE LAS DIFERENCIAS.**  Rechazo las situaciones de discriminación y exclusión social en el país, comprendo sus posibles causas y las consecuencias negativas para la sociedad.  .  **PARTICIPACION Y RESPONSABILIDAD DEMOCRATICA**  Participo o lidero iniciativas democráticas en mi medio escolar o en mi comunidad, con criterios de justicia, solidaridad y equidad, y en defensa de los derechos civiles y políticos.  .  **CIENCIAS SOCIALES.**  **RELACIONES ETICO-POLITICAS.**  Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.  **RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES.**  Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evaluó críticamente los avances y limitaciones de esta relación.  **RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS.**  Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos, y culturales como fuente de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia. | **COMPETENCIAS CIUDADANAS**  **CONVIVENCIA Y PAZ**  Construyo, celebro, mantengo y reparo acuerdos entre grupos.  **PLURALIDAD IDENTIDAD Y VALORACION DE LAS DIFERENCIAS.**  Respeto propuestas éticas y políticas de diferentes culturas, grupos sociales y políticos, y comprendo que es legítimo disentir  **PARTICIPACION Y RESPONSABILIDAD DEMOCRATICA.**  Identifico y analizo las situaciones en las que se vulneran los derechos civiles y políticos (al buen nombre, al debido proceso, a elegir, a ser elegido, a pedir asilo, etc.)  **CIENCIAS SOCIALES.**  **RELACIONES ETICO POLITICAS**  Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evaluó su aplicabilidad.  Respeto diferentes posturas frente a fenómenos sociales.  Participo en discusiones y debates académicos.  **RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES**:  Describo las principales características físicas de los diversos ecosistemas.  **RELACION CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS­:**  Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos.  Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia… | **Integradora.**  **Cognitiva.**  **Interpretativa.**  **Argumentativa.**  **Indagación.**  **Propositiva.**  **Interpretativa:**  Capacidad de leer, interpretar, comprender, convivir y transformar diferentes contextos socioculturales.  **Propositiva y comprensión critica.** Ejercicio de la ciudadanía responsable y desarrollo del pensamiento crítico social. | **. GOBIERNO ESCOLAR**   * Conformación * Consejo Directivo * Consejo Académico * Consejo Estudiantil * Consejo de Padres * Ex alumnos * Personero Estudiantil   **2. MANUAL DE CONVIVENCIA**   * Perfil del Estudiante * Misión – Visión - Filosofía * Deberes y derechos de los Estudiantes. * Ley 1620 * Faltas leves y graves * Sanciones – estímulos * Conducto regular   **3. Generalidades del Novísimo continente.**   * + Oceanía , generalidades Recursos, accidentes costeros, Industria, División Política   **4. Generalidades de América**  5. **Colonización de América del norte.**  Orígenes de la colonia.   * + Antesala de la independencia Americana.   **6. DEMOCRACIA**   * + Título VI Rama Legislativa   **7. EDUCACION VIAL**  Señales Viales | | \* Participa en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a que pertenece  \* Comparto y acato las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco  \* Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en el mundo.    \* Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evaluó críticamente los avances y limitaciones de esta relación.  \* Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de la las personas y la identidad.  \* Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX ( Revolución Francesa, Revolución Industrial)  \* Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento de América latina | DERECHOS HUMANOS.  La libertad.  Art. 1.  ESTILOS DE VIDA SALUDABLE.  Autoestima (presentación personal) | Explicación  Participación Democrática.  Video.  Consultas.  Informe.  Mapa conceptual.  Sopa de letras.  Desarrollo de guías.  Socialización de guías o talleres. | Textos  Video Beam  Mapa físico.  Mapa político.  Diccionario.  Constitución Política.  Guías.  Talleres.  Carteleras.  Películas.  Documentos.  Sala virtual. |
| EVALUACION | | | | OBSERVACIONES | | | | |
|  | | | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***SEDE:*** |  | ***GRADO:*** | ***8°*** | ***PERIODO:*** | ***SEGUNDO*** | ***I.H.S:*** | ***50 horas*** | | ***DOCENTE:*** | |  | |
| ***AREA:*** | ***CIENCIAS SOCIALES*** | ***FECHA DE INICIO:*** | ***ABRIL 6*** | ***FECHA DE FINALIZACION:*** | ***JUNIO 12*** | ***UNIDAD DIDÁCTICA:*** | |  | | ***CONSECUTIVO:*** | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EJES** | **COMPETENCIAS** | **CONTENIDOS PROGRAMATICOS** | | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **EJES TRANSVERSALES** | **ACTIVIDADES** | **RECURSOS** |
| **CIENCIAS SOCIALES**  **RELAACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS**  Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuente de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.  **COMPETENCIAS CIUDADANAS**  **PARTICIPACION Y RESPONSABILIDAD DEMOCRATICA**  Participo o lidero iniciativas democráticas en mi medio escolar o en mi comunidad, con criterios de justicia, solidaridad y equidad, y en defensa de los derechos civiles y políticos. | **CIENCIAS SOCIALES**  **RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS:**  Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa).  Explico las influencias de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina.  Identifico algunas corrientes de pensamiento económico y cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina.  **COMPETENCIAS CIUDADANAS**  **PARTICIPACION Y RESPONSABILIDAD DEMOCRATICA.**  Identifico los sentimientos, necesidades y puntos de vista de aquellos a los que se les han violado derechos civiles y políticos y propongo acciones no violentas para impedirlo.  Cuestiono y analizo los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas | **Cognitiva.**  Conocimiento e interacción con el mundo físico  **Actitudinal.** | **REVOLUCION FRANCESA**   * Periodos * Personajes * Causas Hechos Consecuencias  1. **ÉPOCA NAPOLEONICA** 2. **ESTADO, NACIÓN, GOBIERNO** 3. **IDEALES NACIONALISTAS** 4. **RAMA EJECUTIVA**   Composición y funciones  **EDUCACIÓN VIAL**.  Mandamientos del conductor  COMPETENCIAS CIUDADANAS. La Responsabilidad | | \* Identifica las causas, acontecimientos y explica consecuencias de la revolución Francesa.  \* Analiza la Revolución Francesa.  \* Describe los aportes de la revolución Francesa al mundo.  \* Explica las causas de la revolución Francesa.  \* Explica la época Napoleónica.  \* Reconoce la importancia del movimiento de la Ilustración en el campo político y social.  \* Identifica la composición y funciones de la Rama Ejecutiva en los diferentes estamentos de la Nación.  \* Valora la importancia de los mandamientos del conductor.  \* Asume sus compromisos con responsabilidad | DERECHOS HUMANOS.  Dignidad.  ESTILOS DE VIDA SALUDABLE.  Salud Mental | Explicación.  Exposiciones.  Informe.  Puesta en Común.  Sopa de letras.  Visita virtual.  Historiograma.  Mapa de Francia y Localizacion.  Lectura compresiva.  Cuento.  Evaluación de Desempeños. | Textos  Video Beam  Mapa físico.  Mapa político.  Diccionario.  Constitución Política.  Guías.  Talleres.  Carteleras.  Películas.  Documentos.  Sala virtual. |
| EVALUACION | | | | OBSERVACIONES | | | | |
|  | | | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***SEDE:*** |  | ***GRADO:*** | ***8°*** | ***PERIODO:*** | ***TERCERO*** | ***I.H.S:*** | ***50 horas*** | | ***DOCENTE:*** | |  | |
| ***AREA:*** | ***CIENCIAS SOCIALES*** | ***FECHA DE INICIO:*** | ***JULIO 6*** | ***FECHA DE FINALIZACION:*** | ***SEPTIEMBRE 11*** | ***UNIDAD DIDÁCTICA:*** | |  | | ***CONSECUTIVO:*** | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EJES** | **COMPETENCIAS** | **CONTENIDOS PROGRAMATICOS** | | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **EJES TRANSVERSALES** | **ACTIVIDADES** | **RECURSOS** |
| **RELACION CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS**  Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evaluó críticamente los avances y limitaciones de esta relación.  **COMPETENCIAS CIUDADANAS**  **CONVIVENCIA Y PAZ**  Construyo relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en mi comunidad y municipio. | **RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS**  Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Industrial).  Explico las influencias de esta revolución en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina.  Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización…) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del siglo XX.  **DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES.**  Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su conservación  **COMPETENCIAS CIUDADANAS**  **CONVIVENCIA Y PAZ**  Argumento y debato sobre dilemas de la vida cotidiana en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto; reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos.  Identifico y supero emociones, como el resentimiento y el odio, para poder perdonar y reconciliarme con quienes he tenido conflictos. | **Argumentativa:**  Comprensión y manejo del tiempo histórico como elemento clave en los procesos evolutivos de los grupos humanos y de su cultura.  **Indagación.**  Uso, apropiación y elaboración de fuentes documentales  **Observación.**  **Comunicativa**  **Emocional.**  **Cognitiva.** | 1. **REVOLUCIÓN INDUSTRIAL**  * Causas * Hechos * Consecuencias de la revolución. Inventos  1. **EDUACACION VIAL**  * Cinturones Sillas.   3**. CONSTITUCIÓN**  **Titulo VI**  **4. COMPETENCIAS**   * El trabajo Infantil | | * Identifica las causas, hechos y consecuencias de la revolución Industrial * Investiga los inventos de la Revolución Industrial * Diferencia las manifestaciones sociales y culturales generadas por el socialismo * Aprecia la importancia del movimiento obrero como creación al predominio burgués * Argumenta sobre el capitalismo liberal * Identifica las normas generadas que rigen la actividad económica oficial y privada en el país. * Realiza el esquema de la Rama ejecutiva * Recuerda la importancia de los cinturones y sillas al viajar   \* Identifica las normas generales que rigen la actividad económica oficial y privada en el país. | DERECHOS HUMANOS.  La Igualdad.  Art. 7  EDUCACION SEXUAL Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA.  Equidad de genero. | Explicación.  Exposiciones.  Informe.  Puesta en Común.  Sopa de letras.  Visita virtual.  Historiograma.  Mapa de Francia y Localizacion.  Lectura compresiva.  Juego de preguntas y respuestas.  Prueba tipo saber.  Cuento.  Evaluación de Desempeños. | Textos  Video Beam  Mapa físico.  Mapa político.  Diccionario.  Constitución Política.  Guías.  Talleres.  Carteleras.  Películas.  Documentos.  Sala virtual. |
| EVALUACION | | | | OBSERVACIONES | | | | |
|  | | | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***SEDE:*** |  | ***GRADO:*** | ***8°*** | ***PERIODO:*** | ***CUARTO*** | ***I.H.S:*** | ***50 horas*** | | ***DOCENTE:*** | |  | |
| ***AREA:*** | ***CIENCIAS SOCIALES*** | ***FECHA DE INICIO:*** | ***SEPTIEMBRE 15*** | ***FECHA DE FINALIZACION:*** | ***NOVIEMBRE 29*** | ***UNIDAD DIDÁCTICA:*** | |  | | ***CONSECUTIVO:*** | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EJES** | **COMPETENCIAS** | **CONTENIDOS PROGRAMATICOS** | | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **EJES TRANSVERSALES** | **ACTIVIDADES** | **RECURSOS** |
| **RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS**  Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuente de identidad, promotores de desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.  **RELACIONES ETICO - POLITICAS**  Analizo críticamente los elementos constituyentes de la Democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.  **RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES.**  Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.  **COMPETENCIAS CIUDADANAS.**  **CONVIVENCIA Y PAZ.**  Construyo relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en mi comunidad y municipio. | **RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS**  Analizo algunas condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a procesos de independencia de los pueblos americanos.    **RELACIONES ETICO- POLITICAS**  Identifico algunas formas en las que las organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos…participaron en la actividad política colombiana.  **RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES**  Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país.  **COMPETENCIAS CIUDADANAS**  **CONVIVENCIA Y PAZ.**  Entiendo la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con mis familiares, amigos, amigas y parejas, a pesar de las diferencias, disgustos o conflictos | **Comprensión Crítica.**  Ejercicio de la ciudadanía responsable y desarrollo del pensamiento crítico social  **Interpretativa.**  **Argumentativa.**  **Integradora.**  **Comunicativa.** | 1.**AMERICA Y AFROASIA**   * INICIO SIGLO XX * Imperio Turco Otomano * América * Independencia América latina Independencia Colombia * Imperios Africanos y Asiáticos * Imperialismo y Neocolonialismo * Imperialismo Europeo en África y Asia  1. **Constitución Titulo IX**   3**. EDUACACION VIAL**  Requisitos para conducir | | \* Asume un compromiso de comprensión y análisis de la realidad africana y asiática.  \* Ubica los territorios ocupados por las potencias coloniales y los países que hoy existen en los mismos.  \* Demuestra porque fue posible el sostenimiento colonial de los millones de personas.  \* Menciona causas y consecuencias de la independencia de los países latinoamericanos.  \* Reconoce la importancia de la pluralidad democrática.  \* Enumera los requisitos que se deben tener para conducir.  \* Ayuda a las personas que tienen dificultad para cruzar y bajar de vehículos. | LA JUSTICIA.  ART. 8.  EDUCACION AMBIENTAL.  Manejo del agua. | Explicación.  Exposiciones.  Informe.  Puesta en Común.  Sopa de letras.  Visita virtual.  Historiograma.  Mapa de Francia y Localizacion.  Lectura compresiva.  Juego de preguntas y respuestas.  Prueba tipo saber.  Cuento.  Evaluación de Desempeños. | Textos  Video Beam  Mapa físico.  Mapa político.  Diccionario.  Constitución Política.  Guías.  Talleres.  Carteleras.  Películas.  Documentos.  Sala virtual. |
| EVALUACION | | | | OBSERVACIONES | | | | |
|  | | | |  | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | República de Colombia  Secretaria de Educación de Norte de Santander  Instituto Técnico Patios Centro N° 2  DANE 254874000568-05 NIT: 900027336-1  GESTION ACADEMICA  **PLAN DE AULA** | GA-F:PLAN E AULA -F.19 |
| 12-04-2011 |
| VERSION 1.0  PAG. \_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***SEDE:*** |  | ***GRADO:*** | ***9°*** | ***PERIODO:*** | ***PRIMEROO*** | ***I.H.S:*** | ***50 horas*** | | ***DOCENTE:*** | |  | |
| ***AREA:*** | ***CIENCIAS SOCIALES*** | ***FECHA DE INICIO:*** | ***ENERO 19*** | ***FECHA DE FINALIZACION:*** | ***MARZO 8*** | ***UNIDAD DIDÁCTICA:*** | |  | | ***CONSECUTIVO:*** | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EJES** | **COMPETENCIAS** | **CONTENIDOS PROGRAMATICOS** | | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **EJES TRANSVERSALES** | **ACTIVIDADES** | **RECURSOS** |
| **COMPETENCIAS CIUDADANAS**  **CONVIVENCIA Y PAZ**  Construyo relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en mi comunidad y municipio.  **PLURALIDAD IDENTIDAD Y VALORACION DE LAS DIFERENCIAS.**  Rechazo las situaciones de discriminación y exclusión social en el país, comprendo sus posibles causas y las consecuencias negativas para la sociedad.  .  **PARTICIPACION Y RESPONSABILIDAD DEMOCRATICA**  Participo o lidero iniciativas democráticas en mi medio escolar o en mi comunidad, con criterios de justicia, solidaridad y equidad, y en defensa de los derechos civiles y políticos.  .  **CIENCIAS SOCIALES.**  **RELACIONES ETICO-POLITICAS.**  Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.  **RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES.**  Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evaluó críticamente los avances y limitaciones de esta relación. | **COMPETENCIAS CIUDADANAS**  **CONVIVENCIA Y PAZ**  Construyo, celebro, mantengo y reparo acuerdos entre grupos.  **PLURALIDAD IDENTIDAD Y VALORACION DE LAS DIFERENCIAS.**  Respeto propuestas éticas y políticas de diferentes culturas, grupos sociales y políticos, y comprendo que es legítimo disentir  **PARTICIPACION Y RESPONSABILIDAD DEMOCRATICA.**  Identifico y analizo las situaciones en las que se vulneran los derechos civiles y políticos (al buen nombre, al debido proceso, a elegir, a ser elegido, a pedir asilo, etc.)  **CIENCIAS SOCIALES.**  **RELACIONES ETICO POLITICAS**  Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evaluó su aplicabilidad.  Respeto diferentes posturas frente a fenómenos sociales.  Participo en discusiones y debates académicos.  **RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES**:  Describo las principales características físicas de los diversos ecosistemas.  **RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES**  Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia. | **Integradora.**  **Integradora.**  **Cognitiva.**  **Interpretativa.**  **Argumentativa.**  **Indagación.**  **Propositiva.**  **Interpretativa:**  **Propositiva y comprensión critica.** | 1. **GOBIERNO ESCOLAR**  * Conformación * Consejo Directivo * Consejo Académico * Consejo Estudiantil * Consejo de Padres * Ex alumnos * Personero Estudiantil  1. **MANUAL DE CONVIVENCIA**  * Perfil del Estudiante * Misión – Visión * Deberes y derechos de los Estudiantes. * Faltas leves y graves * Sanciones – estímulos * Conducto regular  1. **COLOMBIA**  * Posición geográfica. * Regiones naturales. * División política. * Orografía. * Hidrografía * Recursos. * Límites y convenios fronterizos. * Regiones culturales, actualidad. * Cartografía.  1. **CONSTITUCION POLITICA**   **DE COLOMBIA.**   * Título III   De los habitantes y del territorio.   1. **SEGURIDAD VIAL**  * Elementos del conductor * Automóvil * Motociclista | | * Participa activamente en la elección del personero y representante del salón. * Identifica a Colombia, su posición geográfica y astronómica. * Relaciona las características geográficas de cada región con sus actividades económicas y sociales. * Valora la importancia de los límites y tratados de Colombia. * Elabora mapas físicos, económicos, culturales y políticos de Colombia. * Menciona las regiones culturales de Colombia. * Utiliza los signos convencionales en la elaboración de mapas. * Interpreta y analiza la constitución política de Colombia * Trabaja en grupo y desarrolla talleres en clase. | DERECHOS HUMANOS.  ESTILOS DE VIDA SALUDABLE.  Autoestima (presentación personal) | Explicación  Participación Democrática.  Video.  Consultas.  Informe.  Mapa conceptual.  Sopa de letras.  Desarrollo de guías.  Socialización de guías o talleres. | Textos  Video Beam  Mapa físico.  Mapa político.  Diccionario.  Constitución Política.  Guías.  Talleres.  Carteleras.  Películas.  Documentos.  Sala virtual. |
| EVALUACION | | | | OBSERVACIONES | | | | |
|  | | | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***SEDE:*** |  | ***GRADO:*** | ***9°*** | ***PERIODO:*** | ***SEGUNDO*** | ***I.H.S:*** | ***50 horas*** | | ***DOCENTE:*** | |  | |
| ***AREA:*** | ***CIENCIAS SOCIALES*** | ***FECHA DE INICIO:*** | ***ABRIL 6*** | ***FECHA DE FINALIZACION:*** | ***JUNIO 12*** | ***UNIDAD DIDÁCTICA:*** | |  | | ***CONSECUTIVO:*** | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EJES** | **COMPETENCIAS** | **CONTENIDOS PROGRAMATICOS** | | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **EJES TRANSVERSALES** | **ACTIVIDADES** | **RECURSOS** |
| **RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS**  Identiﬁco el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia  **RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES**  Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.  **RELACIONES ETICO POLITICAS**  Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia | **RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS**  • Explico algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de movimientos obreros...)  Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del XX  **RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES**  Comparo las causas de algunas olas de migración y desplazamiento humano en nuestro territorio a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (colonización antioqueña, urbanización del  país...).  Explico las políticas que orientaron la Economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX (proteccionismo, liberalismo económico...).  **RELACIONES ETICO POLITICAS**  • Identifico algunas formas en las que organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos... participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX.  • Identifico y explico algunos de los  principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (federalismo,  centralismo, radicalismo liberal, Regeneración...).  • Comparo algunos de los procesos  políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX (por  ejemplo, radicalismo liberal y Revolución en Marcha; Regeneración  y Frente Nacional; constituciones políticas de 1886 y 1991...). | **COMPETENCIA COGNITIVA**:  Identifico y analizo las situaciones en las que se vulneran los derechos civiles y políticos (Al buen nombre, al debido proceso, a elegir, a ser elegido, a pedir asilo, etc.).  Cuestiono y analizo los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas.  Analizo críticamente los conflictos entre grupos, en mi barrio, vereda, municipio o país.  Analizo, de manera crítica, los discursos que legitiman la violencia. | **1 . Guerra de los mil días.**   * + Causas   + Hechos   + Personajes   + Consecuencias   **2. SEPARACIÓN DE PANAMÁ.**  **3. HEGEMONÍA CONSERVADORA 1886-1930.**  **4. REPÚBLICA LIBERAL 1930-1946.**  **5. EL BOGOTAZO 1948.**  **6. DICTADURA DE ROJAS PINILLA.**  **7. FRENTE NACIONAL.**   * + Gobiernos desde el frente nacional hasta nuestros días.   **8. PROBLEMÁTICA COLOMBIANA ACTUAL, ECONOMÍA, POLÍTICA Y SOCIEDAD.**  **9. ECONOMÍA COLOMBIANA.**   * + 0Globalización.   + Apertura.   + Producción Industrial.   + Exportación.   + Importación.   + Tratados de comercio.   Políticas económicas del estado 2004 – 2006.  **CONSTITUCION**   * Título IV ( de la participación democrática y de los partidos políticos)   **COMPETENCIAS CIUDADANAS**   * Violencia en Colombia(pág. 127 Santillana)   **SEGURIDAD VIAL**   * Normas del peatón * Normas del ciclista | | * identifica las principales causas y consecuencias de la guerra de los mil días * Reconoce la importancia del canal de Panamá para la economía mundial. * Menciona los presidentes con los hechos destacados de la hegemonía conservadora. * Analiza las políticas de cada periodo liberal entre 1930 y 1946. * conoce las consecuencias de la violencia entre 1948 y 1958. * caracteriza la llamada Republica Liberal. * Identifica los factores políticos y sociales que contribuyeron a la creación del frente nacional. * Analiza los acontecimientos sucedidos desde 1970 hasta nuestros días. * define términos relacionados con la economía nacional e internacional- * participa en debates sobre la política económica del estado colombiano |  | Explicación  Participación Democrática.  Video.  Consultas.  Informe.  Mapa conceptual.  Sopa de letras.  Desarrollo de guías.  Socialización de guías o talleres. | Textos  Video Beam  Mapa físico.  Mapa político.  Diccionario.  Constitución Política.  Guías.  Talleres.  Carteleras.  Películas.  Documentos.  Sala virtual. |
| EVALUACION | | | | OBSERVACIONES | | | | |
|  | | | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***SEDE:*** |  | ***GRADO:*** | ***9°*** | ***PERIODO:*** | ***TERCERO*** | ***I.H.S:*** | ***50 horas*** | | ***DOCENTE:*** | |  | |
| ***AREA:*** | ***CIENCIAS SOCIALES*** | ***FECHA DE INICIO:*** | ***JULIO 6*** | ***FECHA DE FINALIZACION:*** | ***SEPTIEMBRE 11*** | ***UNIDAD DIDÁCTICA:*** | |  | | ***CONSECUTIVO:*** | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EJES** | **COMPETENCIAS** | **CONTENIDOS PROGRAMATICOS** | | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **EJES TRANSVERSALES** | **ACTIVIDADES** | **RECURSOS** |
| .  **RELACIONES ETICO POLITICAS**  Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia. | **RELACIONES ETICO POLITICAS**  Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial...).  • Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX. | **COMPETENCIA COGNITIVA**:  Identifico y analizo las situaciones en las que se vulneran los derechos civiles y políticos (Al buen nombre, al debido proceso, a elegir, a ser elegido, a pedir asilo, etc.).  Cuestiono y analizo los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas.  Analizo, de manera crítica, los discursos que legitiman la violencia. | **1.PRIMERA GUERRA MUNDIAL**   * Causas. * Hechos. * Consecuencias.   **2.REVOLUCIÓN RUSA**   * Causas. * Hechos. * Consecuencias   **3. RECESIÓN DEL 29**   * Causas. * Hechos.   **4. SEGUNDA GUERRA MUNDIAL.**   * Causas. * Hechos. * Consecuencias.   **5. GUERRA FRIA.**   * Causas. * Hechos.   **6. PROBLEMAS DEL MEDIO ORIENTE.**  **7. CAIDA DEL MURO DE BERLÍN.**  **8. DERRUMBE DE LA URSS.**  **9. DESARROLLO**  **TECNOLÓGICO**.  **10. INVACIÓN A IRAK**  **CONSTITUCIÖN**   * Movimientos obreros. * Los derechos del niño(pág. 57) * Derecho a la protesta.   **EDUCACION VIAL**   * Normas del peatón * Conductor. * Pasajero. * Ciclista. * Motociclista * Vehículo   **COMPETENCIAS CIUDADANAS**   * Solución de conflictos.   El Bullying o matoneo | | * Analiza causas, hechos y consecuencias de la primera guerra mundial. * Identifica los principales acontecimientos sucedidos en la primera mitad del siglo XX a nivel mundial. * Enumera personajes sobresalientes de esta época. * Comprende las causas, hechos, desarrollo y consecuencias de la segunda guerra mundial. * Relaciona los acontecimientos de la segunda mitad del siglo XX. * Identifica el territorio colombiano y sus habitantes. * Analiza desde los puntos de vista político, económico, social y cultural algunos hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX |  | Explicación  Participación Democrática.  Video.  Consultas.  Informe.  Mapa conceptual.  Sopa de letras.  Desarrollo de guías.  Socialización de guías o talleres. | Textos  Video Beam  Mapa físico.  Mapa político.  Diccionario.  Constitución Política.  Guías.  Talleres.  Carteleras.  Películas.  Documentos.  Sala virtual. |
| EVALUACION | | | | OBSERVACIONES | | | | |
|  | | | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***SEDE:*** |  | ***GRADO:*** | ***9°*** | ***PERIODO:*** | ***CUARTO*** | ***I.H.S:*** | ***50 horas*** | | ***DOCENTE:*** | |  | |
| ***AREA:*** | ***CIENCIAS SOCIALES*** | ***FECHA DE INICIO:*** | ***SEPTIEMBRE 15*** | ***FECHA DE FINALIZACION:*** | ***NOVIEMBRE 29*** | ***UNIDAD DIDÁCTICA:*** | |  | | ***CONSECUTIVO:*** | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EJES** | **COMPETENCIAS** | **CONTENIDOS PROGRAMATICOS** | | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **EJES TRANSVERSALES** | **ACTIVIDADES** | **RECURSOS** |
| **RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS**  Idéntico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia | **RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS**  • Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América  Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos. | **COMPETENCIA COGNITIVA**:  Identifico y analizo las situaciones en las que se vulneran los derechos civiles y políticos (Al buen nombre, al debido proceso, a elegir, a ser elegido, a pedir asilo, etc.).  Cuestiono y analizo los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas.  Analizo, de manera crítica, los discursos que legitiman la violencia. | **1. ECONOMÍA.**  **2. DESARROLLO INDUSTRIAL.**  **3. REVOLUCIÓN MEXICANA.**  **4. REVOLUCIÓN CUBANA.**   1. **ALIANZA PARA EL PROGRESO.** 2. **DEUDA EXTERNA.**   **7. ASOCIACIONES ECONÓMICAS INTERNACIONALES** | | * Explica la importancia de algunas formas de integración económica en América latina y sus repercusiones para los países miembros. * Identifica los procesos económicos y políticos de los estados latinoamericanos en la primera mitad del siglo XIX. * Menciona las asociaciones económicas internacionales. * define los artículos relacionados con los derechos internacionales ( Art. 224- 227) |  | Explicación  Participación Democrática.  Video.  Consultas.  Informe.  Mapa conceptual.  Sopa de letras.  Desarrollo de guías.  Socialización de guías o talleres. | Textos  Video Beam  Mapa físico.  Mapa político.  Diccionario.  Constitución Política.  Guías.  Talleres.  Carteleras.  Películas.  Documentos.  Sala virtual. |
| EVALUACION | | | | OBSERVACIONES | | | | |
|  | | | |  | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | República de Colombia  Secretaria de Educación de Norte de Santander  Instituto Técnico Patios Centro N° 2  DANE 254874000568-05 NIT: 900027336-1  GESTION ACADEMICA  **PLAN DE AULA** | GA-F:PLAN E AULA -F.19 |
| 12-04-2011 |
| VERSION 1.0PAG. \_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***SEDE:*** |  | ***GRADO:*** | ***10°*** | ***PERIODO:*** | ***PRIMEROO*** | ***I.H.S:*** | ***50 horas*** | | ***DOCENTE:*** | |  | |
| ***AREA:*** | ***FILOSOFIA*** | ***FECHA DE INICIO:*** | ***ENERO 19*** | ***FECHA DE FINALIZACION:*** | ***MARZO 8*** | ***UNIDAD DIDÁCTICA:*** | |  | | ***CONSECUTIVO:*** | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | | **EJES** | | **COMPETENCIAS** | | **CONTENIDOS PROGRAMATICOS** | | | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | **EJES TRANSVERSALES** | | **ACTIVIDADES** | | **RECURSOS** | |
| Comprender, mediante ejemplos, que la filosofía es una actividad común y necesaria que se aprende básicamente poniéndola en práctica.  Comprender el significado de las herramientas de reflexión más comunes en la práctica de la filosofía aprendiendo a practicarlas.  Comprendo el uso de las formas de argumentación y el uso de los criterios de razonamiento lógico como la clave de la reflexión filosófica. | | **Dimensión cognitiva ( ontología)**  Reconocer la importancia de la filosofía como una experiencia de vida que implica la posibilidad de establecer un proceso de reflexión sobre todos los aspectos que nos rodean y que permiten su comprensión, interpretación y transformación. | | COMPETENCIAS COGNOSCITIVA:  Conocimiento aplicación del vocabulario básico de la filosofía.  Identificación de las escuelas filosóficas y sus representantes.  Competencia Actitudinal:  Manejará conceptos filosóficos y los incorporará a su quehacer cotidiano.  Competencia Argumentativa:  Analizará causas y consecuencias de los postulados filosóficos | | 1. **LA FILOSOFIA – INTRODUCION A LA FILOSOFIA.**  * Porque se hace filosofía. * ¿Qué es la filosofía? * ¿Cómo se ha hecho la filosofía?   **2. LOS METODOS DE LA FILOSOFIA**   * Cómo aprender a preguntar * Cómo aprender a analizar. * Cómo dialogar con argumentos. * Cómo aprender a interpretar un texto.   **3. INTRODUCCION A LA LOGICA**   * Cómo analizar un argumento. * Cómo evaluar un soporte argumentativo * Cómo evitar trampas argumentativas * Cómo sacar mis propias conclusiones. * Esquemas de inferencia. * Cómo aprender a pensar por mí mismo. * Como estudiar filosofía. | | | Comprende el significado de las herramientas de reflexión más comunes en la práctica de la filosofía, aprendiendo a aplicarlas.  Comprende el uso de las formas de argumentación y el uso de criterios de razonamiento lógico como clave de la reflexión filosófica.  Comprender y aplicar las formas de argumentación y el uso de criterios de razonamiento lógico. | | ***DERECHOS HUMANOS***  ***PROYECTO LECTOR.*** | | Talleres sustentados  Consultas  Trabajo individual  Exposiciones  Crucigramas  Sopa de letras  Mesa redonda  Cartelera y afiches  Folletos  libros | | Textos  Medios audiovisuales  Globo terráqueo  Mapas  Internet  Periódicos  Guías y talleres dirigidos  Lecturas programadas | |
| EVALUACION | | | | | | | OBSERVACIONES | | | | | | | | | |
|  | | | | | | |  | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***SEDE:*** |  | ***GRADO:*** | ***10°*** | ***PERIODO:*** | ***SEGUNDO*** | ***I.H.S:*** | ***50 horas*** | | ***DOCENTE:*** | |  | |
| ***AREA:*** | ***FILOSOFIA*** | ***FECHA DE INICIO:*** | ***ABRIL 6*** | ***FECHA DE FINALIZACION:*** | ***JUNIO 12*** | ***UNIDAD DIDÁCTICA:*** | |  | | ***CONSECUTIVO:*** | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EJES** | **COMPETENCIAS** | **CONTENIDOS PROGRAMATICOS** | | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **EJES TRANSVERSALES** | **ACTIVIDADES** | **RECURSOS** |
| Comprender y aplicar formas de argumentación y el uso de criterios de razonamiento lógico.  Comprende a partir de argumentos el problema de hallar un fundamento sólido a nuestras pretensiones del conocimiento y el problema de establecer los alcances de nuestra capacidad de conocer. | DIMENSIÓN SOCIOCULTURAL DEL SER HUMANO  Reconocer la importancia de la filosofía como una experiencia de vida que implica la posibilidad de establecer un proceso de reflexión sobre todos los aspectos que nos rodean y que permiten su comprensión, interpretación y transformación | **Competencia argumentativa:**  Determinar los diferentes caminos por los cuales es posible llegar a la explicación del cosmos de la vida de la verdad.  Desarrollar propuestas alternativas de explicación del origen y constitución del mundo.  **Competencia Textual y Critica:**  Comprender los principales fenómenos y circunstancias que llevan a las personas a plantearse problemas filosóficos. | **1. EL SABER – GNOSEOLOGIA DE LA VERDAD.**   * Formas del saber. * La sabiduría como meta de la filosofía. * Las teorías de la verdad. * Teoría pragmatista de la verdad.   **2.GNOSEOLOGIA DEL CONOCIMIENTO**   * El origen del conocimiento * El fundamento del conocimiento * Los límites del conocimiento  1. **EPISTEMOLOGIA: LA CIENCIA Y EL METODO**  * Epistemología. * El concepto de la ciencia. * Explicación científica. * Los paradigmas de Kuhn * La inducción. * El concepto ingenuo de método científico. * El empirismo y el método científico. * Soluciones pragmáticas. | | Comprender y aplicar las formas de argumentación y el uso de criterios de razonamiento lógico.  Comprende a partir de argumentos el problema de hallar un fundamento sólido a nuestras pretensiones de conocimiento y el problema de establecer los alcances de nuestra capacidad de conocer.  Comprender, a partir de argumentos, el problema de definir la naturaleza de la ciencia y los métodos científicos.  Argumenta el problema de la existencia de los entes universales y el problema de la existencia de la naturaleza de un mundo externo independientemente del sujeto que lo conoce. | ***DERECHOS HUMANOS*** | Talleres sustentados  Consultas  Trabajo individual  Exposiciones  Crucigramas  Sopa de letras  Mesa redonda  Cartelera y afiches  Folletos  libros | Textos  Medios audiovisuales  Globo terráqueo  Mapas  Internet  Periódicos  Guías y talleres dirigidos  Lecturas programadas |
| EVALUACION | | | | OBSERVACIONES | | | | |
|  | | | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***SEDE:*** |  | ***GRADO:*** | ***10°*** | ***PERIODO:*** | ***TERCERO*** | ***I.H.S:*** | ***50 horas*** | | ***DOCENTE:*** | |  | |
| ***AREA:*** | ***FILOSOFIA*** | ***FECHA DE INICIO:*** | ***JULIO 6*** | ***FECHA DE FINALIZACION:*** | ***SEPTIEMBRE 11*** | ***UNIDAD DIDÁCTICA:*** | |  | | ***CONSECUTIVO:*** | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EJES** | **COMPETENCIAS** | **CONTENIDOS PROGRAMATICOS** | | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **EJES TRANSVERSALES** | **ACTIVIDADES** | **RECURSOS** |
| Comprender, a partir de argumentos, los problemas relativos a la naturaleza, el orden, el origen y la finalidad del universo.  Comprende mediante ejemplos, que la filosofía es una actividad común y necesaria que se aprende básicamente poniéndola en práctica.  Comprende a partir de argumentos, el problema de la existencia de los entes universales y el problema de la existencia y naturaleza en un mundo externo independiente del sujeto que lo conoce.  Comprender, a partir de argumentos, el problema de la existencia de Dios y la finalidad de su naturaleza. | **Dimensión socio cultural del ser humano (antropología)**  Reconocer la importancia de la filosofía como una experiencia de vida que implica la posibilidad de establecer un proceso de reflexión sobre todos los aspectos que nos rodean y que permiten su comprensión, interpretación y transformación. | **Competencia Cognitiva:**  Reconocer los principios y los planteamientos morales en los planteamiento éticos a través de la filosofía  **Competencia Argumentativa:**  Propone formas alternativas de comportamiento humano para superar las situaciones de conflicto que vive nuestra sociedad.    **Competencia Critica:**  Desarrollar el pensamiento crítico para interpretar y analizar razonadamente textos argumentativos. | 1. **LA REALIDAD –COSMOLOGIA – LA NATURALEZA**  * El problema del cambio. * El problema del movimiento. * El origen del universo. * El sentido del universo. * ¿Por qué existe el universo? * El concepto de causa. * La libertad de la voluntad. * La existencia del futuro.   **2. ONTOLOGIA: EL SER**   * La filosofía primera. * La diferencia ontológica. * El ser. * El problema del ser. * La metafísica en los últimos tiempos.   **3.ONTOLOGIA: DIOS**   * La naturaleza de Dios. * La existencia de Dios. * La fe en la filosofía. | | Comprendo a partir de argumentos los problemas relativos a la naturaleza, el orden, el origen y la finalidad del universo.  Argumenta el problema de la existencia de los entes universales y el problema de la existencia de la naturaleza de un mundo externo independientemente del sujeto que lo conoce.  Argumenta la existencia de Dios y la definición de la naturaleza.  Ofrece una posición crítica de la concepción del ser en las diferentes posturas filosóficas, a partir de su propia experiencia de vida y de pensamiento.  Valora la importancia de la reflexión ontológica con respecto al ser y la realidad de las cosas.  Asume una actitud crítica frente a las distintas concepciones del ser en diferentes contextos y trata de establecer puntos de encuentro.  Argumenta la existencia de Dios y la definición de la naturaleza. | **EDUCACIÓN SEXUAL Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA**  **DERECHOSS HUMANOS** | Talleres sustentados  Consultas  Trabajo individual  Exposiciones  Crucigramas  Sopa de letras  Mesa redonda  Cartelera y afiches  Folletos  libros | Textos  Medios audiovisuales  Globo terráqueo  Mapas  Internet  Periódicos  Guías y talleres dirigidos  Lecturas programadas |
| EVALUACION | | | | OBSERVACIONES | | | | |
|  | | | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***SEDE:*** |  | ***GRADO:*** | ***10°*** | ***PERIODO:*** | ***CUARTO*** | ***I.H.S:*** | ***50 horas*** | | ***DOCENTE:*** | |  | |
| ***AREA:*** | ***FILOSOFIA*** | ***FECHA DE INICIO:*** | ***SEPTIEMBRE 15*** | ***FECHA DE FINALIZACION:*** | ***NOVIEMBRE 29*** | ***UNIDAD DIDÁCTICA:*** | |  | | ***CONSECUTIVO:*** | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EJES** | **COMPETENCIAS** | **CONTENIDOS PROGRAMATICOS** | | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **EJES TRANSVERSALES** | **ACTIVIDADES** | **RECURSOS** |
| Comprende mediante ejemplos, que la filosofía es una actividad común y necesaria que se aprende básicamente poniéndola en práctica.  Construyo un concepto personal sobre mí mismo a partir de los postulados de la psicología. | **Dimensión socio- cultural del ser humano(ética)**  Reconocer la importancia de la filosofía como una experiencia de vida que implica la posibilidad de establecer un proceso de reflexión sobre todos los aspectos que nos rodean y que permiten su comprensión, interpretación y transformación | **Competencia Cognitiva:**  Analizo críticamente las decisiones, acciones u omisiones que se toman en el ámbito nacional o internacional y que pueden generar conflictos o afectar los derechos humanos.  **Competencia Cognitiva, Integradora:**  Analizo críticamente el sentido de las leyes y comprendo la importancia de cumplirlas, así no comparta alguna de ellas. | **EL SER HUMANO – PSICOLOGIA – LA MENTE**   * Qué es la psicología. * La ciencia del alma. * Ciencia de la conducta. * Ciencia cognitiva. * Ciencia de la conciencia.   2**. ANTOPOLOGIA FILOSOFICA: EL HOMBRE**   * Qué es la antropología. * La antropología filosófica y la filosofía. * El origen de la especie humana. * Teoría sintética o neodarwinismo.   La identidad social. | | Reconoce a partir de argumentos, el problema de la naturaleza de la mente y el problema de cómo obtener conocimiento científico de ella.  Comprende a partir de argumentos el problema de definir la naturaleza humana y el problema de establecer fronteras conceptuales claras entre las ideas de la naturaleza y cultura.  Propone teoría de construcción de la familia y de las diferentes sociedades, a partir de la comprensión de la dinámica interna de cada una de ellas.  Reconoce diferentes corrientes sociológicas de estudio del conflicto social y argumenta posiciones personales al respecto.  Valora la sociología desde la comprensión que permite de la dinámica social. Reflexiona sobre su situación social a partir de sus conocimientos sobre sociología | ***DERECHOS HUMANOS***  **EDUCACIÓN SEXUAL Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA:** | Talleres sustentados  Consultas  Trabajo individual  Exposiciones  Crucigramas  Sopa de letras  Mesa redonda  Cartelera y afiches  Folletos  libros | Textos  Medios audiovisuales  Globo terráqueo  Mapas  Internet  Periódicos  Guías y talleres dirigidos  Lecturas programadas |
| EVALUACION | | | | OBSERVACIONES | | | | |
|  | | | |  | | | | |